

# La transformación de la función educativa de la familia a lo largo de la historia

**Autor:** Ovejero Bustos, María Teresa (Maestro Educación Infantil, audición y lenguaje y pedagogía terapéutica, Maestra Educación Infantil).

**Público:** Maestros de educación infantil y primaria. **Materia:** Educación infantil. **Idioma:** Español.

**Título:** La transformación de la función educativa de la familia a lo largo de la historia.

## Resumen

El papel de la familia en la función educativa ha cambiado considerablemente. Es por ello, por lo que hemos resumido brevemente el papel la familia en distintas épocas históricas: iglesia, ilustración, industrialización y reforma educativa. Posteriormente hemos establecido qué grado de importancia tiene la familia de cara a la etapa de educación infantil, así como el tipo de familias que existen y su actuación en el desarrollo general del niño.

**Palabras clave:** Familia, educación, escuela y educación infantil.

**Title:** The transformation of the educational function of the family throughout history.

## Abstract

The role of the family in the educational function has changed considerably. That is why, we have briefly summarized the role of the family in different historical eras: church, illustration, industrialization and educational reform. Subsequently we have established what degree of importance the family faces in the early childhood education stage, as well as the type of families that exist and their performance in the general development of the child.

**Keywords:** Family, education, school and infant education.

Recibido 2019-01-22; Aceptado 2019-01-28; Publicado 2019-02-25; Código PD: 104151

En primer lugar, definimos **la familia**, como el grupo social básico, creado por los vínculos del parentesco que se encuentra presente en todas las sociedades y es considerada por muchos como base y célula de la sociedad.

Si hablamos del concepto de familia en la actualidad, quizá la definición utilizada anteriormente se quede obsoleta, ya que en sí la familia es el grupo de personas al que pertenecemos, ya tengamos lazos de sangre o no.

A lo largo de la historia, la familia ha vivido muchos momentos significativos donde el papel de la familia ha ido cambiando progresivamente:

## IGLESIA

La Iglesia ha sido una institución muy significativa a lo largo del tiempo. Tal fue así que los propios curas y monjas eran los encargados de formar a los niños a nivel religioso, de ciencias y de humanidades, donde sólo podían acceder los hijos de la aristocracia.

## LA ILUSTRACIÓN (S. XVIII)

El interés por la educación fue cambiando, y es ahora cuando la Iglesia se queda a un lado y filósofos e intelectuales como Hume o Voltaire contribuyen a que la "razón" sustituya a las creencias religiosas. Es por ello, por lo que este siglo es llamado el siglo de la educación, donde la herramienta principal es la razón, la demostración... Así pues, en este momento comienzan a surgir las primeras voces hacia el laicismo, donde se propone una educación universal, gratuita y obligatoria.

## LA INDUSTRIALIZACIÓN (S. XIX)

Con la llegada de la Industrialización llegan los primeros ecos de pedagogía moderna y los novedosos métodos de organización escolar.

Muchas de las familias comienzan a darse cuenta de que gracias a la maquinaria los niños ya no son tan necesarios en las fábricas, y creen oportuno su estancia en un lugar en el que les enseñen y formen mientras sus padres trabajan. A su vez, las fábricas son instaladas en las ciudades, y son muchas las familias que trasladan su vida en el campo a la ciudad con el fin de alcanzar una vida mejor y más sencilla.

## LA REFORMA EDUCATIVA (S. XX)

Es un momento de cambio en la sociedad en la que padres y escuela comienzan a distanciarse, y mientras que los padres enseñaban comportamientos y valores para su ingreso en la escuela, los maestros se encargaban de impartir cálculo, lectoescritura...

Así pues, posteriormente con la Reforma Educativa (LOGSE) eso cambia, y tanto familia como escuela piensan que deben perseguir objetivos comunes trabajando de manera cooperativa para favorecer el desarrollo del niño en todos sus aspectos.

## EXPECTATIVAS FAMILIARES RESPECTO A LA EDUCACIÓN INFANTIL

Después de haber hecho un breve recorrido por las etapas de la educación a lo largo de la historia, vamos a centrarnos en la actualidad, en el Siglo XXI, para abordar la importancia que las familias dan o no a la educación infantil principalmente.

Las expectativas familiares no están tan claras en este periodo, así como en otras etapas educativas. Como consecuencia de que la Educación Infantil no tiene un carácter obligatorio muchos padres directamente rechazan este periodo y no matriculan al niño en la escuela hasta los 6 años donde comienza la etapa de primaria.

Detrás de mi experiencia como docente, he visto muchos padres que están deseando que el niño tenga 3 años para poder dejarlo en el colegio de forma gratuita ya que las guarderías, en muchas ocasiones suponen un gasto extra que muchos no pueden pagar.

Cuando hablamos con las familias y les preguntamos qué que esperan ellos de la etapa de educación infantil (3-6 años), la mayoría de ellos hablan de la integración del niño en el aula, así como de la adquisición de relaciones sociales, dejando para el final que el niño aprenda a leer y a escribir.

Sin embargo, analizando el día a día, la mayoría de las familias hablan de esta cronología de conceptos porque consideran que es lo correcto, pero la realidad es otra, ya que la mayoría de ellos luchan porque sus hijos sean los primeros en aprender a leer o a escribir, compiten y se comparan con otras familias, lo cual, no favorece el desarrollo madurativo del niño, pudiendo incluso llegar a crear frustraciones, miedos, ansiedades...

En un estudio realizado por *PALACIOS Y OLIVA* en el año 1991, se establecen los motivos por los que las familias deciden escolarizar al niño desde los 3 años. Estos son:

- Relación y socialización
- Preparación para su ingreso en la escuela.
- Estimulación de la creatividad e imaginación
- Desarrollo motor.
- Inteligencia.
- Lectoescritura.
- Que estén bien atendidos mientras los padres trabajan.

Si actualmente realizásemos ese mismo estudio en la actualidad, habría cambios muy significativos, sobre todo en el tramo de escolarización de 0 a 3 años, ya que las necesidades laborales de ambos progenitores hacen que se piense en la escuela infantil como alternativa para atender a los menores mientras ellos trabajan.

Finalmente, mostramos las conclusiones del estudio realizado de nuevo por **PALACIOS Y OLIVA**, donde se establecen tres categorías de padres:

- **PADRES CON NINGÚN TIPO DE EXIGENCIA:** se conforman con que sus hijos estén bien atendidos, más que del aspecto educativo.
- **PADRES CON POSTURAS INTERMEDIAS:** los padres piensas: “el niño está bien atendido, y si aprende algo mejor”.
- **PADRES CONSCIENTES EXIGENTES:** padres preocupados por el niño tanto a nivel educativo como asistencial. Beneficiando al niño en su desarrollo, físico, social, afectivo e intelectual.

Estos tres modelos resumen a la perfección las diferencias entre unos tipos de padres y otros. En la actualidad, son múltiples los tipos de familias que existen y ninguno de ellos es mejor o peor para el niño, ya que puede haber familias monoparentales con un nivel consciente-exigente muy alto y, sin embargo; familias nucleares en las que no exista ningún tipo de exigencia hacia la educación de sus hijos.

En conclusión, el papel de la familia y de la escuela ha cambiado mucho como hemos podido analizar anteriormente, donde las exigencias de los padres cambian en función de sus necesidades.

Así pues, no existe un tipo de familia mejor o peor, lo importante es que el niño alcance plenamente su desarrollo físico, afectivo, social e intelectual independientemente del tipo de familia al que pertenezca, dejando de luchar con la escuela y aliándonos a ella para conseguir el pleno desarrollo madurativo del niño e ir preparándolo para las diferentes etapas de la vida.

---

#### Bibliografía

- GALLEGO ORTEGA Y OTROS (2003). “Enciclopedia de Educación Infantil”. Ed. Aljibe. Málaga.
- RODRIGO, M.J y PALACIOS, J (2011). Familia y desarrollo humano. Ed Alianza. Madrid