

# La lectura dialógica mejora el proceso de aprendizaje lector

**Autor:** Ruiz Cases, Ana María (Educación Primaria).

**Público:** Educación Infantil y Primaria. **Materia:** Lengua. **Idioma:** Español.

**Título:** La lectura dialógica mejora el proceso de aprendizaje lector.

## Resumen

El presente artículo se centra en la importancia de la lectura en las primeras etapas educativas, donde es necesario que los alumnos desarrollen sus habilidades lectoras así como el gusto por la lectura. En este sentido, a través de este artículo se pretende promover un aprendizaje real de la lectura, donde el gusto por esta se realce, empleando para este fin la lectura dialógica. Ya que, a través de las relaciones que se establecen con esta lectura se permite al alumnado mejorar la comprensión lectora.

**Palabras clave:** Lectura dialógica, proceso lector, comprensión lectora.

**Title:** The dialogical reading improves the reader learning process.

## Abstract

This article focuses on the importance of reading in the early stages of education, where it is necessary for students to develop their reading skills as well as the love of reading. In this sense, this article aims to promote a real learning of reading, where the taste for reading is enhanced, using for this purpose the dialogical reading. Because, through the relationships established with this reading, students are allowed to improve their reading comprehension.

**Keywords:** Dialogical reading, reading process, reading comprehension.

Recibido 2019-01-18; Aceptado 2019-01-23; Publicado 2019-02-25; Código PD: 104111

## INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Cuando realizamos la acción de leer, primeramente, se activan dos etapas, la sensorial ya que a través de la vista podemos observar el texto y una etapa cerebral, la cual permite que se pueda extraer el significado de los símbolos escritos, y esto es comprender el texto, comprender lo que está escrito. (Gómez, 2010) De la misma manera, Tomblin (2010) expone que para aprender a leer, no solo es necesaria la habilidad que nos permita reconocer las palabras y saber cómo se pronuncian, que también es una tarea esencial ya que entran en juego habilidades de procesamiento fonológico para reconocer y pronunciar las palabras.

“La lectura no es solamente la reproducción y repetición de la comunicación escrita (texto) sino va más allá de la producción constructiva del texto, lo cual se logra bajo diversas condiciones endógenas y exógenas; por ello es que saber leer no es suficiente, sino que se necesita manejar un buen número de palabras y saber entrelazarlas sintácticamente.” (Gómez, 2011, p.28)

Si nos quedáramos solamente con esta idea, estaríamos definiendo la lectura como tradicionalmente, basándose en la idea de interpretar y producir los sonidos de las grafías. Pero, para leer también se ha de comprender, siguiendo la idea de Gómez (2011).

No es suficiente con leer lo que está escrito, sino que es necesario interpretar el texto, los significados del mismo, lo que quiere transmitir. Ya que, como veremos más adelante, el fin de la lectura debe ser la comunicación. Por lo que debemos centrarnos en la importancia de las habilidades que permiten extraer los significados de los textos, con el fin de aprender una correcta comprensión lectora.

## APRENDIZAJE LECTOR

En este sentido, nos encontramos ante un proceso complejo, donde se necesita como ya se ha mencionado, de un texto y de un lector, quien se enfrente al texto para percibirlo, captarlo, descifrarlo e interpretarlo. Gómez (2010) en Michel (1982) señala que “es incalculable el número de alfabetizados que no saben leer, que encuentran muchas palabras y textos absolutamente indigeribles; que después de haber leído una hora o más, no han comprendido nada o casi nada, sino que repiten al pie de la letra algunas frases pero sin haber comprendido significados”. (p.28) Y es que los alumnos no están motivados cuando leen.

Es por ello que, debemos de tener en cuenta el fin con el que los docentes enseñan a sus alumnos a leer. Muchos docentes emplean los cuentos como Bettelheim y Zelan (1989) para “desarrollar las habilidades lectores, tales como la familiaridad con los fonemas, la capacidad para descifrar, etcétera.” (p.29) Sin embargo, no muestran interés por el contenido de las historias. Por lo que, cuando los docentes observan que sus alumnos comienzan a leer, directamente asumen que en el futuro sabrán leer y adquirirán el gusto por la lectura. Sin embargo, si los alumnos desde el inicio del aprendizaje ven la lectura como una acción que no tiene sentido ni motivación para ellos, muy rara vez en el futuro adquirirán placer por la lectura. Tal y como exponen Bettelheim y Zelan (1989) “aprender a leer <<ahora>> con el objetivo de poder gozar de la literatura mucho más adelante... es una experiencia estéril en el presente.” (p.30)

Bettelheim y Zelan (1989) exponen dos suposiciones erróneas en las que se basan los docentes para enseñar a leer mediante textos “aburridos” estas son las siguientes: “no importa de qué modo adquiera el niño las habilidades necesarias para leer, a su debido tiempo se convertirá automáticamente en una persona instruida; y solo a través de muchas repeticiones puede un niño adquirir la capacidad de reconocer una palabra.” (p.30)

A través de estas suposiciones es posible que consigamos que nuestros alumnos lleguen a dominar el proceso de leer, pero por el contrario estos alumnos carecerán de la capacidad de comprensión y disfrute de la lectura, ya que para que los alumnos lleguen a comprender el trasfondo del texto deben desarrollar una implicación activa hacia el texto para encontrar el verdadero sentido a la actividad de leer. Para promover esta actitud en el alumno debemos centrarnos en los aspectos motivacionales y afectivos, que tratados correctamente desarrollarán el papel de motor del aprendizaje de la lectura comprensiva.

Para esto es necesario comprender el objetivo de lo que vamos a realizar, encontrar ese objetivo interesante, descubrir que este nos cubre alguna necesidad y lo más importante, que vamos a ser capaces de alcanzarlo, puesto que contamos con los recursos y la ayuda necesaria para hacerlo. Si conseguimos que nuestros alumnos alcancen estos objetivos estarán en condiciones de afrontar el reto que supone aprender a leer y el de comprender lo leído. Tal y como expone Salinas (2005), “Si como resultado de una lectura, la persona ha logrado comprenderla, interpretarla y descubrir en ella cosas que nunca había visto, escuchado o leído, se podrá decir que en verdad esta persona leyó.” (p.20)

Por lo tanto, podemos decir que la lectura es una tarea compleja, ya que no sólo es reconocer unas grafías y pronunciarlas, sino también entender el texto, comprender lo que quiere transmitir y obtener del texto un conocimiento. Ya que si desde una edad temprana no se enseña a los alumnos a leer correctamente, cuando lleguen a la adultez o a medida que crezcan no realizarán lecturas comprensivas, puesto que no habrán adquirido el gusto por la lectura, por lo que no leerán realmente. Por lo que nos debemos plantear de qué formar se puede mejorar la enseñanza de la lectura.

## LA LECTURA DIALÓGICA

Para Soler (2003), “Leer implica compartir espacios, construir pensamientos y aumentar los aprendizajes y motivaciones educativas, y esto no es un proceso individual sino colectivo.” (p.1)

Si tenemos en cuenta la afirmación sobre la lectura de Soler (2003), el modelo de enseñanza de la lectura llevada a cabo en el aula debería replantearse y utilizar otras técnicas que permitan una lectura en conjunto. En este sentido podemos hacer referencia a la lectura compartida. Para Goikoetxea y Martínez (2015): “La lectura compartida de libros infantiles ilustrados se refiere a la lectura en voz alta que hace un adulto en compañía de un niño, generalmente prelector” (p.1)

Dentro de los modelos de interacción durante la lectura se encuentra la lectura dialógica. La lectura dialógica definida por Zevenbergen y Whitehurst (2003) es:

‘Una técnica de lectura específica creada por Whitehurst et al. (1988), que se basa en la teoría de la práctica en el uso lenguaje, la retroalimentación con respecto al lenguaje y las interacciones entre adultos y niños apropiadamente en el contexto de la lectura de libros ilustrados, facilita el desarrollo del lenguaje de los niños pequeños.’ (p. 3)

Para Soler (2003) la lectura dialógica es “una nueva forma de entender la lectura que únicamente en el proceso cognitivo de la alfabetización, sino que lo engloba dentro de un proceso más amplio de socialización en la lectura y creación de sentido acerca de la cultura escrita con las personas adultas del entorno.” (p. 8) Otra definición de la lectura dialógica es la que expone Valls, Soler y Flecha (2008), quien define la lectura dialógica como:

El proceso intersubjetivo de leer y comprender un texto sobre el que las personas profundizan en sus interpretaciones, reflexionan críticamente sobre el mismo y el contexto, e intensifican su comprensión lectora a través de la interacción con otros agentes, abriendo así posibilidades de transformación como persona lectora y como persona en el mundo.(p.73)

En este sentido, la lectura dialógica permite que el niño, mediante esta interacción con el texto interacción entre el niño y la persona adulta sobre el texto hace que pueda comprender mucho mejor el texto ya que gracias a la interacción se interpreta y reflexiona sobre el mismo y por lo tanto, permite una mayor comprensión.

Además, por otro lado, la lectura dialógica no solo puede emplearse dentro del ámbito educativo. Esta estrategia puede llevarse a cabo en cualquier lugar, adecuado para la lectura como puede ser en casa, los padres pueden leer a los hijos, pero cualquier otra persona y en otros lugares. Tal y como expone a continuación Soler (2003): “La lectura dialógica no se reduce al espacio del aula sino que abarca más espacios: incluye la variedad de prácticas de lectura que pueden realizarse en la biblioteca, en actividades extraescolares, en el hogar, en centros culturales, y otros espacios comunitarios.” (p. 49).

En este sentido, la investigación llevada a cabo por Gutiérrez (2015) con alumnos de entre 8 y 9 años y cuyo objetivo era comprobar el efecto que un programa de enseñanza de las estrategias lectoras implementado a través de la lectura dialógica en grupos interactivos tenía en el aprendizaje de la comprensión lectora, muestra instrucción a través de grupos interactivos afecta de forma positiva el proceso de adquisición de la lectura. De la misma manera, los resultados del estudio de caso llevado a cabo por Molina (2001) muestran que el aprendizaje de la lectura está estrechamente relacionado con el dialogo en la lectura oral de cuentos.

Sin embargo, no se encuentran investigaciones sobre la puesta en práctica de la lectura dialógica en cursos más avanzados como en secundaria. Por lo que resulta necesario conocer si este recurso resulta igual de eficaz que si se emplea en una edad temprana.

## Bibliografía

- Aguilar C., Olea, M., Padrós M., y Pulido, M. (2010). Lectura dialógica y transformación en las Comunidades de Aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24 (1), 31-44.
- Bettelheim, B., y Zelan, K. (1990). *Aprender a leer* (No. 080 L6 v. 3). Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. México.
- Gallart, M. S. (2003). Lectura dialógica. La comunidad como entorno alfabetizador. En *Contextos de alfabetización inicial* (pp. 47-63). Universitat de Barcelona.
- Goikoetxea, E., Y Martínez, N. (2015). LOS BENEFICIOS DE LA LECTURA COMPARTIDA DE LIBROS: BREVE REVISIÓN. *Educación XX1*, 18 (1), 303-324.
- Gómez Palomino, J. (2011). COMPRENSION LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR: UNA RUTA PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN. *COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 2 (2), 27-36.
- Gutiérrez, R. (2016). Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de Educación Primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 21(2), 303-320.
- Gutiérrez, R. (2016). La lectura dialógica como medio para la mejora de la comprensión lectora. *Investigaciones Sobre Lectura*, (5), 52-58. Recuperado a partir de <https://www.comprensionlectora.es/revistaisl/index.php/revistaISL/article/view/118>
- Molina, A. (2001). Leer y conversar sobre los cuentos favoritos: la lectura dialógica en la alfabetización temprana. *Lectura y vida*, 22(1), 40-40.
- Rello Segovia, J. (2017). La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura.
- Solé, I. (1993) "Estrategias de lectura y aprendizaje." *Cuadernos de Pedagogía*, 216, 25-27.
- Salinas, N. (2005). El gusto por la lectura una alternativa para lograr la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado. Propuesta de Intervención Pedagógica. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: <http://200.23.113.59/pdf/22427.pdf>. 18/05/2018.
- Soler, M. (2003): «Lectura dialógica. La comunidad como entorno alfabetizador», en Ana TEBEROSKY y Marta SOLER (eds.): *Contextos de alfabetización inicial*. Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació (ICE)/Horsori.
- Tomblin, B. (2010). La lectoescritura como resultado del desarrollo del lenguaje y su impacto sobre el desarrollo psicosocial y emocional de los niños. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Rvachew S, ed. tema. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. <http://www.encyclopedia-infantes.com/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura/segun-los-expertos/la-lectoescritura-como-resultado>. Actualizado: Enero 2010 (Inglés). Consultado: 18/05/2018.
- Valls, R., Soler, M., y Flecha, R. (2008). Lectura dialógica: interacciones que mejoran y aceleran la lectura. *Revista Iberoamericana de Educación* (OEI), 46, p. 71-87.
- Zevenbergen, A. A., y Whitehurst, G. J. (2003). Dialogic reading: A shared picture book reading intervention for preschoolers. In A. van Kleeck, S. A. Stahl, & E. B. Bauer (Eds.), *Center for Improvement of Early Reading Achievement, CIERA. On reading books to children: Parents and teachers* (pp. 177-200). Mahwah, NJ, US: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Psicothema 2011. ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG www.psicothema.com Copyright © 2011 Fecha recepción: 13-12-10 • Fecha aceptación: 23-5-11 Correspondencia: Ana Cristina Llorens Tatay Facultad de
- Llorens, A.C., Gil, L., Vidal-Abarca, E., Martínez, T., Mañá, A. y Gilabert, R. (2011). Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria (CompLEC). *Psicothema* 23, (4), 808-817