

4. Todos los días tendremos asamblea para que los alumnos nos digan toda la información que han encontrado sobre el proyecto.
5. Para que indaguen en el tiempo histórico, se les propondrá investigar el paso del tiempo en nuestra propia cultura y determinar cómo estas han ido evolucionando.
6. Para el conocimiento del espacio se utilizará la cartografía, en la que marcaremos los distintos países de origen de los niños de nuestra clase.
7. En otra sesión trabajaremos los juegos populares y canciones de cada cultura y región.
8. Para el conocimiento de diferentes casas utilizaremos google maps para ampliar la zona y poder investigar. Se pedirá a cada niño que describa la suya propia.
9. En nuestro rincón del proyecto, tendremos disfraces con los trajes tradicionales propios de cada cultura, un juego de oca con preguntas sobre el proyecto, estampas para clasificar en un mural.
10. Se planteará un ABP (Aprendizaje basado en proyectos). Los alumnos tendrán que investigar cómo celebran cada uno la navidad puesto que el proyecto es en diciembre y es un tema que está de actualidad. Además, trabajarán durante todo el proyecto los valores de respeto, empatía, cooperación y compañerismo. Con estas actividades se pretende trabajar de forma globalizada.

FASE 6. EVALUACIÓN, REFLEXIÓN Y MEJORA.

Esta última fase nos aportará toda la información necesaria para evaluar, reflexionar y mejorar el proyecto. La evaluación será continua durante todo el proyecto con el diario del profesor utilizando la observación sistemática y global (Rosales, 1981). ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué preguntas han sido respondidas? ¿Qué dificultades hemos encontrado? ¿Cómo podemos mejorar? Se tendrá en cuenta la participación de los alumnos, el desarrollo de las actividades, el trato de los materiales y la interacción con los demás. Asimismo, la docente realizará una reflexión personal y autoevaluación. Con ella mejorará su actividad docente, le permitirá tomar decisiones de tipo individual y colectivo relacionados con la mejora de su función profesional. Esto lleva implícito el respeto a la autonomía profesional y la consideración del docente como agente responsable de su práctica en un contexto participativo y democrático.

En relación a la autoevaluación del alumnado tendrá el objetivo de identificar sus aprendizajes adquiridos así como la valoración del desarrollo alcanzado, teniendo un carácter formativo. La evaluación será continua, global y formativa. La observación directa y sistemática.

Para finalizar, se elaborará un portafolios que contenga toda la información aportado por los alumnos, las actividades y reflexión. El mismo al finalizar se incluirá en la biblioteca de clase. El portafolio es una herramienta que estimula el debate, el análisis y se aproxima el currículo y la enseñanza centrada en el alumnado. La evaluación en Educación Infantil permite al profesor encauzar su acción educativa, con el fin de que cada niño desarrolle al máximo sus capacidades de acuerdo con las posibilidades.

Bibliografía

- Parra, J. M. (2010). *Manual de Didáctica en la Educación Infantil*. Madrid: Garceta.
- Vizcaíno, I. M. (2008). *Guía fácil para programar en Educación Infantil (0-6 años). Trabajar por proyectos*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Rosales, C. (1981). Criterios para una evaluación formativa. Objetivos. Contenido. Profesor. Aprendizaje. Recursos. Madrid: Narcea