

de EntusiasMAT, se pueden presentar nuevas áreas de interés que puede constituir una nueva perspectiva de trabajo investigativo. Estas, pueden ser:

1. En la etapa de Infantil: Se pretende conocer como se plantea el método a los alumnos por primera vez y cómo se sientan las bases para los futuros aprendizajes.
2. En 2º y 3º Tramo de Primaria: Se plantea el ver la continuidad en el pensamiento lógico de los alumnos como hilo conductor del proceso de aprendizaje.
3. En la etapa de Secundaria: Se plantea cómo continuar el trabajo, ya que el método de EMAT no llega a esta etapa, sino que por el momento solamente llega hasta 6º de Primaria.
4. La comparación de EntusiasMAT con otros métodos innovadores como: el método ABN, UCMAS, ALOHA o Kumon para poder descubrir otras formas de trabajo innovadoras.
5. La creación y aumento de materiales y recursos sostenibles para el medio ambiente.
6. La fusión de EntusiasMAT con otras metodologías tales como: rincones de trabajo.

Para finalizar el presente trabajo de fin debemos destacar que estas líneas de investigación se han originado por las conclusiones a las que se ha llegado, tras la exhaustiva búsqueda de información a partir de:

Bibliografía

- Aronson, E. y Patnoe, S. (1997). *The jigsaw classroom*. New York: Longman.
- Coll, C. (2007). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. *Aula de Innovación Educativa*, 161, 34–39.
- Gardner, H. (2003). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*, Barcelona: Paidós.
- Giardiello, P. (2013). *Pioneers in early childhood education: The roots and legacies of Rachel and Margaret McMillan, Maria Montessori and Susan Isaacs*. Routledge.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999): *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Miró, Nuria (2012). EntusiasMAT hace reales las matemáticas. *Números. Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 80, pp. 85-90.
- Pérez, A. I. (2007). *La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas*. Santander: Gobierno de Cantabria, Consejería de educación.
- Perrenoud, P. (2002). *Construir competencias desde la Escuela*. Santiago de Chile: Dolmen.
- Piaget, J. (1969): *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- <https://zp.tekmanbooks.com/login>
- <https://www.tekmanbooks.com/blog/2014/03/12/puntos-de-vista-nuria-miro/>
- <http://www.colegioveracruz.com/proyectos-de-innovacion-educativa/entusiasmat/>
- <http://www.sagradorazonmadrid.es/proyectos-de-innovacion/>