

ESO. Por otro lado, señalar la importancia del papel de la familia en este fenómeno, por lo que también sería conveniente crear un programa para concienciar a los padres y que enseñaran a sus hijos el buen uso adecuado de las TIC, además de darle más importancia si cabe, dentro de los programas de intervención. También señalar la importancia de conocer todas las variables que influyen en las causas del ciberbullying, por lo que si conocieran, es decir, si se realizaran más investigaciones para conocer cuáles son estas variables, los programas de intervención podrían ser más completos y a la vez más eficaces.

Bibliografía

- Avilés, J. (2013) Análisis psicosocial del ciberbullying: Claves para una educación moral. *Papeles del Psicólogo*, 34 (1), 65-73.
- Avilés, J.M. (2014) Programa educativo PRIRES: Programa de Prevención de Riesgos en las Redes Sociales. *IIPSI*. 17 (2), 13-23.
- Belsey B. (2005). Cyberbullying: An emerging threat to the “always on” generation. Recuperado el 14 de enero de 2018, de <http://www.cyberbullying.ca>
- Calvete, E., Orue, I., Estévez, A., Villardón, L. y Padilla, P. (2010). Cyberbullying in adolescents: Modalities and aggressors' profile. *Computers in Human Behavior*, 26, 1128-1135.
- Cerezo-Ramírez, F. (2012). Bullying a través de las TIC. *Boletín Científico Sapiens Research*, 2(2), 24-29.
- Del Rey, R., Casas, J., Ortega, R. (2012). El programa ConRed, una práctica basada en la evidencia. *Comunicar*, 20(39), 129-138. doi: 10.3916/C39-2012-03-03.
- Flores, J. (Abril, 2008). *Ciberbullying. Guía rápida*. Descargado el 15 de enero de 2018 de <http://www.pantallasamigas.net/proteccion-infancia-consejos-articulos/ciberbullying-guia-rapida.shtm>.
- Garaigordobil, M. (2011). Prevalencia y consecuencias del cyberbullying: una revisión. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11 (2), 233-254.
- Garaigordobil, M. y Aliri, J. (2013). Ciberacoso (“Cyberbullying”) en el País Vasco: Diferencias de sexo en víctimas, agresores y observadores. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 21(3), 461-474.
- Garaigordobil, M., y Martínez-Valderrey, V. (2014). Cyberprogram 2.0: Efectos en la mejora de la conducta social durante la adolescencia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 577-586.
- Garaigordobil, M., y Martínez-Valderrey, V. (2015). Effects of Cyberprogram 2.0 on “face-to-face” bullying, cyberbullying, and empathy. *Psicothema*, 27(1), 45-51. doi: 10.7334/psicothema2014.78
- García, J.P. y Pedrosa, B. (2016). Detección precoz del ciberacoso en la etapa de Educación Primaria. *Temas de Educación*, 22(2), 317-332.
- García-Fernández, C., Romera, E. M., y Ortega- Ruiz, R. (2017). Cyberbullying en Educación Primaria: Factores explicativos relacionados con los distintos roles de implicación. *Psychology, Society, & Education*, 9(2), 251-26. doi 10.25115/psye.v9i2.697
- García-Maldonado G., Joffre-Velázquez V., Martínez-Salazar G. y Llanes-Castillo A. (2011). Ciberbullying: forma virtual de intimidación escolar. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 40(1), 115-130.
- Giménez, A. M., Maquilón, J. J. y Arnaiz, P. (2015). Usos problemáticos y agresivos de las TIC por parte de adolescentes implicados en cyberbullying. *Revista de Investigación Educativa*, 33(2), 335-351. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.33.2.199841>
- Hinduja, S. & Patchin, J. W. (2011). Overview of Cyberbullying. White Paper for the White House Conference on Bullying Prevention. Washington, DC.
- INTECO (2011). Estudio sobre hábitos seguros en el uso de smartphones por los niños y adolescentes españoles. Madrid: Observatorio de la Seguridad de la Información.
- Labrador, F., Villadangos, S., Crespo, M., & Elisardo, B. (2013). Desarrollo y validación del cuestionario de uso problemático de nuevas tecnologías (UPNT). *Anales de Psicología*, 29(3), 836-847. doi: <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.159291>

- Ortega- Ruiz, R., Del Rey, R. y Casas, J. A. (2016). Evaluar el *bullying* y el *cyberbullying* validación española del EBIP-Q y del ECIP-Q. *Psicología Educativa* 22(1), 71-79. doi: 10.1016/j.pse.2016.01.004
- Ortega-Ruiz, R., Calmaestra, J. y Mora-Merchán, J. (2008). Cyberbullying. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy* ,8 (2) 183-192.
- Pais, M. H. R., y Gallardo, K. M. (2017). Ciberbullying desde la perspectiva de la violencia hacia la identidad a través de las TIC. *Notandum*, 44-45, 111-124 doi: <http://dx.doi.org/10.4025/notandum.44.10>
- Pérez, J.C., Astudillo J., Varela, J. y Lecannelier, F. (2013). Evaluación de la efectividad del *Programa Vínculos* para la prevención e intervención del Bullying en Santiago de Chile. *Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional*, 17(1), 163-172
- Smith, P.K., Mahdavi, J., Carvalho, M., Fisher, S., Russel, S y Tippet, N. (2008). Cyberbullying: its nature and impact in secondary school pupils. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49(4), 376-385. doi: 10.1111/j.1469-7610.2007.01846.x
- Willard, N. (2005). *Educator's guide to cyberbullying and cyberthreats*. Descargado el 15 de enero de 2018 de <http://cyberbully.org/docs/cbcteducator.pdf>