

## El autismo en el aula

**Autor:** Cano Zúñiga, Leandra (Maestro. Especialidad Inglés, Primary English Teacher).

**Público:** Maestros de Educación Primaria. **Materia:** Psicopedagogía. **Idioma:** Español.

**Título:** El autismo en el aula.

### Resumen

El autismo es una de las alteraciones más graves del desarrollo, del cual, todavía en la actualidad tenemos pocas certezas en cuanto al origen y la naturaleza de esta afección. Dicho trastorno afecta las relaciones sociales, los niños y adultos con autismo tienen dificultad durante toda su vida para entablar relaciones con los demás, entender algunos aspectos del lenguaje e incluso comunicarse verbal y no verbalmente. Este artículo pretende dar una visión general de este trastorno, aludiendo a su definición, causas, diagnóstico, implicación educativa y desarrollo de estrategias dentro del aula, entre otros.

**Palabras clave:** autismo, lenguaje, educación, estrategias, aula, TEA, asperger, maestros.

**Title:** Autism in the classroom.

### Abstract

Autism is one of the most serious alterations of development, of which, even today, we have few certainties regarding the origin and nature of this condition. This disorder affects social relationships, children and adults with autism have difficulty throughout their lives to establish relationships with others, understand some aspects of language and even communicate verbally and non-verbally. This article aims to give an overview of this disorder, alluding to its definition, causes, diagnosis, educational involvement and development of strategies in the classroom, among others.

**Keywords:** autism, language, education, strategies, classroom, ASD, asperger, teachers.

Recibido 2019-01-22; Aceptado 2019-01-29; Publicado 2019-02-25; Código PD: 104148

El autismo es una de las alteraciones más graves del desarrollo, la cual se empieza a mostrar sus primeros síntomas antes de los tres primeros años de edad o incluso desde el nacimiento. Sin embargo, esta es una alteración compleja porque aunque podamos detectar los síntomas a temprana edad, incluso en la actualidad siguen habiendo muchos vacíos en la información que se conoce sobre este problema, pues todavía se desconocen aspectos tan importantes como el origen y la naturaleza de esta afección.

Hay que destacar que el autismo no es una enfermedad. Es un trastorno que afecta las relaciones sociales, los niños y adultos con autismo tienen dificultad durante toda su vida para entablar relaciones con los demás, entender algunos aspectos del lenguaje e incluso comunicarse verbal y no verbalmente, dependiendo del nivel de afección que tenga el individuo puede presentar más o menos dificultad.

Hablar del autismo es bastante complicado, pues la información que circula en nuestro medio es en ocasiones errónea. No se empezó a hablar de Autismo hasta mediados del siglo pasado, de hecho en la antigüedad las personas que presentaban estos síntomas eran considerados retrasados o enfermos mentales. Afortunadamente en los últimos años se han realizado avances importantes en las explicaciones biológicas y psicológicas del autismo que han determinado que este es un conjunto de síntomas y signos que están presentes más en niños que en niñas, y cuya incidencia en la población, según las últimas investigaciones, es cada vez mayor llegando a hablarse de una proporción de 15-20 de cada 10.000 personas.

Poco a poco se va difundiendo más información sobre este problema que afecta no sólo la vida del niño que la padece sino también las vidas de las familias y personas que le rodean. Por eso para los docentes es un reto profundizar en este tema y estar preparados para enfrentarse a alumnos que lo padezca, para ello es necesario, conocer qué es la enfermedad, cuales son los síntomas, cómo se trata y de qué manera puede el docente ayudar a integrar a los alumnos que posean esta discapacidad.

## DEFINICIÓN DE AUTISMO

*“La palabra autismo, del griego auto- de autós, "propio, uno mismo", fue utilizada por primera vez por el psiquiatra suizo Eugene Bleuler en un tomo del American Journal of Insanity, en 1912. La clasificación médica del autismo no ocurrió hasta 1943, cuando el Dr. Leo Kanner, del Hospital John Hopkins, estudió a un grupo de 11 niños e introdujo la caracterización autismo infantil temprano. En su investigación Kanner reportó que 3 de los 11 niños no hablaban y los demás no utilizaban las capacidades lingüísticas que poseían. También notó un comportamiento auto-estimulador y "extraños" movimientos en aquellos niños”*

Desde entonces la palabra autismo se utiliza para definir el trastorno penetrante del desarrollo que afecta cómo un niño se desenvuelve en varias áreas, incluyendo el habla, las destrezas sociales y el comportamiento. El autismo generalmente es definido como es un trastorno del desarrollo que se caracteriza por la presencia de una alteración cualitativa de la interacción social, de la comunicación y por patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidas, repetitivas y estereotipadas. Las personas con trastorno del espectro autista (TEA) pueden presentar distintos niveles de inteligencia, de habilidad lingüística y de gravedad.

Dado que el autismo es básicamente una alteración del desarrollo, los síntomas varían conforme la persona crece y en consecuencia de sus experiencias de vida. Por lo tanto el diagnóstico de la enfermedad así como su tratamiento deben ir evolucionando con el individuo y se deben acoplar a las necesidades personales del niño o niña.

## CAUSAS DEL AUTISMO

Los científicos y psicólogos no están seguros sobre la causa del autismo, pero es probable que tanto la genética como el entorno jueguen un papel en esto. Los investigadores han identificado diversos genes asociados con este trastorno.

Estudios sobre personas con autismo han encontrado irregularidades en varias regiones del cerebro. Otros estudios sugieren que la gente con autismo tiene niveles anormales de serotonina o algún otro neurotransmisor en el cerebro.

Estas anomalías sugieren que el autismo podría resultar de la interrupción del desarrollo normal del cerebro en una etapa temprana del desarrollo fetal, causado por defectos en los genes que controlan el crecimiento del cerebro y que regulan el modo en que las neuronas se comunican entre ellas.

Muchas personas asocian la aparición de la enfermedad a la vacuna Sarampión-Paperas-Rubéola, y al mercurio que contenía hasta el año 2001. Pero esta teoría fue invalidada por varios estudios, incluida la retractación de 10 de los 12 autores del estudio inicial.

En realidad no existe una demostración científica de que alguna de las anteriores sea la causa oficial del autismo, pero la mayoría de los investigadores están de acuerdo en que el autismo no es una alteración de origen psicológico o familiar, sino biológico.

## CÓMO IDENTIFICAR EL AUTISMO EN LA INFANCIA

Hay determinados aspectos en los niños que se manifiestan incluso en el periodo lactante que nos indican que pueden ser autistas, sin embargo hay que tener en cuenta que cada individuo con autismo tiene sus propias características, no hay dos iguales. Algunas o todas de las siguientes características pueden ser observadas de forma leve a severa.

**En el lactante:** se suele observar balbuceo monótono del sonido, balbuceo tardío, y una falta de contacto con su entorno. No sigue a la madre con la mirada y puede entretenerse con un objeto sin saber para qué sirve.

**En la etapa preescolar:** El niño se muestra extraño, no habla. Le cuesta identificarse y no muestra contacto alguno. Puede presentar conductas agresivas hacia sí mismo. También puede llevar a cabo actividades de manera repetitiva, como dar vueltas como un trompo o aletear los brazos.

Las capacidades intelectuales de los niños autistas pueden ser de "alto funcionamiento" o de "bajo funcionamiento." Los autistas con alto nivel funcional pueden aprenderse las capitales de todas las ciudades del mundo o llevar a cabo rituales complejos al acostarse a dormir. En la adolescencia se dice que 1/3 de los autistas suelen sufrir ataques epilépticos.

## PERFIL DE UN NIÑO AUTISTA

Un resumen de los síntomas que pueden indicar que un niño es autista, es si poseen todas o gran parte de las siguientes características:

1. Hiperactividad
2. Ausencia de comportamientos afectivos.
3. No dirige la mirada.
4. Ausencia de vías de comunicación adecuadas.
5. Anomalía en la forma y contenido del lenguaje.
6. Ausencia de capacidad de imitación.
7. Risa o llanto inmotivados.
8. Intensa aflicción por cambios en aspectos insignificantes del entorno.
9. Juegos repetitivos y estereotipados.
10. Ausencia de juego social y de la actividad imaginativa, como jugar a ser adulto.
11. Imposibilidad de aprender.
12. Ausencia de miedo frente a peligros reales.
13. Auto lesiones.
14. Movimientos repetitivos y estereotipados
15. Insistencia irrazonable en seguir rutinas con sus detalles.

## DIAGNÓSTICO DE AUTISMO

Debido a que el autismo varía en su severidad y síntomas, éste puede ser no reconocido especialmente en individuos levemente afectados o en aquellos con impedimentos múltiples.

Los investigadores y terapeutas han desarrollado varios conjuntos de criterios para el diagnóstico del autismo. Algunos criterios usados frecuentemente incluyen:

- Habilidad limitada para hacer amistad con sus iguales
- Habilidad limitada para iniciar o mantener una conversación con otros
- Uso del lenguaje estereotipado, repetitivo o no habitual
- Patrones de intereses restringidos que son anormales en intensidad y foco
- Aparente inflexibilidad y apego a rutinas específicas o ritos
- Preocupación por las piezas que componen los objetos

## DIFERENCIAS ENTRE EL SÍNDROME DE ASPERGER Y EL AUTISMO

Se considera que el Síndrome de Asperger es un trastorno dentro del Autismo, por lo cual se denomina en muchas ocasiones Autistas de Alto Rendimiento, a los que lo padecen. De hecho, se considera que, comparado con jóvenes con otras formas de autismo, podrán con mayor probabilidad convertirse en adultos independientes, con una vida absolutamente normal.

Frecuentemente cuando son adultos tienen un trabajo o profesión relacionado con sus áreas de especial interés, pudiendo ser muy competentes. En el siguiente cuadro se establecen, de forma general, las características de cada uno.

<b>Autismo</b>	<b>Síndrome de Asperger</b>
Coeficiente Intelectual generalmente por debajo de lo normal	Coeficiente Intelectual generalmente por encima de lo normal.
Normalmente el diagnóstico se realiza antes de los 3 años	Normalmente el diagnóstico se realiza después de los 3 años
Retraso en la aparición del lenguaje	Aparición del lenguaje en tiempo normal
Alrededor del 25% son no - verbales	Todos son verbales
Gramática y vocabulario limitados	Gramática y vocabulario por encima del promedio
Desinterés general en las relaciones sociales	Interés general en las relaciones sociales
Un tercio presenta convulsiones	Incidencia de convulsiones igual que en el resto de la población
Desarrollo físico normal	Torpeza general
Ningún interés obsesivo de "alto nivel"	Intereses obsesivos de "alto nivel"
Los padres detectan problemas alrededor de los 18 meses de edad	Los padres detectan problemas alrededor de los dos años y medio
Las quejas de los padres son los retardos del lenguaje	Las quejas de los padres son los problemas de lenguaje, o en socialización y conducta

**Cuadro tomado de:** <http://www.guiainfantil.com/salud/Asperger/diferencias.htm>

### **IMPLICACIÓN EDUCATIVA**

Quando los padres sospechan que su hijo puede ser autista, deben consultar al pediatra, quién les derivará al especialista correspondiente. Suele un psiquiatra o un neuropediatra quien puede diagnosticar con certeza el autismo, su nivel de severidad y determinar las medidas sanitarias y educacionales apropiadas.

El apoyo familiar es de gran utilidad, los padres deben saber que la alteración autista no es un trastorno relacional afectivo de crianza y alentar a su hijo autista para que desarrolle esas destrezas de sus puntos fuertes de manera que de sientan bien consigo mismos.

Los profesionales de la salud, además de tratar al niño, puede ayudar a la familia a resolver los problemas emocionales que surgen como resultado de vivir con un niño autista y orientarlos de manera que puedan crear un ambiente favorable para el desarrollo y la enseñanza del niño y aprender a conocer el trastorno. También es recomendable buscar y mantener contactos con asociaciones para padres de niños autistas y compartir con otros padres sus experiencias.

El siguiente paso es formar un equipo educativo conformado por padres, equipo psicopedagógico del colegio y maestros de las distintas áreas que le den clase al niño o niña, para que de esta forma se le pueda proporcionar al niño los conocimientos necesarios para enfrentarse al mundo. A pesar de que durante mucho tiempo se ha pensado que los niños con autismo no se podían educar, como cualquier otro niño, el niño con autismo puede y debe ser educado. Su educación supone un gran desafío para los profesionales y no es una tarea inútil sino que es algo posible e ineludible, sin olvidar que estas personas van a necesitar un apoyo permanente y una supervisión a lo largo de su vida, lo cual plantea la necesidad de dotar a los centros con los recursos adecuados para atender a los alumnos con autismo.

Para que el alumno con autismo logre avanzar en su proceso de aprendizaje, el equipo docente y de apoyo educativo del centro deben estudiar a fondo el caso al que se enfrentan, conocer al alumno y desarrollar programas educacionales diseñados para satisfacer las necesidades individuales del alumno, de tal manera que el programa que se desarrolle dentro

del aula ayude a cultivar conocimientos y así poder generar cambios progresivamente que le ayuden en su preparación para enfrentarse a la vida misma.

Para sobrepasar los problemas frecuentes en la generalización de destrezas aprendidas en la escuela, es muy importante desarrollar programas con los padres, para que las actividades de aprendizaje, experiencias, y enfoques puedan ser utilizados en el hogar y la comunidad.

Los expertos sostienen que los alumnos con autismo mejoran notablemente, si interactúan con compañeros sin discapacidades, ya que estos alumnos pueden ser modelos apropiados en el lenguaje, la interacción social, y conducta.

## TRABAJO DENTRO DEL AULA

Cuando un docente tiene un alumno con autismo, tiene que informarse de sus características específicas, para lo cual, debe contar con una valoración concreta del caso y así poder determinar las soluciones educativas más adecuadas en cada momento.

Para ello, hay que tener en cuenta una serie de factores en el niño o niña, tales como: la capacidad intelectual, el nivel comunicativo y lingüístico, las alteraciones de conducta, el grado de inflexibilidad cognitiva y comportamental y el nivel de desarrollo social. Y también factores del centro como: el número de alumnos en el centro y aula a escolarizar, el compromiso real del claustro de profesores y de los profesores concretos que atienden al estudiante con autismo, la existencia de orientación psicopedagógica y de logopedia y el trabajo continuado con los compañeros del niño o niña autista, para proporcionarles las claves para comprenderle y apoyar su aprendizaje y relaciones sociales.

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Para trabajar dentro del aula con niños autistas es necesario que las clases desarrollen las siguientes estrategias de enseñanza-aprendizaje:

- Se debe comenzar por ofrecer una educación individualizada, con personas que realmente se sientan comprometidas con la educación.
- El ambiente de aprendizaje debe ser simple para facilitar la comprensión.
- Motivación a que actúen comunicativamente en el medio social.
- Establecer una rutina, intentar no modificar el horario, pues ceñirse a un horario ayuda a mantener las expectativas del niño y mantiene un entorno de aprendizaje efectivo.
- Ofrecer actividades frecuentes donde el niño pueda practicar y ensayar.
- Darle suficiente tiempo y espacio para procesar la información.
- Si el niño se ve frustrado o desesperado, se le debe dar un descanso, para que retome la actividad con calma.

Tener siempre en cuenta que el objetivo final de la educación que se les debe proporcionar debe ser el de prepararles para la vida en la comunidad, que aprendan a desarrollarse en un ambiente lo menos restrictivo posible y desarrollen habilidades que le sean útiles en la vida adulta.

## TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

En el aula de clase, los niños autistas que se integran con niños normales, deben tener un tratamiento especial y técnicas de aprendizaje que vayan dirigidas únicamente a ellos, lo mismo sucede si se encuentran en un centro especial, puesto que cada niño presenta niveles de aprendizaje diferente y por lo tanto la enseñanza debe ir dirigida a desarrollar sus habilidades y cubrir sus necesidades individuales.

Las siguientes pueden resultar técnicas útiles a la hora de estimular el aprendizaje en los niños con autismo:

**Técnica de imitación.** Los niños deben emular el comportamiento del docente o terapeuta. Utilizan la observación para lograrlo.

**Economía de fichas.** Los niños van acumulando puntos si responde correctamente a las indicaciones.

**Contrato de contingencias.** El objetivo es motivar la buena conducta en el niño otorgándole un premio.

Concluyo este artículo con la idea de que cada día nos acercamos más al conocimiento del autismo y aunque aún no sabemos las claves para curarlo, actualmente disponemos de más información sobre cómo deben organizarse y planificarse las acciones educativas para que los niños y niñas con autismo logren avances más significativos y tengan mejores condiciones para alcanzar una educación de calidad, así como una vida digna y satisfactoria para ellos mismos y para sus familias.

### Bibliografía

- Cuadrado, M. *Autismo Y Educación* (documento) Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO). Facultad de Psicología. Universidad de Salamanca.
- Barthélemy, C. Fuentes, J. Van der Gaag, R. y Visconti, P. *Descripción del Autismo*. (Documento) Asociación Internacional Autismo-Europa.
- Nieto C. (Artículo científico) Programa de educación sanitaria para personas con trastornos del espectro autista. Departamento de Psicología Básica. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid.
- Herrera, E. y Cerezo, F. (1999) *Bases psicológicas de la educación especial*. Murcia. ICE.
- Sánchez Palomino, A; Torres González, J.A. (2002). *Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad*. Madrid: Pirámide (pp. 203-221).
- Enseñanza eficaz para niños autistas. <http://www.webdehogar.com/salud-familiar/07100302.htm>
- El síndrome de Asperger. <http://www.asperger.es/>
- El autismo y la educación. <http://es.shvoong.com/medicine-and-health/investigative-medicine/1873041-el-autismo-la-educaci%C3%B2n/>
- Autismo. <http://es.wikipedia.org/wiki/Autismo>
- Conozca las diferencias entre el Asperger y el Autismo. <http://www.guiainfantil.com/salud/Asperger/diferencias.htm>