

Por último, la emoción, cuyo objetivo principal de esta vía es influir positivamente en el desarrollo integral de la persona humana. Alguien que se sienta mal con una materia no va a desencadenar conductas positivas ni consigo mismo ni con su cerebro, ya que el área centrada en aprender estará desactivada porque no le es llamativo para la atención del educando, por lo que, no crea enlaces ni relaciones en el cerebro para desarrollar un buen aprendizaje.

Bibliografía

- Bravo, J. A. F. Avances neurocientíficos: prácticas para el aprendizaje de la matemática.
- Campos, A. L. (2014). Los aportes de la neurociencia a la atención y educación de la primera infancia.
- Farias, D., & Pérez, J. (2010). Motivación en la Enseñanza de las Matemáticas y la Administración. *Formación universitaria*, 3(6), 33-40.
- Martínez, Y. (2016). ¿Cómo aplicar la neurociencia en el aula? [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://www.hablemosdeneurociencia.com/aplicar-la-neurociencia-aula/>
- Mogollón, E. (2010). Aportes de las neurociencias para el desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas. *Revista Electrónica Educare*, 14(2).
- Navarro, J; Fernández, M^ª.T^ª; Soto, F.J. y Tortosa F. (Coords.) (2012) *Respuestas flexibles en contextos educativos diversos*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.
- Pérez, A. (2016). ¡La neurociencia entra en las aulas! La neurodidáctica. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://www.nuecesyneuronas.com/la-neurociencia-entra-en-las-aulasla-neurodidactica/>
- Pérez, Elena. (2009). *Desarrollo de los procesos atencionales* (Tesis doctoral). Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/8447/>