

Una vez analizados los diferentes elementos que pueden ser utilizados para evaluar en el área de Educación Física, se va a diseccionar cómo realizar la evaluación tanto del proceso de aprendizaje como de enseñanza:

- Evaluación del aprendizaje, donde deberemos diferenciar entre los distintos tipos de aprendizajes:
- Teóricos. Para este tipo de contenidos podremos utilizar fichas teóricas, trabajos, preguntas orales, exámenes... Como ejemplo, al realizar una unidad referida a un deporte colectivo, se podrá pedir al alumnado la realización de un trabajo sobre las reglas y su posterior exposición en clase, evaluando así contenidos teóricos referidos a dicha unidad.
- Procedimentales, que serán los que ocupen un mayor tiempo en nuestras clases de Educación Física. Una de las posibilidades que se pueden plantear son circuitos motrices para calificar habilidades.

Al evaluar este tipo de contenidos cabe la posibilidad de plantear actividades de carácter analítico o global en función de los aprendizajes que estemos desarrollando.

En este sentido, al calificar gestos técnicos como la entrada a canasta, podremos optar por un tratamiento analítico y aislado de la evaluación. Sin embargo, utilizaremos un planteamiento global al calificar habilidades como los desplazamientos.

Una de las opciones que más auge está alcanzando es la utilización de los ambientes de aprendizaje, donde a partir de un material el alumnado será el responsable de su propio ritmo de aprendizaje.

Se les proporcionará un material y se pide que diseñen y realicen actividades relacionadas con un contenido determinado. De esta manera, ellos irán marcando su propio camino de aprendizaje, bajo la supervisión docente que actuará de guía facilitando la búsqueda de respuestas divergentes a los problemas motrices planteados.

- Actitudinales, donde podremos utilizar la observación registrada y sistemática sobre determinados comportamientos.
- Evaluación del proceso de enseñanza. Para llevar a cabo la evaluación de nuestra actuación docente se utilizarán los elementos.
- Autoevaluación sobre aspectos como la metodología, cumplimiento de objetivos planteados, uso idóneo de recursos materiales y espaciales.
- Evaluación por parte del alumnado, en el que analizaremos aspectos relacionados con el uso de TICs, los agrupamientos realizados, el tiempo destinado para realizar actividades...
- Grado de satisfacción de las familias, donde atenderemos a la información que se les suministra, la idoneidad de los instrumentos de evaluación utilizados, así como de las tareas que deben realizar en casa.

Bibliografía

- Bolívar, C. & Hipólito, C. (2010). *Programas de educación física para básica Primaria*. Madrid: Editorial Kinesis.
- Sánchez Bañuelos, F. (2007). *Evaluación de las habilidades motrices básicas*. Barcelona: INDE.
- Blázquez, D. (2009). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: INDE.