

Bibliografía

- Andrés-Roqueta, C., Bresó, E., y Ramos, F. (2015). Emotional competence assessment in children with ASD by using a mobile app. *EDULEARN15 Proceedings*, 6180-6187.
- Arigós, G. y Pucciarelli, C. (2015). Uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en trastornos del espectro autista (TEA). En VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, Buenos Aires. Recuperado en <https://www.aacademica.org/000-015/5.pdf>
- Barnett-Lopez, S., Pacheco, M., Panhofer, H., Zelaskowski, P., Pérez-Testor, S. y Guerra-Balic, M. (2016, julio). La alianza terapéutica en la danza: Movimiento terapia con pacientes con discapacidad intelectual. *Revista de psicoterapia*, 27 (104), 233-251.
- Cabero, J. (2008). TICs para la igualdad: la brecha digital en la discapacidad. *Anales de la Universidad de Sevilla*, 8 (2), pp.15-43. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3622506.pdf>
- CNN en español (16 de noviembre de 2012). Cómo las tabletas ayudaron a desbloquear la voz de una niña autista. De <http://cnnespanol.cnn.com/2012/11/16/como-las-tabletas-ayudaron-a-desbloquear-la-voz-de-una-nina-autista/>
- Decreto 254/2008, de 1 de agosto, por el que se establece el currículo del Segundo Ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Boletín Oficial de la Región de Murcia. Murcia, 6 de agosto de 2008, núm. 182, pp. 24957-24960.
- Duch, R., Martínez, M., Miró, R.M., Pié, A. y Rodríguez, I. (2014). *Discapacidad, sobredotación y trastornos del espectro autista*. Barcelona: Editorial Oberta UOC Publishing.
- Fundación Orange (2014). *Appyatism*. Recuperado de <http://www.appyautism.com/>
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- García, M. y López Azuaga, R. (2012). Explorando, desde una perspectiva inclusiva, el uso de las TIC para entender a la diversidad. *Revista de currículum y formación del profesorado*. 16(1), 277-293. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev161COL4.pdf>
- Jiménez Peñuela, J. R. (2011). Perspectivas en educación mediada por TIC para el contexto autista. *Revista de Educación Inclusiva*, 4(2), 111-120.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del estado. Madrid, 10 de diciembre de 2013, núm. 295, pp. 97858-97921.
- Pérez, A. (2016). Una 'app' que evalúa la comprensión emocional del niño en edad escolar. *El Mundo*. Recuperado de: <http://www.elmundo.es/comunidad-valenciana/castellon/2016/11/09/582309ce268e3e36518b4672.html>
- Pérez de la Maza, L. (2000). Programa de Estructuración Ambiental por ordenador para personas con Trastornos del Espectro autista: PEAPO. En F.J. Soto Pérez y J. Rodríguez Vázquez (Coords.). *Las nuevas tecnologías en la respuesta educativa a la diversidad*. Murcia: Selegráica, S.L., 255-258.
- S.F. (2 abril de 2015). Las TIC, un puente de comunicación para los niños con autismo. *ABC*. Recuperado de: <http://www.abc.es/familia-padres-hijos/20150402/abci-concienciacion-autismo-familia-201503301415.html>
- TEDx Talks. (2015). *Tecnologías que integran*, Pablo Fiuza, TEDxRiodelaPlataED. Recuperat a <https://www.youtube.com/watch?v=yO9W5Aeiigg>
- Tortosa, F. (2004). *Tecnologías de ayuda en personas con trastorno del espectro autista: Guía para docentes*. Murcia: CPR Murcia I.
- Tortosa, F. y de Jorge, E. (2000). Uso de las tecnologías informáticas en un centro específico de niños autistas. En VVAA. *Nuevas Tecnologías, Viejas Esperanzas: las nuevas tecnologías en el ámbito de la discapacidad y las necesidades educativas especiales*. Murcia: Consejería de Educación y Universidades.
- UNESCO (2017). Las TIC en educación. Recuperado en <https://es.unesco.org/themes/tic-educación>