

# La motivación como factor que favorece el rendimiento escolar del alumnado de Educación Primaria y de otras etapas educativas

**Autor:** Marín Gadea, Ana (Maestro. Especialidad en Educación Primaria).

**Público:** Educación Primaria. **Materia:** Orientación metodológica. **Idioma:** Español.

**Título:** La motivación como factor que favorece el rendimiento escolar del alumnado de Educación Primaria y de otras etapas educativas.

## Resumen

El presente artículo tiene por finalidad mostrar numerosos estudios e investigaciones que corroboran que la motivación es uno de los principales factores que contribuyen a éxito en los resultados de aprendizaje del alumnado de la etapa de la Educación Primaria y otras etapas como Secundaria y formación profesional, mejorando su rendimiento académico. Dicha justificación se apoya en un análisis teórico que muestra la relación motivación-rendimiento y un análisis específico de algunas investigaciones, siendo expuestos de forma resumida algunos de los resultados.

**Palabras clave:** Motivación, Rendimiento académico, resultados académicos.

**Title:** The motivation as a factor that favors the school performance of the students of Primary Education and other educational stages.

## Abstract

The present article aims to show numerous studies and research that corroborate that motivation is one of the main factors that contribute to success in the learning outcomes of the students of the Primary Education and other stages such as Secondary and professional training. This justification is based on a theoretical analysis that shows the motivation-performance relationship and a specific analysis of some investigations, with a summary of some of the results.

**Keywords:** Motivation, academic performance, academic results.

Recibido 2019-01-20; Aceptado 2019-01-28; Publicado 2019-02-25; Código PD: 104131

## INTRODUCCIÓN.

En la sociedad actual y más concretamente en el ámbito educativo, cada vez con mayor frecuencia, se exige que los estudiantes sean aprendices autónomos y exitosos, capaces de regular su propio proceso de aprendizaje, pues son numerosos los medios que les ofrece el actual Sistema Educativo para lograrlo.

No obstante, para alcanzar el éxito en el aprendizaje, no solo hay que considerar los tipos de recursos de los que se dispone, sino que conlleva tener en cuenta los numerosos aspectos que en éste influyen como factores de tipo cognitivo, afectivos y sociales, entre otros.

En este sentido, son numerosos los estudios que han corroborado que uno de los factores que, con mayor determinación, afectan al proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los discentes y a su rendimiento académico, es la motivación, la cual pasamos a analizar.

## MARCO TEÓRICO.

García y Pintrich (1994) señalan que hasta no hace mucho, algunos investigadores han tratado los aspectos motivacionales y cognitivos del aprendizaje escolar de modo independiente.

Así, por un lado, nos encontramos con los modelos puramente motivacionales, los cuales aportan información sobre el “porqué” del trabajo de los estudiantes, de su actividad, su esfuerzo y su persistencia ante las tareas escolares. Por otra parte, se hallan los modelos cognitivos del aprendizaje, que se centran en describir cómo los estudiantes llegan a

comprender y dominar tales tareas mediante la utilización de diversas fuentes cognitivas como por ejemplo los conocimientos previos o estrategias.

No obstante, frente a estos modelos puros, se hallan los enfoques constructivistas, sobre los que se sustenta el marco psicoevolutivo del actual sistema educativo, que consideran necesario integrar ambos aspectos para llegar a una comprensión adecuada de los procesos de aprendizaje.

En este sentido, las investigaciones sobre el aprendizaje autorregulado tratan de conocer las relaciones entre cognición, motivación y metacognición, considerando que los estudiantes no son recipientes pasivos de información sino que ellos construyen su propio conocimiento y sus propias herramientas motivacionales y cognitivas.

Estas nuevas posiciones, han dado lugar a una nueva redefinición de la cognición, al incluir la motivación como un proceso que engloba entre sus otros muchos aspectos, factores cognitivos y afectivos, que van a determinar la elección, iniciación, dirección, magnitud y calidad de una acción que persigue alcanzar un fin determinado (Huertas,1997).

En esta línea, Petri (1991), se refiere a la motivación como el término que se puede utilizar para explicar las diferencias en la intensidad de la conducta. De este modo, a más nivel de motivación más nivel de intensidad en la conducta.

La motivación es por tanto, el motor que mueve toda conducta, lo que sin duda permite provocar cambios tanto a nivel escolar como en la vida en general. Es según De La Fuente y Justicia (2004), una variable muy importante a tener en cuenta, ya que no hay un modelo de aprendizaje que no incorpore una teoría de la motivación sea implícita o explícitamente.

Situándonos concretamente en la etapa de Educación Primaria, y teniendo en consideración el carácter intencional de la conducta humana, es evidente que las actitudes, percepciones y expectativas que tenga el estudiante de sí mismo, así como de la tarea a realizar y de las metas que pretende alcanzar, constituyen factores que guiarán y dirigirán la conducta del mismo en el ámbito académico y su capacidad de rendimiento escolar.

Así pues, vemos que si analizamos las principales teorías sobre motivación, como teoría atribucional, la motivación de logro de Weiner, teoría de las metas de aprendizaje de Dweck, la teoría de Nicholls, etc. (García y Doménech, 2005), son las variables personales las que van a determinar, en gran medida, la motivación escolar.

Del mismo modo, son numerosos los estudios que se han realizado respecto a cómo influye la motivación en el rendimiento escolar de los discentes, dando paso a continuación a analizar brevemente algunas de las conclusiones extraídas.

## **ANÁLISIS CIENTÍFICO.**

Tal y como hemos mencionado, son numerosos los estudios que a lo largo del tiempo se han realizado en torno a la cuestión motivación- rendimiento escolar.

A modo de ejemplo, dos estudios que podemos señalar son: el realizado por la Universidad de A Coruña en el año 2012 titulado "Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia" y la investigación llevada a cabo Javier J.Maquilón Sánchez y Fuensanta Hernández Pina (Departamento de Métodos de Investigación y diagnóstico de la Universidad de Murcia) titulada "Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional".

En primer lugar, y referente al primer estudio, éste tiene como finalidad analizar el impacto de las variables personales en el rendimiento académico de los estudiantes, empleando para ello una muestra de 997 alumnos del Norte de Portugal y de Galicia de entre 11 y 16 años.

Para ello, en dicho estudio se han tenido en cuenta numerosos aspectos como la relación de los alumnos con la familia y en la escuela, elementos identificadores personales, actividades llevadas a cabo antes de estudiar etc., empleándose como subescalas las metas académicas y de estrategias de aprendizaje y autoeficacia.

Entre los resultados obtenidos, se puede señalar que ambas subescalas pueden ser asumidas como factores determinantes positivos del rendimiento académico, ya que todos los datos apuntan al hecho de que el rendimiento académico llega a ser más elevado en la misma medida en que también lo sean las actividades de estudio y aprendizaje, las cuales vienen precedidas en gran parte por el interés motivacional que posea el alumno en cuestión.

Del mismo, se observa que existe también un impacto, pero en sentido negativo, de las metas de valoración social y las estrategias superficiales de aprendizaje (de ansiedad ante los exámenes).

Esto significa que el rendimiento académico es más bajo en la medida en que sea más alta la forma negativa de encarar y abordar las tareas de estudio y aprendizaje, como “nada más pensar en los exámenes me pongo nervioso/a... o durante los exámenes me cuesta concentrarme y sólo pienso en las consecuencias de hacerlos mal, aspecto que sin duda puede derivar a una situación desmotivadora.

En segundo lugar, y en relación a la investigación llevada a cabo desde la Universidad de Murcia, cabe señalar que ésta ha sido centrada en un ámbito concreto como es el Formación profesional, y tiene como objeto analizar las motivaciones que guían a los estudiantes hacia el aprendizaje, considerando estos aspectos de gran interés y utilidad para diseñar propuestas de intervención que mejoren la calidad de sus aprendizajes.

De este modo, vemos como a lo largo del artículo se realiza tanto una breve exposición sobre la motivación en relación al aprendizaje que culmina con un estudio empírico, cuyos objetivos específicos son describir los enfoques de aprendizaje de los estudiantes de FP y analizar la congruencia entre las motivaciones y estrategias empleadas.

Como conclusión al estudio realizado a 97 estudiantes de entre 14 y 23 años de los municipios de Mazarrón y Fuente Álamo, los autores han extraído que es necesario que los responsables de la Educación, ya desde edades tempranas, se comprometan a facilitar estrategias de estudio y contribuir a facilitar una adecuada motivación y estrategias de aprendizaje, antes de que el rendimiento potencial de los alumnos se vea mermado por el desconocimiento o la falta de aplicación de dichas estrategias y motivaciones.

## **CONCLUSIONES.**

Analizando todo lo expuesto, queda patente en cierto modo la gran influencia que la motivación tiene sobre el rendimiento escolar, siendo ésta indispensable para que los/las estudiantes alcancen éxito en sus aprendizajes.

De este modo, vemos que es muy importante que los profesionales educativos sean conocedores de éste aspecto para poder dar respuestas lo más ajustadas posibles a las necesidades de los discentes, con el fin último de que consigan tener un rendimiento académico favorable.

En definitiva, es imprescindible ser conocedores de todos los aspectos que influyen en el rendimiento académico, sin olvidar la motivación, la cual ocupa un lugar muy importante en el marco educativo, ya que si tenemos niños motivados y con ganas de aprender y autorrealizarse, disminuirán enormemente las posibilidades de fracaso escolar, un aspecto que lamentablemente se da en un gran porcentaje en nuestra sociedad.

## Bibliografía

- Barca, A.;Almeida,L.;Porto-Rioobol,A et al. (2012). Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. Anales de Psicología, vol. 28, nº 3 (octubre), 848-859.
- Colmenares,M; Delgado,F.; (2008). La correlación entre rendimiento académico y motivación de logro: Elemntos para la discusión y reflexión.
- Lamas,H.(2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. Consultada el día 7 de mayo de 2012 de la World Wide Web <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a03v14n14.pdf>
- La importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Consultado el 7 de mayo de 2012 de la World Wide Web: <http://www.eduquemosenlared.com/es/index.php/articulos-psicopedagogos/86-motivacion>
- La motivación. Consultado el día 15 de mayo de la World Wide Web: <http://es.wikipedia.org/wiki/Motivaci%C3%B3n>
- Maquilón J., Hernández Pina, F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. REIFOP, 14 (1),81-100.Consultada el día 7 de mayo de 2012 de la World Web <http://www.aufop.com>
- Nuñez, J.; González,J.; García,M.;González,S.; Roces,C.; Álvarez,L. (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. Psicothema, 1998. Vol. 10, nº 1, pp. 97-109
- Valle, A.; Cabanach,R; Barca, A; Nuñez, J (1997). Motivación, cognición y aprendizaje autorregulado. Consultado el día 15 de mayo de 2012 de la World Wide [www. revistadepedagogia.org](http://www.revistadepedagogia.org)
- Valle, A.;González,R, Nuñez,J et Al.(1999).Un modelo causal sobre los determinantes cognitivo motivacionales del rendimiento académico. Consultada el día 15 de la World Wide Web: <http://dialnet.unirioja.es>
- Zhulma,M. (2006). Aprendizaje autorregulado: El lugar de la cognición, la metacognición y la motivación. Consultada el día 11 de mayo de 2012 de la World Wide Web <http://www.scielo.cl>