

Respecto al trabajo concretamente del maestro en audición y lenguaje, le corresponde una doble labor como especialista: por un lado avanzar en este trabajo y a través de la experiencia ir sentando las bases del modelo de la “escuela inclusiva” y, por otro lado, concienciar y convencer a otros profesionales de que es posible y es propicio para todos construir una educación en la que todos los alumnos/as reciban la educación que necesitan.

Bibliografía

- Orden de 16 de julio de 2001 de atención a las necesidades educativas especiales de alumnos/as escolarizados/as en educación infantil y primaria.
- Arnaiz Sánchez, Pilar. (1996). *Las escuelas son para todos*. Siglo Cero, 27(2), 25– 34.
- Macarulla, Isabel y Saiz, Margarita (coords.). Buenas prácticas en la educación inclusiva. La escolarización de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad. Editorial GRAO. 2009. Barcelona.
- Casanova, M^a Antonia y Rodríguez, Humberto J. (coords.) *La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades*. Editorial La Muralla, colección Aula Abierta.