

Programas de Habilidades Sociales en Discapacidad Intelectual y Trastorno del Espectro Autista

Autor: Ruiz Cases, Ana María (Educación Primaria).

Público: Educación Primaria y Secundaria. **Materia:** Necesidades Educativas. **Idioma:** Español.

Título: Programas de Habilidades Sociales en Discapacidad Intelectual y Trastorno del Espectro Autista.

Resumen

Durante la infancia con la llegada a la escuela y la adolescencia, el desarrollo de las Habilidades Sociales es clave para adquirir comportamientos sociales adecuados. En este sentido, para la mejora de la adquisición de las Habilidades Sociales, sobre todo en personas que tienen más dificultad para adquirirlas son necesarios programas de intervención específicos para mejorar estas Habilidades. Es por ello, que nuestro tópico de estudio, tiene mucha relevancia en el ámbito educativo.

Palabras clave: Habilidades Sociales, Discapacidad, Programas, Educación.

Title: Social Skills Programs in Intellectual Disability and Autism Spectrum Disorder.

Abstract

During childhood and with the arrival at school and adolescence, the development of Social Skills is key in order to acquire an appropriate social behavior. In this sense, for the improvement of the acquisition of Social Skills, especially in people who have more difficulty in acquiring them, specific intervention programs are necessary to improve these Skills. That is why our topic of study has great relevance in the educational field.

Keywords: Social Skills, Disabilities, Program, Education.

Recibido 2019-02-08; Aceptado 2019-02-15; Publicado 2019-03-25; Código PD: 105114

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Las habilidades sociales se encuentran entre los constructos psicológicos con más dificultad para ser correctamente definidos y comprendidos. Kenneth y Gimpel (2014) argumentan que esta dificultad radica en la amplia cantidad de definiciones que existen de la misma. Por otro lado, diferentes disciplinas como educación, psicología, educación especial han mostrado su interés por este constructo por lo que deben existir varias definiciones ya que cada una ve el constructo desde su propia perspectiva. Sin embargo, entre estas definiciones, todas tienen en común, que las habilidades sociales son aprendidas, definidas por unos comportamientos concretos, da importancia al refuerzo social, se lleva a cabo a través de la interacción, es específico de la situación y se puede concretar como objetivos para la intervención.

Las Habilidades Sociales son para Monjas (1998) “las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal.” (p.18)

Lynch y Simpson (2010) emplean la siguiente descripción para definir las: “Las habilidades sociales son comportamientos que promueven la interacción positiva con otros y el medio ambiente. Algunos de estas habilidades incluyen mostrar empatía, participación en actividades grupales, generosidad, amabilidad, comunicación con otros, negociando y resolviendo problemas.” (p.3)

Para Roca (2014) las habilidades sociales también son una serie de conductas sociales, pero además las caracteriza añadiendo: “pero también de pensamientos y emociones, que nos ayudan a mantener relaciones interpersonales satisfactorias, y a procurar que los demás respeten nuestros derechos y no nos impidan lograr nuestros objetivos” (p.11)

Es esencial para la vida de las personas que las habilidades sociales sean desarrolladas, pues estas permiten saber qué decisiones tomar, cómo comportarse dependiendo del contexto y permiten a las personas entender y adaptarse en diferentes entornos. (Isawumi y Oyundoyin, 2016)

El desarrollo de las habilidades sociales se produce de una manera natural, a través de las interacciones que se van produciendo. Las experiencias que se obtienen en los primeros años y cuando se es adolescente, a través de las relaciones con la familia y en el ámbito educativo, sobre todo aquellas relacionadas con los compañeros, son esenciales para la

adquisición de las habilidades sociales. Sin embargo, cuando no se dan estas experiencias, se crea un vacío en las habilidades sociales de la persona, provocando problemas en las relaciones con los demás, lo que a su vez conlleva problemas en su calidad de vida. Es por ello, que ante esta situación, es necesario que se pongan en práctica programas especializados para mejorar las habilidades sociales. (Del Prette y Del Prette, 2013)

Para relacionarnos con nuestro entorno, comunicarnos con las personas que tenemos a nuestro alrededor es necesario desarrollar las habilidades sociales. Es por ello que resulta esencial poner énfasis en los programas de habilidades sociales, concretamente los destinados al alumnado con Discapacidad Intelectual y los alumnos con Trastorno del Espectro Autista, estos alumnos cuentan con dificultades en lo referente a su competencia social.

En las últimas décadas el número de programas de Habilidades Sociales está aumentando. Sin embargo, estos programas destinados a la población que no sufre déficit en sus habilidades sociales, no son útiles para las personas que sí los presentan, puesto que no tratan las necesidades específicas que presentan las personas con Discapacidad Intelectual. Con ellos, estas personas podrán mejorar su competencia social. (Sequera, Padilla-Muñoz, Chirino y Pérez-Gil, 2016)

Allan, Bellack, Mueser, Susan Gingerich and Julie (2004), citado en (Isawumi y Oyundoyn, 2016), exponen que las personas con discapacidad intelectual, generalmente, suelen tener problemas para relacionarse con los otros, ya sea su familia, amigos u otras personas. Y en consecuencia, esto puede hacer que tener una peor calidad de vida. El déficit de habilidades sociales que sufren provoca que les sea más difícil relacionarse con los otros. La dificultad para comenzar una conversación, tono bajo de la voz y no establecer un contacto visual adecuado, son algunas de las características que sufren las personas con discapacidad intelectual.

“La Discapacidad Intelectual se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la con adaptativa, expresada en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. La discapacidad se origina antes de 18 años.” (Luckasson, Borthwick-Duyl, Buntinx, Coulter, Craig, Reeve, Schalock, Snell, Spitalnik, Sprent, Tasse, 2002), citado en Gómez, 2007, p.8)

Las personas con Discapacidad Intelectual pueden realizar cambios en relación la mejora de sus conductas cuando van a llegar a la adultez, sin embargo, al mostrar conductas inapropiadas en el proceso de socialización antes de llegar a esta etapa, cuando alcanzan la adultez, no son capaces de relacionarse adecuadamente con los otros, ni de actuar de manera adecuada en la sociedad, por lo tanto no son capaces de progresar al llegar a la vida adulta. Sin embargo al hablar de habilidades sociales como conductas que se adquieren, las personas con Discapacidad Intelectual pueden mejorar sus habilidades si estas se entrenan. (Sequera, *et al.*, 2016)

En este sentido, respecto a la efectividad de los programas de entrenamiento en habilidades sociales, el estudio llevado a cabo por Boluarte, Méndez y Martell (2006) muestra la efectividad del programa de habilidades sociales llevado a cabo con jóvenes con retraso mental leve y moderado, con una muestra de 59 sujetos de entre 15 y 30 años, mostrando la efectividad del programa ya que se observó una mejora en las habilidades de comunicación verbal y no verbal en los participantes, con su puesta en práctica.

Respecto a los alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), tal y como exponen De la Iglesia y Olivar (2008) y Mourad (2015) presentan ciertas dificultades comunicativas. Por ejemplo, en algunas ocasiones utilizan información no necesaria, les es difícil emplear frases largas y complejas, utilizar los turnos de palabra, además de mantener una conversación. Es por ello que se deben aumentar las interacciones de estos alumnos, deben practicar tanto con los adultos como con sus iguales. (Ozen, 2015)

Millá y Mulas (2009) definen el TEA como “una alteración del desarrollo que se caracteriza por deficiencias cualitativas en la interacción social y en la comunicación, comportamiento caracterizado por patrones repetitivos y estereotipados, y un repertorio restrictivo de intereses y actividades.” (p.47)

Respecto a los programas de Habilidades Sociales para alumnos con TEA, los resultados de la investigación llevada a cabo por Campbell en la que se pone en práctica un programa de Habilidades Sociales, muestra que los tratamientos empleados para reducir los problemas de comportamiento en los alumnos con autismo resultan efectivas. (Campbell, 2002)

Debido a la relevancia actual de este fenómeno, nos hemos propuesto llevar a cabo un análisis del mismo con el objetivo de conocer la evolución y el estado actual de la investigación en tópicos “programas de Habilidades Sociales para personas con Discapacidad Intelectual y para personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el ámbito educativo

CONCLUSIÓN

A través de este estudio se muestra información sobre la situación de diferentes programas de Habilidades Sociales. En este sentido, este estudio puede servir de ayuda para futuras investigaciones en este tópico, ya que pueden obtener información sobre la situación de estos programas. Finalmente, se espera de este trabajo que fomente nuevos proyectos sobre programas de programas de Habilidades Sociales para personas con Discapacidad Intelectual y TEA en el ámbito educativo

Bibliografía

- Avcioglu, H. (2012) The Effectiveness of the Instructional Programs Based on Self-Management Strategies in Acquisition of Social Skills by the Children with Intellectual Disabilities. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 12(1), 345-351.
- Boluarte A., Méndez, J. y Martell, R. (2006). Programa de entrenamiento en habilidades sociales para jóvenes con retraso mental leve y moderado. *Mosaico Científico*, 3(1), 34- 42.
- Campbell, J. M. (2002). Efficacy of behavioral interventions for reducing problema behavior in persons with autism: a quantitative synthesis of single-subject research. *Research in Developmental Disabilities*, 24, 120-138.
- Crane, D. (1969). Social Structures in a Group of Scientist: a test of the "Invisible College" Hypothesis. *American Sociological Review*, 34, 335-352.
- De la Iglesia, M. y Olivar, J. (2008). Intervenciones Sociocomunicativas en los Trastornos del Espectro Autista de Alto Funcionamiento. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 13(1), 1-19.
- Del Prette, A. y Del Prette, Z.A.P. (2013). Programas eficaces de entrenamiento en habilidades sociales basados en métodos vivenciales. *Apuntes de Psicología*, 31, 67-76.
- Didehban, N., Allen, T., Kandalaf, M., Krawczyk, D., Chapman, S. (2016) Virtual Reality Social Cognition Training for children with high functioning autism. *Computers in Human Behavior* 62, 703-711
- Gómez, L. (2007). El nuevo concepto de retraso mental: comprendiendo el cambio al término discapacidad intelectual. *Revista Española sobre Discapacidad intelectual* 38(4). Numero 224 5-20.
- Merrell, K. W., & Gimpel, G. (2014). *Social skills of children and adolescents: Conceptualization, assessment, treatment*. Psychology Press.
- Liu, K. P. Y., Wong, D., Chung, A. C. Y., Kwok, N., Lam, M. K. Y., Yuen, C. M. C. y Kwan, A. C. S. (2013). Effectiveness of a Workplace Training Programme in Improving Social, Communication and Emotional Skills for Adults with Autism and Intellectual Disability in Hong Kong - A Pilot Study. *Occupational Therapy International*, 20(4), 198-204. doi: <https://doi.org/10.1002/oti.1356>
- Lynch, S. A., y Simpson, C. G. (2010). Social skills: Laying the foundation for success. *Dimensions of Early Childhood*, 38(2), 3-12.
- Millá, M. G. y Mulas, F. (2009). Atención temprana y programas de intervención específica en el trastorno del espectro autista. *Revista de Neurología*, 48 (2), 47-52.
- Monjas, M^a I. (Dir). (1998). Programa de sensibilización en el ámbito escolar contra el maltrato infantil. Valladolid: REA y Junta de Castilla y León.
- Montero, I., y León, O.G. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5(001), 115-127.
- Mourad, A. E. (2015). The Effectiveness Of A Joint Attention Training Program On Improving Communication Skills Of Children With Autism Spectrum Disorder. *International Journal of Psycho-Educational Sciences*, 4 (3), 3-12
- Olçay Gül, S. (2016). The combined use of video modeling and social stories in teaching social skills for individuals with intellectual disability. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 16 (1), 83-107. <http://dx.doi.org/10.12738/estp.2016.1.0046>
- Özen, A. (2015). Effectiveness of Siblings-Delivered iPad Game Activities in Teaching Social Interaction Skills to Children with Autism Spectrum Disorders. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 15 (5) 1287-1303 DOI 10.12738/estp.2015.5.2830
- Özokcu, O. Akçamete, G. y Özyürek, M. (2017). Examining the Effectiveness of Direct Instruction on the Acquisition of Social Skills of Mentally Retarded Students in Regular Classroom Settings. *Journal of Education and Training Studies*, 5 (4), 214-226. doi:10.11114/jets.v5i4.2294
- Roca, E. (2014). Como mejorar tus Habilidades Sociales (4^a Edición). Valencia, España.
- Sequera, F., Padilla-Muñoz, E. M., Chirino, J. M., y Perez-Gil, A. (2016). Implementation of a new social skills training program for adults with intellectual disabilities. *Revista Española de Discapacidad- Redis*, 4(2), 63-80. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.04.02.04>