

Aprendizaje Cooperativo: una solución para grupos desestructurados

Autor: Carmona Martínez, Rocio Goretti (Maestra. Especialidad en Educación Infantil, Profesora de Educación Primaria).

Público: Profesores de Educación Infantil y Primaria. **Materia:** Didáctica. **Idioma:** Español.

Título: Aprendizaje Cooperativo: una solución para grupos desestructurados.

Resumen

El aprendizaje cooperativo es un método de aprendizaje en pequeños grupos, donde la responsabilidad del proceso educativo recae en los propios alumnos/as. En este caso, el profesor/a ayuda a los miembros del equipo a comprender la importancia de trabajar juntos y encontrar la mejor manera de interactuar para asegurar que el proceso de aprendizaje produzca adecuados resultados para cada miembro. Este agrupamiento ayuda a los estudiantes a expresar sus opiniones y a desarrollar las habilidades necesarias. Los estudiantes pueden trabajar en los mismos grupos, o la composición del equipo puede variar dependiendo de la actividad.

Palabras clave: Didáctica General.

Title: Cooperative Learning: a solution for unstructured groups.

Abstract

Cooperative learning is a method of learning in small groups, where the responsibility for the educational process lies with the learners themselves. In this case, the teacher helps the team members to understand the importance of working together and to find the best way of interacting to ensure that the learning process produces appropriate outcomes for each member. Students may work in the same groups, or the composition of the team may vary depending on the activities.

Keywords: General Didactics.

Recibido 2019-02-03; Aceptado 2019-02-21; Publicado 2019-03-25; Código PD: 105062

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje cooperativo es un método de aprendizaje en pequeños grupos, donde la responsabilidad del proceso educativo recae en los propios alumnos y alumnas. En este caso, el profesor/a debe ayudar a los miembros del equipo a comprender la importancia de trabajar juntos y encontrar la mejor manera de interactuar para asegurar que el proceso de aprendizaje produzca los mejores resultados para cada miembro del equipo. El trabajo en grupo ayuda a los estudiantes a expresar sus opiniones y a desarrollar las habilidades necesarias. Este tipo de trabajo se espera en toda la comunidad educativa. Los estudiantes pueden trabajar en los mismos grupos, o la composición del grupo puede variar dependiendo de la actividad.

JUSTIFICACIÓN

Durante muchos años, la escolarización se ha basado en los principios del individualismo y la competencia. Este tipo de formación es unilateral. Para un alumno/a, lo principal es el éxito personal, que se opone al fracaso de otro compañero/a. Por supuesto, la capacidad de trabajar de forma independiente y alcanzar los objetivos establecidos es muy importante. Pero estamos llamados a preparar a los niños y niñas para la vida en el mundo adulto, donde la capacidad de cooperar y trabajar juntos es cada vez más importante hoy en día. El rápido desarrollo de la economía, quizás, en primer lugar, debido a las altas tecnologías y a un proceso acelerado de acumulación, análisis y transferencia de información, conlleva a que la actividad profesional se realice a través de la interacción de varios equipos que resuelven tareas complejas que no se pueden realizar de manera individual.

La formación en grupo se basa en el principio de cooperación. Los alumnos/as que trabajan en grupo intentan realizar la tarea juntos. La tarea está estructurada de tal manera que el estudiante no puede completarla sin la ayuda de los otros miembros del grupo. La interacción social de los alumnos/as conduce a una mejora notable del clima psicológico en el aula: los discentes reciben papeles sociales cualitativamente nuevos en comparación con la enseñanza tradicional, ya no

son rivales, sino miembros del mismo equipo. El papel del profesor/a también está cambiando, pasando de ser la única fuente de información y control a ser un asesor y consultor que puede guiar el trabajo del grupo en la dirección correcta.

De ahí, que ante grupos-clase conflictivos, el aprendizaje cooperativo permite que se involucren todos los estudiantes en la discusión y solución del problema, así como contribuye al desarrollo de habilidades de liderazgo y trabajo en equipo, fomentando la educación en valores.

VENTAJAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

La idea de aprendizaje cooperativo han ganado una merecida popularidad entre los docentes debido a los siguientes aspectos:

- En las clases en las que el docente utiliza este método, los alumnos y alumnas se comportan mejor que en las que se sigue el método de enseñanza tradicional.
- Es efectivo tanto para discentes de Educación Infantil, de Educación Primaria como Educación Secundaria Obligatoria, en cualquiera de las áreas establecidas en el currículo ya que les permite que adquieran mejor los conocimientos.
- Su conducta se centra más en la tarea, lo que evita que existan conflictos por aburrimiento o desinterés.
- Mejoran sus habilidades y competencias sociales, aumentando notablemente su autoestima.
- Desarrollan una actitud positiva hacia el aprendizaje y contexto escolar. Mejoran la capacidad de evaluar la situación desde diferentes perspectivas (empatía).
- Desarrollan la expresión oral, lectura y escritura.
- Aprenden a asumir distintos roles que son rotatorios cada semana, entre estos roles es necesario destacar el papel de árbitro (encargado de moderar en su equipo, fomenta el respeto y turno de palabra), repartidor (su función es dar el material a sus compañeros/as que el docente considere oportuno) y el representante (aquella persona que solo establece un diálogo directo con el profesor/a, cuando algún compañero quiere ponerse en contacto con el docente, él/ella es el encargado de comunicarlo).
- Esta dinámica favorece el ambiente del grupo-clase, pues todos/as se sienten importantes al tener una tarea. Así como, se crea la capacidad de elaborar informes y difundir la información recibida, y de participar más activamente en los debates.
- Los discentes tienen la oportunidad de compartir y desarrollar sus pensamientos, aprender nuevas ideas y tomar decisiones.

INCONVENIENTES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Aunque es una metodología cada vez más común, existe quienes se muestran reacios a ella por consideres las siguientes desventajas:

- Se minimiza el papel del profesorado al ser el discente el agente activo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los estudiantes con niveles bajos pueden reducir los niveles de los que poseen un nivel más alto.
- El profesor/a puede no estar suficientemente preparado para aplicar el método de aprendizaje participativo en su totalidad.

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

El trabajo en grupo se basa en cuatro principios fundamentales: interacción social, interdependencia positiva, responsabilidad personal y participación igualitaria de todos.

La interacción social de los alumnos/as conduce a una mejora notable del clima psicológico en el aula: los niños y niñas reciben papeles sociales cualitativamente nuevos en comparación con la enseñanza tradicional, ya no son rivales, sino miembros del mismo equipo.

El principio de interdependencia positiva es que el éxito de todo el grupo depende del desempeño de cada uno de sus miembros. En mayor o menor medida, tal situación puede lograrse si: la tarea está estructurada de tal manera que cada miembro del grupo recibe sólo una parte del material para el trabajo. A cada miembro del grupo se le asigna un papel por adelantado; todo el grupo debe presentar un único producto de sus actividades; el éxito del grupo depende del logro de un determinado objetivo por parte de todos los miembros del grupo; el grupo se siente parte de un todo - el grupo - para el cual cada equipo puede desarrollar un emblema o cualquier otra marca unificadora (lema, bandera, etc.) antes de empezar a trabajar; los miembros del grupo están sentados en la misma mesa.

Sobre el principio de responsabilidad personal, necesario obtener la atención de todos los miembros del grupo sobre el hecho de que el éxito depende no sólo del trabajo bien coordinado del grupo en su conjunto, sino también de la contribución personal de cada estudiante. Sin embargo, muy a menudo, las instrucciones del profesor/a no dan el resultado deseado en este sentido: algunos miembros del grupo prefieren permanecer a la sombra de sus camaradas más activos, que en realidad hacen todo el trabajo.

ÉXITO DE ESTE MÉTODO

Para que el aprendizaje cooperativo tenga éxito es necesario un sistema de recompensa a nivel de grupo (se motiva a todos los miembros del equipo a desarrollar las tareas de los docentes). Así como, un reconocimiento de las contribuciones individuales (se ayuda a los estudiantes a entender cómo fomentar sus esfuerzos).

PRINCIPALES ELEMENTOS DEL PROCESO EDUCATIVO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Se debe dar una relación positiva e interacción frente a frente. Es necesario que los niños y niñas sean conscientes de su responsabilidad individual. Asimismo, se debe fomentar el desarrollo de sus habilidades y destrezas interpersonales y grupales, concluyendo con el un análisis del trabajo del grupo.

EL PAPEL DEL DOCENTE

Para que un docente pueda contribuir de manera adecuada a este tipo de metodología es imprescindible, que confíe plenamente en sus decisiones, muestre seguridad al alumnado y, sobre todo, confíe en sus alumnos y alumnas. Es necesario que los discentes se sientan arropados por el profesor/a para que puedan evolucionar y garantizar un efectivo aprendizaje.

Así, entre las tomas de decisiones que debe plantearse el docente, caben destacar la siguientes: determinar los objetivos, tamaño y composición del grupo, poner a los estudiantes cara a cara, planificar y crear los contenidos. Sobre todo, la preparación metódica de la lección: explicar el objetivo de la lección, aclarar el comportamiento colectivo esperado, explicar los criterios para el éxito de la tarea y enseñar habilidades de cooperación. Ya que, estos discentes necesitan una estructura clara y continua.

GESTIÓN DE LOS EQUIPOS DE TRABAJO COOPERATIVO

Se ha de establecer un objetivo y definir los resultados esperados. Para ello, se ha de proporcionar a los discentes las fuentes que necesitan para completar la tarea y determinar el momento en que se completará dicha tarea.

La asignación de los roles entre los participantes, definiendo las tareas de cada uno de ellos y prestar la ayuda necesaria, contribuirá a que los niños y niñas se sientan más importantes.

Determinar cómo presentar las actividades; si oral, por escrito, dibujando un diagrama, etc, dependiendo del nivel de competencia que tengan los discentes, este aspecto ayuda a atender la diversidad de las aulas.

Se ha de seguir el trabajo de cada grupo: hacer preguntas, seguir su progreso de las tareas, pero no asumiendo la tarea asignada al grupo.

SUPERAR LAS DIFICULTADES

Puede ocurrir que exista un momento en el que los alumnos/as, se estén alejando del objetivo o no entiendan la tarea. Para ello, es necesario, explicarla de nuevo o pedirle a uno de ellos que lo haga, pudiendo escribir la tarea en la pizarra.

En el caso de que los miembros del grupo no sean capaces de superar sus diferencias, se ha de ayudar para que lleguen a un consenso o invitarlos a todos a presentar sus opiniones y explicar cómo piensan continuar su trabajo en el futuro.

Si alguien del grupo intenta hacerse cargo y reemplazar a todos los miembros del grupo con sus actividades, se ha de explicar el propósito del trabajo y la importancia de cada miembro del grupo para llevar a cabo la tarea de nuevo.

Las presentaciones de grupo pueden repetirse entre sí. Luego se puede pedir a un grupo que haga una presentación completa del trabajo, y el resto del grupo puede agregar algo que el portavoz no haya mencionado.

EL PAPEL DE LA COEDUCACIÓN EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Cuando se trata de la cuestión de si es útil aprender juntos, se entiende generalmente que aprender juntos ayudará a establecer relaciones normales y saludables entre niños y niñas.

Y como hasta ahora no ha habido duda de que la condición necesaria para una relación normal entre un niño y una niña es su complicidad, la comprensión mutua, el mismo nivel de desarrollo, y como está claro que la misma experiencia, la colaboración constante, las mismas condiciones de desarrollo sólo pueden contribuir a dicha complicidad entre niños y niñas, la respuesta natural a esta pregunta es que el aprendizaje conjunto es altamente deseable.

Todas estas preguntas, que están en el centro de la cuestión de la coeducación, se responden sobre la base de la experiencia de vida y de los principios generales.

La experiencia pedagógica es una cosa muy convencional, y uno debe ser muy cuidadoso al sacar conclusiones de ella. La experiencia pedagógica es siempre el reflejo más vivo del punto de vista general del docente, y es algo crucial.

Desde un punto de vista pedagógico, es necesario plantear la cuestión del posible grado de influencia de la escuela, en particular en el establecimiento de relaciones sociales entre niños y niñas. La pregunta que hay que hacerse es, ¿hay algo que pueda afectar seriamente la relación normal entre un niño y una niña? Y entonces la pregunta que hay que hacerse es si la escuela moderna es capaz de desempeñar un papel educativo a este respecto.

Cuando se fomenta el aprendizaje cooperativo, unos de los requisitos fundamentales es la estructuración de equipos mixtos, niños y niñas, donde puedan complementarse y comprender que las tareas a realizar solo serán llevadas a cabo si todos sus miembros colaboran y trabajan de la misma manera. Este tipo de metodología contribuye a que los todos los discentes se sientan imprescindibles, adaptándose a las necesidades y ritmos de cada uno de ellos.

El hecho de acostumbrar, desde edades tempranas, a los discentes en este tipo de aprendizaje, contribuirá a la adquisición de un futuro laboral fructífero. Ya que, cuando estos niños y niñas se enfrenten al mundo laboral tendrán las herramientas suficientes para poder desenvolverse con autonomía, pero a la vez, de manera cooperativa, lo que le permitirá gestionar sus funciones de manera adecuada.

Bibliografía

- Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Zabala, A. y Arnau, L. (2008). *11 Ideas Clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Ed. Graó.
- Goleman, D. (2008). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Ediciones Kairós.
- Hernández, A. 2008. *Didáctica general*. Madrid: McGraw-Hill.
- Bona, C. (2015) *La nueva educación*. Barcelona: Plaza Janés.
- Arnaiz, P. y Linares, J.E. (Coord.) (2013). *Proceso de implementación de aprendizaje cooperativo en el aula de Educación Primaria*. Región de Murcia: Secretaría General. Servicio de Publicaciones y Estadística.
- Coll, C.y otros. (2014). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza Universal.