

# La evaluación en la Educación Física

**Autor:** Méndez Pérez, Salvador Álvaro (Maestro en Educación Física. Licenciado en Pedagogía. Grado Primaria (mención Audición y Lenguaje), Maestro de Primaria).

**Público:** Maestros de Educación Física. **Materia:** Educación Física. **Idioma:** Español.

**Título:** La evaluación en la Educación Física.

## Resumen

En este artículo se aborda el controvertido tema de la evaluación en el área de Educación Física. Se analizará el concepto tradicional y cómo ha evolucionado hasta llegar a su concepción actual, pasando por sus características y las principales funciones que tiene en la etapa de Primaria. Tras ello se analizarán las principales técnicas e instrumentos de evaluación que son utilizadas en nuestra área. Finalmente, se aborda de forma práctica cómo desarrollar la evaluación del proceso de enseñanza y del proceso de aprendizaje.

**Palabras clave:** Educación Física, Evaluación, Constructivismo.

**Title:** The evaluation on the Physical Education area.

## Abstract

This article will cover the controversial matter of the evaluation on the Physical Education area. The traditional concept regarding this issue will be analyzed, as well as its evolution until achieving the current conception. Besides, evaluation characteristics and its main functions will be also considered. Therefore, this article will analyse the principle techniques and instruments which are used in our area. Finally, it will be determined in a practical way how to develop the evaluation of learning and teaching processes.

**Keywords:** Evaluation, Physical Education.

Recibido 2019-02-01; Aceptado 2019-02-06; Publicado 2019-03-25; Código PD: 105003

Para Bolívar e Hipólito (2010) "La evaluación en el área de la Educación Física se entiende como el proceso permanente a través del cual se obtiene información confiable para valorar el estado de los diferentes aspectos y componentes curriculares orientados a fortalecer los elementos positivos y corregir aquellos en los cuales existen problemas".

Siguiendo a Stufflebeam (2002), la evaluación sería el proceso de "Identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva sobre el valor y el mérito de las metas". Este tipo de evaluación nos proporciona información que será útil para la toma de decisiones, haciendo necesario una evaluación del contexto, del proyecto, del proceso y del producto.

Definir la evaluación de este modo, supone tener en cuenta y valorar los distintos procesos que intervienen en ella. Tradicionalmente, la evaluación se había limitado a una comparación entre los objetivos y los resultados.

Al asumir este concepto de evaluación, deberemos llevar a cabo un análisis pormenorizado de los elementos que necesitamos para poner en marcha el proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual manera, asumiremos la valoración de las características que presenta el contexto, ya que toda actuación docente deberá tener presente el contexto en el que se va a desarrollar la labor.

Tras ello, continuaremos con una evaluación formativa, es decir, se evaluará cómo se está llevando a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, se intervendrá para cerciorarnos de que se están cumpliendo los elementos definidos al inicio del proceso.

Finalmente, se llevará a cabo una evaluación sumativa, donde se observará el grado de consecución de los elementos propuestos.

Como se puede observar, el concepto actual de evaluación es un concepto con continuidad en el tiempo, ya que se inicia previo al inicio del proyecto, se continúa con la puesta en marcha del proceso y finaliza al acabar el proyecto, comprobando la adquisición de los aprendizajes propuestos.

Además de ser continua, la evaluación es global, y es que tal y como hemos podido deslizar en las líneas anteriores, el proceso de evaluación educativa afecta a todos los elementos e integrantes de la comunidad educativa, superando de esta manera la concepción tradicional que la ligaba de forma exclusiva al proceso de calificar.

A colación de lo anterior, debemos señalar que evaluar es un concepto más amplio, complejo y funcional que el de calificar. En el área de Educación Física, confundimos ambos términos con mucha frecuencia: calificamos en un momento determinado, sin embargo, evaluamos en muchos momentos al estar recogiendo información de forma sistematizada e integrada.

Por todo lo expuesto, la evaluación en el área de Educación Física ha sido un tema tendente a la discusión y confusión. Presenta una serie de desventajas, como son la confusión entre lo cualitativo y lo cuantitativo y la comparación de las realizaciones con las de uno mismo o con las de los demás.

Las últimas tendencias han ido encaminadas al rechazo del uso de test motores estandarizados en la etapa de Primaria y se ha abogado por la utilización de una evaluación de carácter global. Se debe defender que la puesta en práctica de una evaluación global se lleve de forma registrada, sistematizada y metódica.

Sin embargo, entre sus ventajas podemos destacar la participación activa del alumnado debido al atractivo que despierta el área y la relación directa que se establece entre todos los integrantes del proceso educativo.

Además de todos estos aspectos característicos, la evaluación en la Educación Física presenta una serie de funciones. Tomando como referencia a Blázquez (2009) y Sales (2001) podemos destacar las siguientes:

- Identificativa, ya que nos proporciona información sobre el nivel del alumnado.
- Diagnóstica, al establecer las posibles problemáticas que presentan nuestros alumnos.
- Pronóstica, ya que nos orienta sobre el posible nivel a alcanzar por nuestro alumnado.
- Certifica el nivel del alumnado.
- Califica el rendimiento del alumnado en un momento determinado.
- Motivadora.
- Investigadora, a partir de los datos obtenidos.

Siguiendo a Sánchez Bañuelos (2007) y Blázquez (2009) podemos diferenciar los distintos tipos de técnicas:

- Observación, que muestran un marcado carácter subjetivo donde se realizan actividades habituales y de carácter global. No se busca una ejecución precisa ni máxima, sino que el alumnado reproduzca un comportamiento motor como lo haría de forma espontánea.
- Experimentación, donde el alumnado debe realizar una prueba predefinida y que les ha sido explicada. Tiene un carácter objetivo.

Una vez analizadas las técnicas más destacadas, podemos citar cuáles son los instrumentos de evaluación que utilizaremos en nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Observación directa, a través del que completaremos los registros de observación de aquellos aspectos que nos parezcan más reseñables.
- Observación indirecta estableciendo categorías, donde podemos diferenciar entre los siguientes instrumentos:
- Lista de control, en la que verificaremos la existencia de un determinado comportamiento, habilidad o conocimiento.
- Escalas de calificación, que pueden ser cualitativas o cuantitativas.
- Rúbricas, que serían la graduación en el desarrollo de un aprendizaje. Son las más precisas, pero también las que requieren un nivel de organización y control más avanzado. En ellas, el docente desglosa en niveles de calidad, cualitativos o cuantitativos, las distintas fases por las que puede circular un aprendizaje. En función del nivel alcanzado por el alumnado, alcanzará una puntuación u otra.
- Experimentación, que corresponderán a la realización de pruebas y tests motores estandarizados.

Una vez analizados los diferentes elementos que pueden ser utilizados para evaluar en el área de Educación Física, se va a diseccionar cómo realizar la evaluación tanto del proceso de aprendizaje como de enseñanza:

- Evaluación del aprendizaje, donde deberemos diferenciar entre los distintos tipos de aprendizajes:
- Teóricos. Para este tipo de contenidos podremos utilizar fichas teóricas, trabajos, preguntas orales, exámenes... Como ejemplo, al realizar una unidad referida a un deporte colectivo, se podrá pedir al alumnado la realización de un trabajo sobre las reglas y su posterior exposición en clase, evaluando así contenidos teóricos referidos a dicha unidad.
- Procedimentales, que serán los que ocupen un mayor tiempo en nuestras clases de Educación Física. Una de las posibilidades que se pueden plantear son circuitos motrices para calificar habilidades.

Al evaluar este tipo de contenidos cabe la posibilidad de plantear actividades de carácter analítico o global en función de los aprendizajes que estemos desarrollando.

En este sentido, al calificar gestos técnicos como la entrada a canasta, podremos optar por un tratamiento analítico y aislado de la evaluación. Sin embargo, utilizaremos un planteamiento global al calificar habilidades como los desplazamientos.

Una de las opciones que más auge está alcanzando es la utilización de los ambientes de aprendizaje, donde a partir de un material el alumnado será el responsable de su propio ritmo de aprendizaje.

Se les proporcionará un material y se pide que diseñen y realicen actividades relacionadas con un contenido determinado. De esta manera, ellos irán marcando su propio camino de aprendizaje, bajo la supervisión docente que actuará de guía facilitando la búsqueda de respuestas divergentes a los problemas motrices planteados.

- Actitudinales, donde podremos utilizar la observación registrada y sistemática sobre determinados comportamientos.
- Evaluación del proceso de enseñanza. Para llevar a cabo la evaluación de nuestra actuación docente se utilizarán los elementos.
- Autoevaluación sobre aspectos como la metodología, cumplimiento de objetivos planteados, uso idóneo de recursos materiales y espaciales.
- Evaluación por parte del alumnado, en el que analizaremos aspectos relacionados con el uso de TICs, los agrupamientos realizados, el tiempo destinado para realizar actividades...
- Grado de satisfacción de las familias, donde atenderemos a la información que se les suministra, la idoneidad de los instrumentos de evaluación utilizados, así como de las tareas que deben realizar en casa.

### **Bibliografía**

- Bolívar, C. & Hipólito, C. (2010). *Programas de educación física para básica Primaria*. Madrid: Editorial Kinesis.
- Sánchez Bañuelos, F. (2007). *Evaluación de las habilidades motrices básicas*. Barcelona: INDE.
- Blázquez, D. (2009). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: INDE.