

demasiada información, por lo que puede significar el principio de un camino en el que la AF tome un valor mucho más importante en el ámbito escolar y en los niños.

Por último, existen posibles líneas de trabajo que deriven de este estudio y mediante las cuáles éste podría verse ampliado. Así, este estudio ha tratado la AF desde la materia de Educación Física, pero hemos propuesto también la posibilidad de mantener activo al alumnado desde todas las materias. Por tanto, pienso que serían buenos trabajos y ayudarían mucho a que se siguiera desarrollando la influencia positiva que puede tener la AF sobre el rendimiento académico en general en los niños, aquellos que investiguen sobre posibles métodos, recursos o estrategias para mantener al alumnado activo en las aulas, desde distintas asignaturas, y que realicen una evaluación inicial y final para comparar resultados a nivel cognitivo, de atención, concentración... a través de evidencias constatables.

Estas posibles líneas de trabajo podrían suponer un cambio en la docencia actual y futura, ya que estaríamos construyendo un modelo de enseñanza basado en el aprendizaje activo, en el que los niños no solamente aprenden y se forman como personas, sino que a la vez realizan actividad física, colaboran con su salud y su estado físico, y hacen que los resultados académicos sean mejores, por lo que se podría mejorar así la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, y dar así un paso adelante en la educación en España.

### Bibliografía

- Ardoy, D. N., Fernández-Rodríguez, J. M., Jiménez-Pavón, D., Castillo, R., Ruiz, J. R. & Ortega, F. B. (2014). A Physical Education trial improves adolescents' cognitive performance and academic achievement: the EDUFIT study. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 24 (1), 52-61. doi: 10.1111/sms.12093
- Bass, R. W., Brown, D. D., Laurson, K. R., & Coleman, M. M. (2013). Physical fitness and academic performance in middle school students. *Acta Paediatrica*, 102, (8), 832-837. doi: 10.1111/apa.12278
- Chaddock, L., Pontifex, M.B, Hillman, C.H., & Kramer, A.F. (2011) A Review of the Relation of Aerobic Fitness and Physical Activity to Brain Structure and Function in Children. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 17, 1-11. Recuperado de: [http://labs.kch.illinois.edu/Research/Labs/neurocognitive-kinesiology/files/Articles/Chaddock\\_2011\\_AReviewOfThe.pdf](http://labs.kch.illinois.edu/Research/Labs/neurocognitive-kinesiology/files/Articles/Chaddock_2011_AReviewOfThe.pdf)
- Chandra, B. (2017) 10 Datos sobre la actividad física. *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado de: [http://www.who.int/features/factfiles/physical\\_activity/es](http://www.who.int/features/factfiles/physical_activity/es)
- Decreto 198/2014, del 5 de Septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. BORM núm. 206. 6 de Septiembre de 2014.
- Drobnic, F. (2013). La actividad física mejora el aprendizaje y el rendimiento escolar. Los beneficios del ejercicio en la salud integral del niño a nivel físico, mental y en la generación de valores. *Cuadernos Faros*, 7, 5-29. Recuperado de: <http://faros.hsjdbcn.org/es/cuaderno-faro/actividad-fisica-mejora-aprendizaje-rendimiento-escolar>
- Edel, R. (2003) El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 (2) 1-18. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Esteban-Cornejo, I., Tejero-González, C. M., Martínez-Gómez, D., del Campo, J., González-Galo, A., Padilla-Moledo, C., Sallis, J.F. & Veiga, O. L. (2014). Independent and Combined Influence of the Components of Physical Fitness on Academic Performance in Youth. *The journal of pediatrics*, 165, 306-312. Recuperado de: <http://enas-sport.net/wp-content/uploads/2014/09/JPEDSEstebanCornejo.pdf>
- GonzálezJ & PortolésA (2014) Actividad física extraescolar: relaciones con la motivación educativa, rendimiento académico y conductas asociadas a la salud. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y del Deporte*, 1(9), 51-65. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3111/311130199005.pdf>
- Guzmán, J.F. & López-García, J. (2016) Efectos agudos de la actividad física y los videojuegos activos sobre las funciones cognitivas en jóvenes y adultos mayores. *European Journal of Sport Science*, 30, 1-7. Recuperado de: <http://roderic.uv.es/handle/10550/58548>
- Hillman C.H., Kamijo K & Scudder, M. A (2011) A review of chronic and acute physical activity participation on neuroelectric measures of brain health and cognition during childhood. *Preventive Medicine*, 52 (1), 21-28. doi: 10.1016/j.ypmed.2011.01.024

- OMS (2010) Niveles de actividad física para la salud recomendados a la población, 5-17 años. *Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud*. 16-20 Recuperado de: [http://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet\\_recommendations/es/](http://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_recommendations/es/)
- Ramírez, W., Vinaccia, S. & Suárez, G.R. (2004) El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica [archivo PDF]. *Revista de Estudios Sociales*, (18), 67-75. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n18/n18a08.pdf>
- Ramos, P., Jiménez-Iglesias, A., Rivera, F. & Moreno, C. (2016). Evolución de la práctica de la actividad física en los adolescentes españoles. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de La Actividad Física y Del Deporte*, 16 (62), 335–353. doi: <http://dx.doi.org/10.15366/rimcafd2016.62.010>
- Reloba S., Chiroso L.J. & Reigal R.E. (2016) Relación entre actividad física, procesos cognitivos y rendimiento académico de escolares: revisión de la literatura actual. *Revista Andaluza de Medicina del Deporte*, 9 (4), 166-172. doi: <https://doi.org/10.1016/j.ramd.2015.05.008>
- Rodríguez, M. E. (2005) Habilidades cognitivas y competencias sociales *Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la educación*. Recuperado de: <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/enunc/article/viewFile/462/708>
- Rubio, D. & Daniel, M.J. (2015) Educación Física: una asignatura para mejorar el rendimiento académico, la cognición y los valores. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 2 (1), 96-114. Recuperado de: <https://revistainfanciaeducacionyaprendizaje.files.wordpress.com/2016/08/e-f-rto-acad-cognitic3b3n-y-valores-1.pdf>
- Ruiz-Ariza, A. (2017) Actividad física como estrategia educativa para mejorar el rendimiento escolar. *International Journal Developmental and Education Psychology*, 3 (1), 465-473. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/3498/349853365048/>
- Ruiz-Ariza, A., De la Torre-Cruz, M.J., Suárez-Manzano, S. & Martínez-López, E.J. (2017). El desplazamiento activo al Centro educativo influye en el rendimiento académico de las adolescentes españolas. *Revista Retos*, 32, 39-43. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3457/345751100008.pdf>
- Scheuer, L. J., & Mitchell, D. (2003). Does Physical Activity Influence Academic Performance? The new P.E. & Sports Dimension. Recuperado de: [http://scahperd.org/wp-content/uploads/2015/03/Does\\_Physical\\_Activity\\_Influence\\_Academic\\_Performance.pdf](http://scahperd.org/wp-content/uploads/2015/03/Does_Physical_Activity_Influence_Academic_Performance.pdf)
- Suárez, M., Neira, M., Pastor, M. T. y Ichaso, M. (2014). Encuesta Nacional de Salud España 2011/12. Serie Informes monográficos, no 4. Actividad física, descanso y ocio. Madrid, España: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Recuperado de: [https://www.msssi.gob.es/estadEstudios/estadisticas/encuestaNacional/encuestaNac2011/informesMonograficos/Act\\_fis\\_de\\_sc\\_ocio.4.pdf](https://www.msssi.gob.es/estadEstudios/estadisticas/encuestaNacional/encuestaNac2011/informesMonograficos/Act_fis_de_sc_ocio.4.pdf)