

CONCLUSIONES

El objetivo principal que he pretendido con la elaboración de este programa de intervención en adolescentes con TEA (Síndrome de Asperger), es el de ayudarles a mejorar y potenciar su proceso de aprendizaje en las habilidades sociales para que su desarrollo, adaptación e integración sean lo más adecuado posible. Para ello he tenido en cuenta las características más comunes en estas personas como son dificultades en: la interacción social, entender a los demás, comunicar sus sentimientos a otros, respetar otras ideas y sentimientos diferentes a los suyos, entablar una conversación (inicio, mantenimiento y escucha), interpretar expresiones literales o con doble sentido, utilizar patrones de entonación, cambio de rutinas (como por ejemplo, cambios de profesores y asignaturas y en ocasiones también problemas motores).

Utilizamos diariamente la expresión “cada niño es un mundo”, para referirnos a que no hay dos alumnos iguales, por lo que en los niños con asperger ocurre lo mismo. Tienen unas características comunes, pero no podemos decir que tengamos en nuestra aula dos alumnos iguales. Es decir, unos presentan más o menos problemas en unas áreas, mientras que en otros ocurre en otras. Por ello, es muy importante que se realice una buena evaluación, de manera que el diagnóstico que obtengamos sea lo más preciso y acordado posible a las carencias o potencias de nuestros alumnos y así poder poner en práctica las pautas y actividades más idóneas, en este caso de nuestros alumnos con asperger, en el trabajo de las habilidades sociales.

Para que el programa sea lo más eficaz y productivo posible es muy importante una buena y frecuente colaboración y coordinación con las familias y profesores. Que se produzca un seguimiento de este programa y así observar y darnos cuenta de la evolución de nuestros alumnos y ver en qué aspectos de los planteados han mejorado: su integración en el grupo de compañeros, comunicación con los demás, aceptación de que otros puedan tener una opinión diferente a la mía, tener una conversación, solución a un imprevisto o problema que pueda surgir sin haberlo planeado con anterioridad, control de sus estados emocionales, capacidad para adaptarse a los cambios...etc. Es decir, aspectos que para nosotros pueden ser fáciles o que realizamos de manera automática e inconsciente pero que para nuestros alumnos son un gran reto a superar día tras día.

Bibliografía

- Attwood T. Síndrome de Asperger: Una guía para padres y profesionales.
- Church, C., Alisanski, S., & Amanullah, S. (2000). The social, behavioral and academic experiences of children with Asperger syndrome. Focus on Autism and Other Developmental Disabilities
- Gray, C. (1998). Social stories and comic strip conversations with students with Asperger syndrome and High- Functioning Autism
- Lozano Martínez, Josefina; Alcaraz García, Salvador; Colás Bravo, Pilar (2010). Experiencia educativa sobre la comprensión de emociones y creencias en alumnado con trastornos del espectro autista. *Revista de Investigación Educativa*, 28 (1), 65-78.
- Monfort, M. y Monfort I. (2001) *En la mente*. Entha Ediciones. ISBN: 84- 932013-1-6
- Varios autores. (2006). *Los trastornos generales del desarrollo. Una aproximación desde la práctica*. Vol. I, II, III. Ed. Junta de Andalucía.