

## Bibliografía

- Aguilar C., Olea, M., Padrós M., y Pulido, M. (2010). Lectura dialógica y transformación en las Comunidades de Aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24 (1), 31-44.
- Bettelheim, B., y Zelan, K. (1990). *Aprender a leer* (No. 080 L6 v. 3). Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. México.
- Gallart, M. S. (2003). Lectura dialógica. La comunidad como entorno alfabetizador. En *Contextos de alfabetización inicial* (pp. 47-63). Universitat de Barcelona.
- Goikoetxea, E., Y Martínez, N. (2015). LOS BENEFICIOS DE LA LECTURA COMPARTIDA DE LIBROS: BREVE REVISIÓN. *Educación XX1*, 18 (1), 303-324.
- Gómez Palomino, J. (2011). COMPRENSION LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR: UNA RUTA PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN. *COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 2 (2), 27-36.
- Gutiérrez, R. (2016). Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de Educación Primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 21(2), 303-320.
- Gutiérrez, R. (2016). La lectura dialógica como medio para la mejora de la comprensión lectora. *Investigaciones Sobre Lectura*, (5), 52-58. Recuperado a partir de <https://www.comprensionlectora.es/revistaisl/index.php/revistaISL/article/view/118>
- Molina, A. (2001). Leer y conversar sobre los cuentos favoritos: la lectura dialógica en la alfabetización temprana. *Lectura y vida*, 22(1), 40-40.
- Rello Segovia, J. (2017). La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura.
- Solé, I. (1993) "Estrategias de lectura y aprendizaje." *Cuadernos de Pedagogía*, 216, 25-27.
- Salinas, N. (2005). El gusto por la lectura una alternativa para lograr la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado. Propuesta de Intervención Pedagógica. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: <http://200.23.113.59/pdf/22427.pdf>. 18/05/2018.
- Soler, M. (2003): «Lectura dialógica. La comunidad como entorno alfabetizador», en Ana TEBEROSKY y Marta SOLER (eds.): *Contextos de alfabetización inicial*. Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació (ICE)/Horsori.
- Tomblin, B. (2010). La lectoescritura como resultado del desarrollo del lenguaje y su impacto sobre el desarrollo psicosocial y emocional de los niños. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Rvachew S, ed. tema. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. <http://www.encyclopedia-infantes.com/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura/segun-los-expertos/la-lectoescritura-como-resultado>. Actualizado: Enero 2010 (Inglés). Consultado: 18/05/2018.
- Valls, R., Soler, M., y Flecha, R. (2008). Lectura dialógica: interacciones que mejoran y aceleran la lectura. *Revista Iberoamericana de Educación* (OEI), 46, p. 71-87.
- Zevenbergen, A. A., y Whitehurst, G. J. (2003). Dialogic reading: A shared picture book reading intervention for preschoolers. In A. van Kleeck, S. A. Stahl, & E. B. Bauer (Eds.), *Center for Improvement of Early Reading Achievement, CIERA. On reading books to children: Parents and teachers* (pp. 177-200). Mahwah, NJ, US: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Psicothema 2011. ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG www.psicothema.com Copyright © 2011 Fecha recepción: 13-12-10 • Fecha aceptación: 23-5-11 Correspondencia: Ana Cristina Llorens Tatay Facultad de
- Llorens, A.C., Gil, L., Vidal-Abarca, E., Martínez, T., Mañá, A. y Gilabert, R. (2011). Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria (CompLEC). *Psicothema* 23, (4), 808-817