

funding undermine the implementation of this approach' (Lee McKay, 2002, p.113). So, teachers usually may prefer devoting the majority of the time to focus on grammar and language instead of cultural topics.

It could be said that the lack of preparation, importance, time and resources clearly influences on the development of intercultural competence during English lessons. Finally, supporting this idea, a study carried out by the European Commission in 2007 regarding language and culture 'reveals that the national curriculum emphasizes more the communicative and linguist skills than the (inter)cultural ones' (as cited in Sánchez-Torrez, 2014, p. 73). The drawbacks reflected in this section reinforces the superficiality, non-essential and discontinuous treatment that it is mostly given to the intercultural competence.

Bibliografía

- Council of Europe. (2001). *The Common European Framework for References of Languages: learning, teaching and assessment*. Cambridge University Press. Retrieved from https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf
- García Benito, A.B. (2009). La competencia intercultural y el papel del profesor de lenguas extranjeras. *Centro Virtual Cervantes*, (pp. 493-505). Retrieved from cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/19/19_0493.pdf
- Lee McKay, S. (2002). *Teaching English as an International Language*. Oxford: Oxford University Press.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 10 de diciembre de 2016.
- Luther King, Jr., M. (1965). Remaining Awake Through a Great Revolution. *Oberlin College Archives*. Retrieved from <http://www.oberlin.edu/external/EOG/BlackHistoryMonth/MLK/CommAddress.html>
- Paricio Tato, M. S. (2014). Competencia intercultural en la enseñanza de lenguas extranjeras. *PortaLinguarum*, (21), 215-226.
- Pretceille, M. (2001). *Educación Intercultural*. Barcelona: Idea Books.
- Romero Reyes, N. (2013). La dimensión intercultural en la enseñanza de inglés en la UAMEX. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo: Universidad Autónoma del Estado de México*, (11). Retrieved from ride.org.mx/1-11/index.php/RIDESECUNDARIO/article/download/657/643
- Sánchez-Torrez, J. (2014). La interculturalidad en la asignatura de inglés de la E.S.O. bilingüe en Sevilla, España. *ELIA*, (14), 67-96. Retrieved from <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/34308>
- Spenser-Oatey, H. & Franklin, P. (2009). *Intercultural Interaction: A Multidisciplinary Approach to Intercultural Communication*. New York: Palgrave MacMillan.
- Vez, J.M. (n.d.). Paradigmas en la enseñanza de lenguas extranjeras. In M. Salas Días, S. Heikel & G. Hernández-Roa (Eds.), *XLV Congreso El Camino de Santiago: Encrucijada de lenguas y culturas* (pp. 25- 47). La Coruña. Retrieved from http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/aepe/pdf/congreso_45/congreso_45_05.pdf