

## Bibliografía

- Orden de 4 de junio de 2010, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, por la que se regula el Plan de Atención a la Diversidad de los Centros Públicos y Centros Privados Concertados de la Región de Murcia. *Boletín Oficial de la Región de Murcia*, núm. 137, pp. 32839-32854. Recuperado a partir de [http://diversidad.murciaeduca.es/59478-orden\\_pad.pdf](http://diversidad.murciaeduca.es/59478-orden_pad.pdf)
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona, España: Espasa Libros, S. L. U.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). *Boletín Oficial del Estado*, núm. 295, pp. 97958-97866. Recuperado a partir de <https://www.borm.es/borm/documento?obj=anu&id=713895>
- Calero, M. D., Campos, M. L., Funes, N., Esteve, R. M., García-Berbén, T. M., Márquez, J., ... Yela, M. (1995). *Modificación de la inteligencia. Sistemas de evaluación e intervención*. Madrid, España: Ediciones Pirámide, S. A.
- CTROADI de Tomelloso (2009). *Medidas Organizativas y curriculares de atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva*. Ciudad Real.
- García, R. (2018). *Estrategias organizativas y curriculares favorecedoras de la atención a la diversidad. El plan de atención a la diversidad. La adaptación curricular*. Material no publicado.
- Chaudhary, S. y Don, L. (2011). *ClassDojo*. Recuperado a partir de <https://www.classdojo.com/es-es/>
- González, M. T. (2003). Cultura y subculturas organizativas. En González, M. T., Nieto, J. M., Portuela, A., *Organización y gestión de centros escolares: dimensiones y procesos* (pp. 169-186). Madrid: Pearson Educación.
- Prado, J. (2004). *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*. Madrid, España: La Muralla.
- Avendaño, F., Miretti, M. L. (2006). *El desarrollo de la lengua oral en el aula*. Santa Fe, España: Homo Sapiens.
- Méndez, I. (2014). *Habilidades no Cognitivas y Rendimiento Escolar. Avances en Supervisión Educativa*, (20). Recuperado a partir de <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/94/93>
- Orjales, I. (2007). El tratamiento cognitivo en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH): revisión y nuevas aportaciones. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 3, 19-30.
- Ávila, N., Bedwell, P., Correa, M., Cox, C., Domínguez, A. M., Fuentes, L. et al. (2015). *Rúbricas y otras herramientas para desarrollar la escritura en el aula*. Providencia: Santillana del Pacífico S.A. de Ediciones. Recuperado a partir de [http://www.fundacionarauco.cl/\\_file/file\\_7975\\_rubricas-y-otras-herramientas.pdf](http://www.fundacionarauco.cl/_file/file_7975_rubricas-y-otras-herramientas.pdf)
- Lowenfeld, V y Brittain, W. (2008). *Desarrollo de la capacidad intelectual y creativa*. Madrid: Síntesis.
- Bártoli, L. M. (2014, 03). *La palabra y el ejemplo en la acción del maestro*. [Educaweb]. En <https://www.educaweb.com/noticia/2014/03/24/palabra-ejemplo-accion-maestro-8122/>