

Aspectos fundamentales de la Evaluación Formativa

Autor: Pardo Balibrea, María de las Mercedes (Graduada en Educación Primaria con Mención en Recursos Educativos Para la Escuela y el Tiempo Libre, Maestra de Educación Primaria).

Público: Educación Primaria y Educación Secundaria. **Materia:** Lengua, Matemáticas y Ciencias. **Idioma:** Español.

Título: Aspectos fundamentales de la Evaluación Formativa.

Resumen

La evaluación es uno de los aspectos más importantes de la práctica educativa aunque la mayoría de los docentes no sean conscientes de ello. Para poder cambiar el proceso de enseñanza-aprendizaje debemos comenzar por modificar las estrategias que utilizamos para evaluar los conocimientos del alumno. En este artículo trataremos un tipo en concreto de evaluación: la evaluación formativa, un método que no se centra en la calificación final sino en evaluar el progreso y el aprendizaje de los alumnos a través de metodologías activas, participativas y motivadoras.

Palabras clave: Evaluación formativa, Educación Primaria, Educación Secundaria, Evaluación, Tipos de Evaluación.

Title: Assessment in Primary School.

Abstract

Assessment is one of the most important aspects of educational practice although most teachers are not aware of it. In order to change the teaching-learning process we must start by modifying the strategies we use to assess the student's knowledge. In this document we will discuss one particular type of assessment: Formative assessment, a method that is not focused on the final marks but on assessing the progress and student learning through active, participatory and motivating teaching methodologies.

Keywords: Assessment, Primary school, School, Education.

Recibido 2019-01-15; Aceptado 2019-01-23; Publicado 2019-02-25; Código PD: 104072

1. ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

1.1. La retroalimentación

Según las reflexiones de Malbergier (2009), uno de los aspectos fundamentales y más importantes de la evaluación formativa es la retroalimentación. La retroalimentación es la información que el docente, y en muchos casos los compañeros, dan a un alumno durante su proceso de aprendizaje para que pueda saber si está realizando correctamente su tarea y que aspectos debe mejorar. No es suficiente informar al alumno sobre de su tarea, sino que dicha información debe llegar de tal forma que se produzca una mejora considerable en el aprendizaje.

La retroalimentación es muy importante para que la evaluación pueda contribuir al aprendizaje. Sobre todo es importante en la evaluación de toda la clase porque puede influir en el resto de los alumnos. La ausencia de retroalimentación puede causar incertidumbre.

Funciones de la retroalimentación:

- Informar al alumno tanto de sus puntos fuertes como débiles
- Informar sobre la manera de mejorar

Es decir, se trata de informar al alumno no sólo de lo que hace mal sino de cómo podría hacerlo mejor. El docente debe proporcionar al alumno estrategias para mejorar su aprendizaje.

¿Cuándo debemos dar retroalimentación?	¿Cuánta información debemos proporcionar?	¿Cuál es el mejor modo de dar retroalimentación?	Tipos de retroalimentación
<p>➤ Durante la realización de una tarea se le daría la información al alumno de forma individual, pero si la duda la tienen la mayoría de los alumnos, la retroalimentación podría darse a todo el grupo.</p> <p>➤ En una exposición oral de un grupo de alumnos, tanto el docente como el resto de compañeros pueden realizar preguntas al grupo e indicar tanto los aciertos como los errores de la exposición.</p>	<p>Debemos tener en cuenta los siguientes aspectos del alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Qué logros ha obtenido ➤ Cuáles son los aspectos que necesita mejorar 	<p>Dependiendo del tipo de tarea a desarrollar, podremos utilizar un método u otro, entre ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Retroalimentación oral ➤ Retroalimentación escrita ➤ Demostraciones cuando se trate de destrezas 	<p>La retroalimentación puede ser individual o grupal:</p> <p>Individual: el maestro valora el aprendizaje del alumno y centraliza sus necesidades individuales.</p> <p>Grupal: el docente vuelve enseñar los temas a partir de los conocimientos adquiridos por los alumnos y de los errores que presentan.</p>

Cuadro 2. Aspectos importantes de la retroalimentación

La retroalimentación se considera efectiva cuando:

- Se centra en el aprendizaje previsto
- Identifica tanto los puntos fuertes como débiles del aprendizaje del alumno
- Especifica los aspectos que se necesitan mejorar
- Se toman en cuenta todas las propuestas de corrección

Diversas investigaciones han demostrado que conocer los objetivos de aprendizaje no solamente aumenta la motivación en los alumnos sino que también les ayuda a concentrarse más en la tarea y a tomar decisiones sobre la manera de resolver el problema. Al conocer los objetivos de aprendizaje, los alumnos realizan la autoevaluación de sus producciones y pueden comentarlas tanto con el docente como con el resto de sus compañeros. Con ello, desarrolla una capacidad reflexiva que es esencial para llevar a cabo un buen aprendizaje.

¿De qué forma podemos compartir los objetivos de aprendizaje con los alumnos?

- A través de formularios como expectativas
- Separar los objetivos de aprendizaje de las orientaciones correspondientes a una actividad para que los alumnos comprendan qué es lo que el profesor espera que aprendan y los objetivos de la actividad en sí.

1.2. La regulación

La regulación en el proceso de evaluación juega un papel muy importante ya que este aspecto trata de extraer toda la información necesaria de los alumnos (conocimientos, ideas y experiencias previas) para planificar y adaptar la práctica educativa en función a las necesidades y carencias que éstos puedan tener. Esta función posibilita que las estrategias de enseñanza y los recursos que se utilicen respondan a las necesidades tanto individuales como grupales. Además, pretende detectar de detectar los puntos débiles e identificar errores para tomar decisiones en la planificación. El concepto de regulación tiene dos significados:

- Función de carácter social: esta función se basa en informar tanto al alumno como a sus padres sobre su progresión en la práctica educativa y qué alumnos han sido los que han adquirido los conocimientos necesarios para poder justificar el certificado que la sociedad escolar solicita.
- Función de carácter pedagógico: el objetivo principal de esta función es mejorar el aprendizaje, es decir, aporta la información necesaria para adaptar las actividades que se lleven a cabo en la enseñanza-aprendizaje basándose en las necesidades y carencias del alumnado.

Cada alumno tiene su método propio para aprender y lo ha ido construyendo a lo largo de su etapa educativa, pero ¿podemos enseñar al alumno a aprender a aprender?

Jorba y Sanmartí (2000) consideran que los aspectos básicos en el proceso de autorregulación son los siguientes:

- La comunicación de los objetivos
- El dominio por parte del alumno de la anticipación y planificación de la acción
- La adquisición de los instrumentos y criterios de evaluación que utiliza el profesorado

1.3. La autoevaluación

“La autoevaluación de un alumno es el proceso por medio del cual el alumno obtiene información y reflexiona sobre su aprendizaje. Es él mismo el que lleva a cabo la evaluación de su propio progreso en la construcción de conocimientos, desarrollo de habilidades, destrezas y aptitudes.” (Malbergier, 2009:27).

Es responsabilidad de los docentes enseñar a los alumnos a autoevaluarse puesto que las primeras veces que lo llevan a cabo son muy duros consigo mismos. Por lo tanto, debemos mostrarles cómo deben buscar información sobre ellos mismos acerca de cómo están avanzando hacia el logro de sus objetivos. De esta forma, estaremos facilitando una evaluación que promueva el aprendizaje.

1.4. La reflexión

“La reflexión es un componente esencial de la autoevaluación. Es un proceso que supone un pensamiento orientado hacia las acciones pasadas, que se lleva a cabo para mejorar y obtener enseñanzas en relación con el futuro” (Malbergier, 2009:29).

La reflexión es una herramienta que nos puede servir para transformar la experiencia en aprendizaje. Las prácticas reflexivas contribuyen al mejoramiento de la comprensión y ayuda a que los alumnos sean más conscientes de los procesos que contribuyen a la consecución del objetivo propuesto.

En la sociedad del conocimiento en la que nos encontramos, está caracterizada por la gran cantidad de información que nos rodea y que procede de diferentes medios. Es necesario que los alumnos dominen dichos saberes, es decir, deben aprender a aprender. Para ello, es imprescindible que los alumnos desarrollen habilidades que les permitan analizar la información que encuentran, reflexionar sobre ella y comprenderla.

En síntesis, diremos que compartir con los alumnos los objetivos a lograr, poner en práctica la retroalimentación afectiva, autorregular nuestro aprendizaje y utilizar las herramientas de autoevaluación y reflexión los ayudará a comprender la finalidad y el sentido de su trabajo.

Bibliografía

- Borrel, N. (1992): Modelos de evaluación de centros. En M. Álvarez, (coord): *La dirección escolar: formación y puesta al día*. Madrid: Escuela Española.
- Bretones, A. (2002). La participación del alumnado en la evaluación de sus aprendizajes. *Revista Kikiriki. Cooperación Educativa*, 65, 6-15.
- Malbergier, M. (2009). *La evaluación formativa*. Escuela Primaria. Buenos Aires: Ministerio de Educación.