

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas Singulares de Entrenamiento para autorregulación , emociones y habilidades de comunicación interpersonal.</li> <li>- Flexibilización de la escolarización.</li> <li>- Prórrogas de permanencia en etapa.</li> <li>- Medidas transitorias para facilitar proceso de aprendizaje por condiciones de salud mental.</li> </ul>
¿Quién implementa?	<p>Planifica, desarrolla y evalúa el equipo educativo coordinado por tutor/a, asesorado por equipo especializado y puede ser con colaboración agentes externos, según determine en informe sociopsicopedagógico.</p> <p>La Administración Educativa participa en caso de decisiones extraordinarias.</p>
¿En qué documentos?	PAP (*)

\* PEC (Proyecto Educativo de Centro), PAM (Plan de Actuación para la Mejora), PAT (Plan de Acción Tutorial), PADIE (Plan de Atención para la Diversidad y la Inclusión Educativa), PIC (Plan de Inclusión y Convivencia), PAP (Plan de Atención Personalizado).

#### 4. CONCLUSIONES.

Falta en este artículo gran parte de los artículos desarrollados dentro del propio decreto, referidos a la orientación psicopedagógica, la transición entre etapas, los referidos a las enseñanzas postobligatorias y la vida adulta...

La pretensión era básicamente analizar aquellos aspectos que el decreto centra en la atención de la diversidad en el trabajo más cotidiano a nivel de centro, y en ello hemos centrado el discurso.

Decir que este decreto todavía está en fase de descubrimiento a nivel de los centros y de los profesionales que están llamados a implementarlo y hacerlo una realidad. Que es un interesante documento de partida para construir a partir de el mismo una realidad educativa inclusiva y centros más abiertos y dispuestos a dar oportunidades a todos/as los alumnos/as, con independencia de sus características y necesidades.

#### Bibliografía

- DECRETO 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano. DOGV pp. 33355 – 33381
- *“Inclusión educativa y profesorado inclusivo”*. Alicia Escribano y Amparo Martínez. Editorial Narce. (2013).
- *“Diversidad e inclusión educativa”* Mercedes Sánchez Saiz. Editorial La Catarata. (2013).
- *“Inclusión y exclusión educativas. Realidades, miradas y propuestas”*. Juan Manuel Escudero Muñoz. Editorial Nau llibres. 2017.
- *“Las escuelas son para todos”*. Pilar Arnaiz en *Las escuelas son para todos*, Siglo Cero (2), pp 27-34. (1996).