

## PRINCIPALES DIFERENCIAS DEL MÉTODO CUALITATIVO Y CUANTITATIVO

Las principales diferencias entre ambos métodos es que el estudio cualitativo es más subjetivo, se centra en las relaciones de los participantes y se obtienen unos datos más ricos y profundos, puesto que intenta comprender la realidad del entorno y de los participantes; mientras que el estudio cuantitativo es más objetivo y obtenemos una medición más controlada y exacta (Fernández y Pértegas, 2002).

## MÉTODO MIXTO

Además, cabe señalar que puede haber otro tipo de enfoque con el que realizar una investigación y puede ser con la utilización de un método mixto. Como expone Salgado (2007, p.77): “todos los investigadores deben observar de forma sistematizada e interpretar eso que observan”. El modelo mixto surge al combinar el enfoque cualitativo y cuantitativo creando un nuevo estilo de investigación. Como señala Pereira (2011), los diseños mixtos nos permiten comprender mejor los fenómenos, por lo que hacen más sencillo el fortalecimiento tanto de los conocimientos teóricos como prácticos. Además, podemos encontrar ventajas con el uso de la metodología mixta, como realizar conclusiones más potentes y compensar las posibles desventajas del enfoque cualitativo y cuantitativo cuando se lleva a cabo de forma individual (Molina, 2010, citado por Ugalde y Balbastre, 2013).

## CONCLUSIÓN

Tal y como queda anteriormente expuesto, la elección del tipo de método con el que realizar una investigación dependerá de la intencionalidad; es decir, qué es lo que se va a estudiar, y la naturaleza del problema que son las características de la realidad estudiada.

Por este motivo, un mismo problema de investigación es posible que sea abordado desde distintos enfoques o métodos, pero esto no quiere decir que exista una forma más adecuada que otra.

Los diferentes enfoques estudiados se complementan y serán utilizados por los investigadores dependiendo de sus intereses o necesidades.

### Bibliografía

- Becerra, R. y Moya, A. (2010). Investigación-acción participativa, crítica y transformadora. Un proceso permanente de construcción. *Integra Educativa*, 3(2), 199-156.
- Fernández, P. y Pértegas, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Atención Primaria en la Red*, 9, 76-78.
- Galeano, M. E. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín: Fondo Editorial-Universidad EAFIT.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), 15-29.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga, España: Ediciones Aljibe.
- Salgado, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *LIBERABIT*, 13, 71-78.
- Ugalde, N. y Balbastre, F. (2013). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: Buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. *Ciencias Económicas*, 31(2), 179-187.