

# El Aprendizaje Cooperativo como medio para favorecer las relaciones multiculturales en el aula de Educación Primaria

**Autor:** Marín Gadea, Ana (Maestro. Especialidad en Educación Primaria).

**Público:** Educación Primaria. **Materia:** Atención a la diversidad. **Idioma:** Español.

**Título:** El Aprendizaje Cooperativo como medio para favorecer las relaciones multiculturales en el aula de Educación Primaria.

## Resumen

El presente artículo tiene entre sus principales objetivos mostrar cómo se ha llevado a cabo la aplicación de una experiencia de aprendizaje cooperativo en un aula concreta de un Centro de Educación Infantil y Primaria de la Región de Murcia, analizando la incidencia que dicho modelo ha tenido en la mejora de las relaciones multiculturales entre el alumnado. Para ello, durante la experiencia se han administrado una serie de cuestionarios a los alumnos/as y se ha llevado a cabo una entrevista a los docentes implicados.

**Palabras clave:** Aprendizaje cooperativo, multiculturalidad, integración, resultados.

**Title:** Cooperative Learning as a means to favor multicultural relations in the Primary Education classroom.

## Abstract

The main objective of this article is to show how the implementation of a cooperative learning experience has been carried out in a specific classroom of a Primary Education school, analyzing the incidence that this model has had on the improvement of multicultural relations among students. For this, during the experience a series of questionnaires were administered to the students and an interview was carried out with the teachers involved.

**Keywords:** cooperative learning, multicultural, integration, results.

Recibido 2019-01-20; Aceptado 2019-01-28; Publicado 2019-02-25; Código PD: 104129

## INTRODUCCIÓN

El presente artículo tiene entre sus principales objetivos mostrar cómo se ha llevado a cabo la aplicación de una experiencia de aprendizaje cooperativo en un aula concreta de un Centro de Educación Infantil y Primaria de la Región de Murcia, analizando la incidencia que dicho modelo ha tenido en la mejora de las relaciones multiculturales entre el alumnado. Para ello, durante la experiencia se han administrado una serie de cuestionarios a los alumnos/as y se ha llevado a cabo una entrevista a los docentes implicados.

## EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ALTERNATIVA A LOS MÉTODOS TRADICIONALES

El Método de aprendizaje cooperativo es definido por Johnson y Johnson (1991) como “el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en interrelación”.

Si realizamos una indagación sobre métodos o metodologías de enseñanza, podemos hallar algunos estudios que muestran la eficacia de aplicar el Método de aprendizaje cooperativo en las aulas.

Así, a modo de ejemplo, los ya citados Johnson y Johnson, en una de sus obras junto Stanne (2000) analizaron las conclusiones de más de 150 investigaciones sobre los beneficios que reporta este método. Entre las conclusiones de dichas investigaciones se destaca que el aprendizaje cooperativo favorece el razonamiento de los discentes, aumenta las relaciones entre el alumnado y da lugar a un mayor rendimiento que utilizando métodos competitivos o individualistas.

Referente a este último aspecto, interesantes son las investigaciones recogidas también por Celia Camilli Trujillo, Ernesto López Gómez y María Luisa Barceló Cerdá (2012) en uno de sus artículos, donde pone de manifiesto con claridad la relativa eficacia del Aprendizaje Cooperativo con respecto a otros tipos de aprendizajes.

## CONTEXTUALIZACIÓN

La experiencia de aprendizaje cooperativo se ha desarrollado en un CEIP ubicado en una localidad de la Región de Murcia, caracterizado a grandes rasgos por un elevado índice de alumnos inmigrantes de varias nacionalidades.

Esta multiculturalidad nos hace encontrar casos en los que es común ver grupos de alumnos muy diferenciados en las aulas o en el recreo.

Se ha considerado que dicha situación podría mejorarse con la puesta en práctica en el aula de un modelo de Aprendizaje Cooperativo, en tanto que permitiría a lo largo del curso, que todos los alumnos se relacionasen con todos, independientemente de la nacionalidad de la que provengan, de las diferencias ideológicas o culturales, formas de comportarse, etc.

En esta línea y de forma más concreta, la experiencia de aprendizaje cooperativo es llevada a cabo en un aula de sexto curso formada por 22 alumnos cuyas edades se comprenden entre los 11 y 12 años, encontrando 10 alumnos inmigrantes (magrebíes, ecuatorianos y senegaleses).

## OBJETIVOS

El principal objetivo de experiencia es “Aplicar un modelo de aprendizaje cooperativo en el aula, como alternativa a métodos de enseñanza tradicionales, analizando si con ello se mejora con ello la respuesta a la diversidad y multiculturalidad del alumnado, mejorando las relaciones positivas del grupo”.

## RECURSOS

Para la realización de la experiencia se han llevado a cabo una serie de recursos como: guía sobre el aprendizaje cooperativo (conocimiento y formas de aplicación), su programación didáctica y otros materiales como libro de texto, fichas, etc.

Referente a la forma de evaluación de los resultados, se han diseñado varios cuestionarios de carácter cuantitativo (pre-test y pos-test para el alumnado) y cualitativo (entrevistas y grupo de discusión para el profesorado).

En el caso del pre-test, se trata de 8 preguntas cerradas y dicotómicas (sí o no) por medio de las cuales se recoge información como la nacionalidad de los encuestados, si han trabajado en grupos alguna vez, si creen que es preciso que mejoren las relaciones en su clase, si les gustaría trabajar en grupos cooperativos en clase, etc.

En cuanto al post-test, está configurado por un total de 8 preguntas cerradas y abiertas, por medio de las cuales se recogen las opiniones sobre la experiencia de aprendizaje cooperativo en la que han estado inmersos durante días, viendo entre otros aspectos si creen que es un método que puede favorecer el desarrollo de relaciones positivas, la integración del alumnado extranjero en el aula, la cohesión del grupo-clase, etc.

Para la evaluación del profesorado, se ha decidido optar por otros instrumentos de recogida de datos como las entrevistas personales y un grupo de discusión.

## DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

La experiencia de aprendizaje cooperativo ha sido desarrollada durante una semana en las áreas de Lengua Castellana y Literatura y en el área de Matemáticas en un total de 8 sesiones de 1 hora, con ayuda del tutor y el profesor de apoyo.

Durante ese periodo se desarrollan múltiples actividades y técnicas que favorecen dicha agrupación como: utilización de la técnica el folio giratorio para la elaboración de historias, la técnica lápices al centro para la resolución de problemas matemáticos, lectura compartida de textos, la técnica 1-2-4-, etc.

Previamente al desarrollo de dicha experiencia, tuvo lugar una fase previa en la que se obtuvo datos sobre el centro y se mantuvieron las reuniones pertinentes con el equipo directivo y el equipo docente implicado en la investigación, así como una planificación de las sesiones, diseño de los instrumentos de recogida de datos, elaboración y administración de los cuestionarios, etc.

## RESULTADOS.

- **Pre-test realizado al alumnado.**

Antes de realizar la experiencia, y para conocer el punto de partida, los alumnos dieron respuesta a una serie de preguntas para conocer en qué grado habían trabajado en agrupaciones similares, si les gustaría trabajar en grupos, si sabían qué era el aprendizaje cooperativo, si consideraban que era necesario mejorar las relaciones con sus compañeros, si llevaban a cabo acciones para integrar a los alumnos de nueva incorporación, etc.

Del análisis de los resultados, se concluyó que: los alumnos habían trabajado en grupo en ocasiones anteriores pero no sabían diferenciarlo del aprendizaje cooperativo; a todos los alumnos encuestados les gustaría trabajar en dicho agrupamiento con más asiduidad; que consideraban que era necesario mejorar las relaciones con sus compañeros, así como integrar a los nuevos alumnos en el grupo.

- **Post-test realizado al alumnado.**

Una vez finalizada la experiencia, quedando realizadas todas las actividades de trabajo cooperativo en el aula, se administró a los estudiantes un cuestionario post-test con preguntas cerradas y abiertas (mixtas), para evaluar su opinión respecto a este tipo de método de aprendizaje.

De los resultados obtenidos se concluyó que a la mayoría de los discentes (100%) les gustó la experiencia, motivándoles y mejorando los resultados.

Asimismo, tanto los alumnos de nacionalidad española como los extranjeros, pusieron manifiesto que las relaciones entre ellos se vieron favorecidas con esta metodología de trabajo siendo uno de los aspectos que más destacaron los alumnos como ventajas.

Otras opiniones positivas que pusieron de manifiesto los alumnos fueron que esta metodología les permitió hacer nuevas amistades y mejorar las relaciones; fue una oportunidad para compartir ideas, aprender de los demás y aceptar el punto de vista de los compañeros, etc.

No obstante, se señalaron como elementos negativos, la percepción de que hay más ruido en la clase, la dificultad de llegar a un acuerdo entre todos, etc.

- **Entrevistas y grupo de discusión con el profesorado.**

Por último, se realizó una entrevista a los docentes implicados en la realización de la experiencia, los cuales constataron la idoneidad del agrupamiento para mejorar las relaciones grupales, sin olvidar los aspectos negativos como el nivel de ruido en el aula.

Asimismo, se realizó un grupo de discusión al finalizar la experiencia cuyo principal objetivo es que reflexionaran sobre la práctica innovadora que habían llevado a cabo y la necesidad de transmitir y compartir su andadura con el resto de los docentes de la institución.

## CONCLUSIONES.

Los resultados obtenidos y las opiniones tanto de los docentes como de los alumnos sobre la experiencia vivida evidenció la calidad innovadora del modelo aplicado en tanto que la mayoría de implicados constató que su aplicación sirvió para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se llevan a cabo, así como el establecimiento de unas mejores relaciones y clima positivo de trabajo, entre otros aspectos.

Del mismo modo, se vio favorecido el desarrollo profesional de los docentes, aumentado su conocimiento sobre otro tipo de metodología distinta a la que usualmente llevaban a cabo, ampliando sus horizontes y quedando constatada la importancia de llevar a la práctica distintas formas de innovación para comprobar los efectos que éstas tienen de cara a la mejora de la educación.

En este sentido, uno de los aspectos que más destacaría de la experiencia vivida, es que no solo es importante el conocimiento teórico que tengamos sobre un modelo de innovación o las expectativas que tengamos sobre él, sino que ese conocimiento realmente se completa llevándolo a la práctica, siendo el escenario en el que verdaderamente podremos comprobar sus características y propósitos. Es, en definitiva, por medio de la práctica y de la reflexión sobre la

misma, como verdaderamente los docentes tomarán conciencia de la necesidad de evolucionar y adoptar otros modelos innovadores que den respuesta a las necesidades de su centro y de su aula como la multiculturalidad.

### **Bibliografía**

- Imbernon, F. (1999). El desarrollo profesional del profesorado de Primaria. XXI: *Revista de Educación, Norteamérica*, 1, 59-68. Recuperado de: <http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/view/564> .
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. y Holubec, E.J.(2001). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós. 1999.
- Medina, A., de la Herrán, A., Sánchez, C. (2011): *Formación pedagógica y práctica del profesorado*. Madrid. Editorial Universitaria Ramón Aranceles y Uned.
- Medina, A y otros. (2009). *Innovación de la Educación y de la Docencia*. Madrid, Ramón Areces.
- Tejeda, J. y Giménez, V. (Coords.). (2007). *Formación de Formadores*. Madrid: Thomson.