

Aprendiendo valores entre valores - Plan de Acción Tutorial

Autor: Agüera Aguilera, María Teresa (Graduada en Educación Primaria con Mención en Pedagogía Terapéutica por la Universidad de Granada).

Público: Educación Primaria, 6.º Curso. **Materia:** Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura, Ciencias Sociales, Educación Física y Plástica. **Idioma:** Español.

Título: Aprendiendo valores entre valores - Plan de Acción Tutorial.

Resumen

La tutoría es un elemento fundamental del docente ya que éste no sólo se debe centrar en enseñar, sino que también debe preparar al alumnado para la vida, y para ello, el profesor debe involucrarse en muchos más aspectos. Este es un Plan de Acción Tutorial que se centra principalmente en los valores de nuestros alumnos y en su moral. Este Plan de Acción Tutorial tiene el objetivo principal de tratar los valores que deben desarrollar los alumnos en primaria, por lo que nos centrándonos en los de la ley vigente.

Palabras clave: Plan de acción tutorial.

Title: Learning values between values. Tutorial Action Plan.

Abstract

Tutoring is a fundamental element from the teacher because this must not only focus on teaching, but also must prepare students for life, and for this, the teacher must be involved in many more aspects. This is a Tutorial Action Plan that focuses mainly on the values of our students and their morals. This Tutorial Action Plan has the main objective of dealing with the values that students must develop in primary school, focusing on those of the current law.

Keywords: TUTORIAL ACTION PLAN.

Recibido 2019-01-12; Aceptado 2019-01-16; Publicado 2019-02-25; Código PD: 104054

INTRODUCCIÓN

La tutoría es un elemento fundamental del docente ya que éste no sólo se debe centrar en enseñar, sino que también debe preparar al alumnado para la vida, y para ello, el profesor debe involucrarse en muchos más aspectos. Según Lázaro y Asensi (1987) tutoría es “actividad inherente a la actividad del profesor/a, que se realiza individual y lectivamente con los alumnos de un grupo de clase, con el fin de facilitar la integración personal y los procesos de aprendizaje” (Del Pozo, 2011, p. 2). El profesor debe participar en otros aspectos y con ello, lo más importante es conseguir facilitar la integración personal del alumnado. Algo que solemos unir con la tutoría, es la orientación, Del Pozo (2011, p. 2) define orientación como “un proceso de ayuda continuo y sistemático inserto en la actividad educativa, cuyo objetivo es contribuir a la adquisición de competencias por parte del alumnado y que le capacitan para ser dueño de su proyecto personal y profesional”

En la numerosa bibliografía existente, destaco las siguientes definiciones de Plan de Acción Tutorial, ya que son las más completas:

- El MEC (1996) “es el instrumento que utilizamos para la planificación de la tutoría. Constituye el marco en el que se especifican los criterios de la organización y las líneas prioritarias de funcionamiento de la tutoría en el centro educativo” (Prieto, 2010, p. 2).
- Según Del Pozo (2011, p. 3) es la “Tarea coordinada en todas las etapas educativas que debe implicar a todo el profesorado en su labor orientadora. Es una actividad donde el equipo docente que incide en un mismo grupo clase, desempeña un papel fundamental como educador”.

Por lo que se deduce que el Plan de Acción Tutorial tiene un papel muy importante, ya que es el instrumento que utilizamos para la planificación de la tutoría en la que se debe implicar todo el profesorado, en el que se deben especificar los criterios de organización y las líneas de funcionamiento de la tutoría en el centro, en el que el docente debe desempeñar un papel muy importante, el de educador.

Este Plan de Acción Tutorial se centra principalmente en los valores de nuestros alumnos, en su moral, debido a que este tema es muy importante y es algo que debemos trabajar en primaria. Diversos autores han trabajado y estudiado muy detenidamente la moral, como Piaget o como Kohlberg. Según Dörr (2010), estos dos autores concluyen que el pensamiento moral de los niños depende tanto del desarrollo cognitivo o intelectual, como también de aspectos de carácter y de educación. Ellos utilizaron un procedimiento de entrevista clínica para estudiar el desarrollo moral, la diferencia clara entre estos dos autores, es que Piaget divide en dos etapas la comprensión moral (moralidad heterónoma o realismo moral y moralidad autónoma o moralidad de cooperación) en cambio Kohlberg lo divide en tres niveles de razonamiento moral, cada uno de ellos con dos etapas diferentes (moralidad preconventional, convencional y posconventional).

Este Plan de Acción Tutorial tiene el objetivo principal de tratar los valores que deben desarrollar los alumnos en primaria, por lo que nos centrándonos en los de la ley vigente, es decir, la LOMCE. En su Artículo 7, redacta los “Objetivos de la Educación Primaria”, que se encuentran en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero. De todos estos objetivos, se destacan los siguientes, ya que claramente vemos que están relacionados con el ámbito socio-moral:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

CONTEXTO ESCOLAR DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

En el colegio C.E.I.P. “Reyes Católicos” el origen socio-económico del alumnado es muy diverso, al encontrarnos en la zona grupos de viviendas de protección oficial para familias con poco nivel adquisitivo, junto a otros de renta libre para personas pertenecientes a la clase media-alta junto a otras para familias con alto nivel económico.

El alumno procede, culturalmente, de las dos religiones mayoritarias de la ciudad: cristianos y musulmanes, estando ambas perfectamente integradas. Se detecta un incremento progresivo de la segunda, acercándose al 50% de la población de nuestro centro. La mayoría proceda de la zona de influencia del Centro, aunque hay grupos de alumnos que proceden de otras zonas de la ciudad.

El nivel de éxito-fracaso es bastante satisfactorio siendo el índice de no promoción inferior al 10%.

El absentismo escolar, lo podemos considerar anecdótico y un gran porcentaje de alumnos participa en actividades realizadas por el Centro u otros organismos en horario no lectivo.

En la actualidad el CEIP Reyes Católicos consta de 19 unidades de primaria y 11 de educación infantil, con capacidad de 800 alumnos y con más de 50 años de antigüedad.

Nuestro centro se encuentra situado en una zona en las que se han producido grandes cambios en los últimos años, pasando de ser una zona de talleres de mecánica y otros tipos de industrias a convertirse en una zona residencial con gran aumento de población.

El colegio presenta la problemática de estar ubicado en tres edificios situados en un radio de 1 kilómetro. Aproximadamente, lo que implica una serie de inconvenientes en cuanto a la organización, utilización de recursos y aumento de los gastos de funcionamiento.

Actualmente el centro cuenta con una plantilla formada por 51 profesores, propietarios definitivos en su mayoría, especializados en la materia que imparten y con una gran trayectoria académica reconocida.

El profesorado de nuestro Centro siempre ha estado abierto a los Programas de Innovación Educativa y actualmente interesado en su formación permanente.

La implicación de la familia es buena. Existe un AMPA muy activo y muy receptivo a las propuestas del claustro de profesores, organizando numerosas actividades y proponiendo diferentes programas para fomentar el desarrollo de la lengua inglesa.

El centro mantiene buenas relaciones con el entorno colaborando y participando en actividades organizadas por la Ciudad Autónoma, MECD, Facultad de Educación y otros estamentos locales.

Si nos centramos en el aula en la que pondremos en práctica este Plan de Acción Tutorial, es el aula es la de Sexto Curso de Educación Primaria, concretamente el grupo C, que consta de 26 alumnos (13 niños y 13 niñas), con edades comprendidas de 10 y 12 años. Es un grupo diverso, en el que diferenciamos distintos ritmos de aprendizaje, encontramos a cinco alumnos repetidores, y también contamos con dos alumnos que asisten a Educación Compensatoria. En cuanto a la situación socio-económica, existen algunos cuyas familias tienen poco nivel adquisitivo y otros pertenecientes a la clase media-alta.

En relación a la distribución de la clase, la mesa del profesor está en el centro, la cual tiene dos mesas a los lados para los alumnos con conducta negativa o para los que lo necesiten en algún momento en concreto. Los alumnos están divididos en grupos de 4-5 en círculo para que entre ellos mismos puedan estar ayudándose en las tareas y así fomentar el trabajo colaborativo. La distribución de clase se vería como en la Figura 1.

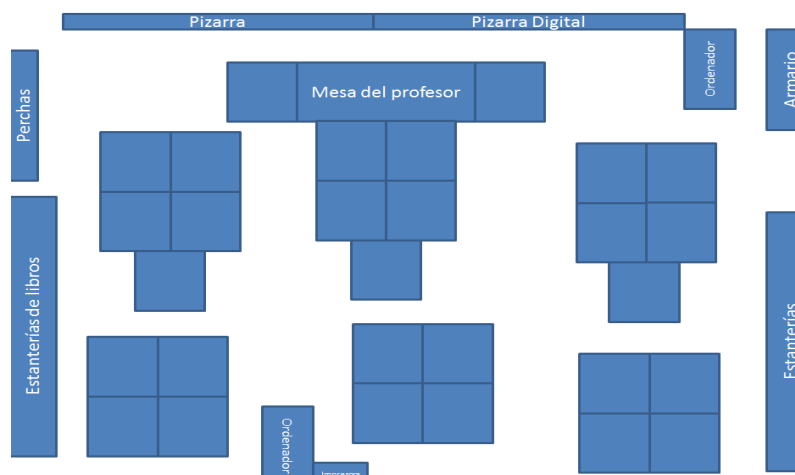


Figura 1. Clase de sexto de primaria.

(Fuente propia)

En esta distribución los alumnos se mezclan para que se ayuden mutuamente y suplan sus deficiencias.

Con respeto al desarrollo social, el alumnado establece inadecuadas relaciones, tanto con sus compañeros como con los adultos, presentando algunos problemas conductuales graves y no suelen respetar. No tienen muy claras las normas de convivencia en el aula y en el centro por lo que se ve que este Plan de Acción Tutorial les servirá de gran ayuda para mejorar todas estas conductas.

La clase cuenta con dos ordenadores, uno portátil al lado de la pizarra digital para manejar esta y para incrementar la motivación de los alumnos, y otro al final de la clase con una impresora por si hace falta imprimir exámenes, fichas etc. Se dispone de una larga pizarra tradicional, muebles para almacenar los materiales de uso habitual y perchas para colocar los abrigos del alumnado.

OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Por todo lo argumentado anteriormente y por la necesidad de trabajar los valores positivos en esta aula, los objetivos de este Plan de Acción Tutorial son los siguientes:

1. Conocer y respetar las diferencias de los demás.
2. Conocer y respetar las diferentes culturas existentes en el centro educativo.
3. Aprender a comunicarse y expresarse mejor.
4. Establecer las normas de clase.
5. Crear nuevos acercamientos entre el grupo conociendo características personales de los compañeros.
6. Aprender a prevenir conflictos y solucionar los que ya hay en la clase.
7. Crear un buen clima de clase para el fomento de la convivencia y el trabajo en equipo, a la vez que el trabajo individual.

TÉCNICAS DE TRABAJO

En una simulación de clase, con las características ya mencionadas, imaginemos que el tutor de estos alumnos, en el primer trimestre notó que tenían unos conflictos que debían ser observados, analizados y solucionados lo antes posible. Por lo que desde el primer trimestre empezó a considerar la importancia de la situación y se dio cuenta de que era grave, ya que el alumnado establece inadecuadas relaciones, tanto con sus compañeros como con los adultos, presentando algunos problemas conductuales graves y no suelen respetar ni al profesorado, ni el turno de palabra, ni entre ellos. También se ha dado cuenta de que no tienen muy claras las normas de convivencia en el aula y en el centro, por lo que este Plan de Acción Tutorial les servirá de gran ayuda para mejorar todas estas conductas. Así que, con ayuda del orientador, lo comenzó a realizar, para que nada más empezar el segundo trimestre poder trabajar con ellos las siguientes actividades y empezar a solucionar estos conflictos:

1. Lo primero que hará el tutor es reunir a todos los padres, para pasarles una encuesta (ANEXO 1, elaboración propia) y ver lo que ellos piensan sobre las conductas de sus hijos, y si en casa se repiten esas conductas inapropiadas. Aprovecharemos esta reunión para informarles sobre las actividades que se irán a realizar en este Plan de Acción Tutorial, para que éstos la apoyen, ayuden también a reforzar las buenas conductas en casa (lo que deberían trabajar con ellos) y para que se involucren en alguna actividad, así ellos podrán también relacionarse con sus hijos y verlos en el contexto escolar. Para finalizar, como la orientadora estará presente en la reunión, al final de ésta, se dedicará a resolverle dudas a los padres, ya que éstos podrán contar con ella en todo momento.

Esta reunión se hará un poco antes de terminar el primer trimestre, así las respuestas de la entrevista podrán ser analizadas y servir como guía para la planificación de las actividades.

2. Debido a que actualmente no existe una hora de tutoría a la semana como tal, estas actividades, que, quitando alguna excepción citada, todas son de elaboración propia, deberán ser realizadas en las asignaturas del alumno, por lo que algunas las adaptaremos para que a la vez que están aprendiendo valores, puedan seguir el ritmo de las asignaturas. Comenzaremos el segundo semestre, trabajando en las diferentes asignaturas al menos una vez a la semana, todas las actividades terminaran con una puesta en común de los resultados con toda la clase, para abrir un abierto debate y que todos puedan participar para mejorar el ambiente de la clase.

Trabajaremos las siguientes actividades:

- **Actividad 1, toma de contacto → Ponte en mi lugar**

Actividad 1, toma de contacto → Ponte en mi lugar
Grupo con el que se trabaja: Gran grupo.
Temporalización: Podremos realizarla o en la hora de matemáticas, si ponemos algún dibujo con formas geométricas, o en la hora de plástica
Objetivos principales: <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a comunicarse y expresarse mejor con los compañeros y con el profesor. - Formar un buen clima de clase para el fomento de la convivencia y el trabajo en equipo, a la vez que el trabajo individual. Objetivos secundarios: <ul style="list-style-type: none"> - Empatizar con el compañero que esté en la pizarra. - Utilizar solo el lenguaje oral, sin transmitir nada en el lenguaje no verbal para ver la importancia que tiene éste.
Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Pizarra de clase.
Desarrollo: Un alumno saldrá de clase, para no ver el dibujo que posteriormente dibujará en la pizarra. Los alumnos deberán tener el dibujo delante e ir diciendo de uno en uno, una pauta para que dibujen una parte de ese dibujo, si pasa al siguiente compañero, y el alumno de la pizarra se equivoca, deberá decir, “borra” y decirle de nuevo la pauta. La actividad termina en el momento en el que todos los alumnos y alumnas de la clase han participado o cuando hayan conseguido realizar el dibujo entero. A continuación, se comentará cuáles creen ellos que han sido las mayores dificultades que han tenido para realizar esto y la importancia del lenguaje no verbal.
Fuente bibliográfica: Elaboración propia.

- **Actividad 2 → Prepara tu viaje ideal**

Actividad 2 → Prepara tu viaje ideal
Grupo con el que se trabaja: Por parejas.
Temporalización: 35 minutos de la clase de Lengua Castellana y Literatura.
Objetivos principales: <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a comunicarse y expresarse mejor con los compañeros y con el profesor. - Crear nuevos acercamientos entre el grupo conociendo características personales de los compañeros. - Formar un buen clima de clase para el fomento de la convivencia y el trabajo en equipo, a la vez que el trabajo individual. Objetivos secundarios: <ul style="list-style-type: none"> - Aprender lo importante que es el lenguaje no verbal. - Ver la importancia que es mirar a la otra persona a los ojos cuando hablamos.
Desarrollo: El docente dividirá a la clase por parejas y los pondrá sentados en dos sillas, de espaldas, de manera que no puedan verse y se les advertirá que no pueden girarse para mirarse. A continuación, deberán programar su viaje ideal entre los dos y redactarlo sobre papel, después se darán la vuelta y se les pedirá que organicen una excursión que les gustaría realizar con la clase. De esa manera se demostrará que mirarse a los ojos es importante a la hora de hablar con

otra persona, que nuestro lenguaje no verbal es muy importante para expresarnos. Se les harán las siguientes preguntas de forma oral como una puesta en común de ideas, para que quede clara la finalidad de la actividad:

1. ¿Cómo os habéis sentido más cómodos?
2. ¿Creéis que es importante mirar a los ojos a la otra persona cuando hablamos?
3. ¿Creéis que nuestros gestos son importantes para expresarnos?

Fuente bibliográfica: Elaboración propia.

- **Actividad 3 → Los problemas de clase**

Actividad 3 → Los problemas de clase
Grupo con el que se trabaja: Grupos de cinco personas.
Temporalización: 30 minutos de la clase de Lengua Castellana y Literatura.
<p>Objetivos principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a comunicarse y expresarse mejor con los compañeros y con los profesores. - Establecer las normas de clase. - Crear nuevos acercamientos entre el grupo conociendo características personales de los compañeros. - Aprender a prevenir conflictos y solucionar los que ya hay en la clase. - Formar un buen clima de clase para el fomento de la convivencia y el trabajo en equipo, a la vez que el trabajo individual. <p>Objetivos secundarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer lo que el resto de compañeros piensa.
<p>Desarrollo:</p> <p>El tutor quiere dar solución a algunas cuestiones que le preocupan así que es necesario que participemos todos nuestros alumnos.</p> <p>Algunas de las preguntas que deberá hacer el tutor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué problemas tuvisteis en clase el año pasado? • ¿A cuál de los problemas de esta semana queremos dar respuesta? • ¿Hay algo que nos preocupe estos días? <p>Se separa la clase en grupos de 5 personas y cada grupo deberá redactar 5 problemas que cree que se deben solucionar y se hará una puesta en común de todas las propuestas especificadas por los grupos, descartando las que no se consideren importantes. De forma individual a cada una de las propuestas que han quedado se pedirá que cada uno de los alumnos y alumnas escriban las causas de esos problemas, se volverá a hacer puesta en común y se comentarán cada una de las causas, a continuación en los mismos grupos de 5 se tratará de proponer soluciones a estos problemas a través de un listado de normas, el tutor o tutora irá apuntando en la pizarra cada una de las normas dadas por los grupos y se discutirán cada una de ellas, para finalmente obtener el listado de normas que deben cumplirse.</p>
Fuente bibliográfica: Adaptando una actividad de Aholkularitza (2008) para la edad propuesta para trabajar.

- **Actividad 4 → ¡Valores para todos!**

Actividad 4 → ¡Valores para todos!	
Grupo con el que se trabaja: En grupo grande y en parejas.	
Temporalización: 45 minutos de la clase de Lengua Castellana y Literatura.	
Objetivos principales: <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a comunicarse y expresarse mejor con los compañeros y con los profesores. - Establecer las normas de clase. - Crear nuevos acercamientos entre el grupo conociendo características personales de los compañeros. - Aprender a prevenir conflictos y solucionar los que ya hay en la clase. - Formar un buen clima de clase para el fomento de la convivencia y el trabajo en equipo, a la vez que el trabajo individual. 	
Objetivos secundarios: <ul style="list-style-type: none"> - Comprendan los valores importantes comunes que tiene toda la clase y deben ser respetados. - Intentar comprometerlos en la defensa de unos valores comunes para toda la clase. 	
Desarrollo: El docente escribirá en la pizarra la siguiente lista de valores (expresados en forma de conducta) y les pedirá que añaden los que quieran que les parezcan importantes.	
<ul style="list-style-type: none"> • Preocuparse por uno mismo. • Comportarse correctamente en clase. • Tolerar los defectos de los demás. • Prestar ayuda. • Ser sincero y honesto. • Estudiar. • _____ 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidar la clase y sus materiales. • Preocuparse por hacer todas las tareas. • Respetar a los compañeros a los profesores. • Ser uno mismo. • Ser simpático y cordial. • Hacer las tareas de clase. • _____
Primero se le pedirá al alumnado que individualmente elija las cinco conductas que cree que son las más importantes para la clase. A continuación, deberán ponerse en parejas y llegar a un consenso sobre cuáles son las cinco conductas más importantes, se juntarán cada dos parejas y formarán grupos de cuatro y deberán llegar a otro consenso. Se hará una puesta en común de todas las conductas y se elegirán las cinco a las que todos le damos más importancia. Se consensuará la lista de la clase y tendrán que explicar el por qué son importantes para la clase las que no han elegido. Por último, se invitará al alumnado a que se comprometa a mantener esas conductas en clase.	
Fuente bibliográfica: Adaptando una de las actividades que propone Oseguera (2010) a la edad propuesta para trabajar.	

- **Actividad 5 → Adivina de quien se trata**

Actividad 5 → Adivina de quien se trata	
Grupo con el que se trabaja: Individual.	
Temporalización: 30 minutos de la clase de Lengua Castellana y Literatura.	
Objetivos principales: <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a comunicarse y expresarse mejor con los compañeros. - Crear nuevos acercamientos entre el grupo conociendo características personales de los 	

<p>compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formar un buen clima de clase para el fomento de la convivencia y el trabajo en equipo, a la vez que el trabajo individual. <p>Objetivos secundarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar el conocimiento mutuo. - Favorecer el inicio de nuevas relaciones sociales. - Subir la autoestima de los alumnos.
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Folios de colores.
<p>Desarrollo:</p> <p>Los alumnos deberán coger un folio de color, y poner su nombre. En el momento que lo pongan, pasarán este folio a sus compañeros, y todos, deberán poner algo bueno de ese niño, ya sea una cualidad, o una afición etc. Cuando todos hayan terminado, el profesor cogerá unos al azar y leerlos en voz alta y los alumnos deberán decir de quien se trata. En el momento que terminemos la actividad se les volverá a repartirá al dueño del folio, para que el alumno lea todo lo positivo que piensan sus compañeros de él y aumente su autoestima.</p>
<p>Fuente bibliográfica: Elaboración Propia.</p>

- **Actividad 6 → ¿Qué haríamos nosotros?**

Actividad 6 → ¿Qué haríamos nosotros?
<p>Material:</p> <p>Mostrar el vídeo “Front of the class, Brad Cohen” (Recuperado en https://www.youtube.com/watch?v=R9rLslyqsBM)</p>
<p>Grupo con el que se trabaja: Individual y en grupo grande.</p>
<p>Temporalización: 45 minutos de la clase de Ciencias Sociales.</p>
<p>Objetivos principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y respetar las diferencias de los demás. - Aprender a comunicarse y expresarse mejor con los compañeros, con los profesores y con los padres. - Crear nuevos acercamientos entre el grupo conociendo características personales de los compañeros. - Aprender a prevenir conflictos y solucionar los que ya hay en la clase. - Formar un buen clima de clase para el fomento de la convivencia y el trabajo en equipo, a la vez que el trabajo individual. <p>Objetivos secundarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscar la igualdad entre alumnos. - Saber ayudar y apoyar a sus compañeros. - Saber redactar de forma adecuada las respuestas a las preguntas comunicándose y expresándose mejor de manera escrita. - Desarrollar un sentido crítico.
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha (Anexo 2).
<p>Desarrollo:</p> <p>Para esta actividad el docente deberá mostrar el vídeo “Front of the class, Brad Cohen” (Recuperado en https://www.youtube.com/watch?v=R9rLslyqsBM) hasta que el director dice, ¿Qué podríamos hacer nosotros? Al finalizar esto los alumnos deberán rellenar una ficha (Anexo 2) que será entregada después de ver el vídeo. Finalmente se pondrán en común lo que han</p>

rellenado en la ficha. Esta actividad tiene el fin de buscar la igualdad entre los alumnos y que estos sean capaces de ayudar y ponerse en la situación del otro.

Fuente bibliográfica: Elaboración propia.

- **Actividad 7, especial con los padres → Las cuatro culturas en Melilla**

Actividad especial → Las cuatro culturas en Melilla
Grupo con el que se trabaja: Individual, pequeños grupos y con la participación de los padres.
Temporalización: 2 días. El primero en clase de Ciencias Sociales, y el segundo una tarde con los padres.
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y respetar las diferencias de los demás. - Conocer y respetar las diferentes culturas. - Aprender a comunicarse y expresarse mejor con los compañeros, con los profesores y con los padres. - Crear nuevos acercamientos entre el grupo conociendo características personales de los compañeros. - Aprender a prevenir conflictos y solucionar los que ya hay en la clase. - Formar un buen clima de clase para el fomento de la convivencia y el trabajo en equipo, a la vez que el trabajo individual. <p>Objetivos secundarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juntar a padres y alumnos en una actividad muy importante extraescolar. - Buscar información. - Comunicar y expresar los conocimientos aprendidos. - Mostrar curiosidad e interés. - Mostrar una creatividad en el aprendizaje.
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La sala de informática para buscar información. - Los materiales que puedan aportar los alumnos. - Disfraces. - Comidas típicas.
<p>Desarrollo: Esta actividad se dividirá en 2 días:</p> <p><u>Primer día:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dividiremos a la clase en cuatro grandes grupos. - Se le asignará una cultura a cada grupo. - Elegir un líder en el grupo, para que asigne las tareas de cada uno. - Buscar información de cada cultura. Cada miembro del grupo deberá tener una función, traer algún traje típico, alguna comida típica (para esto también necesitaremos la colaboración de las familias) ... <p><u>Segundo día:</u> Alguna tarde para que puedan asistir los padres de nuestros alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deberán traer todo el material que hayan conseguido, tanto de información como vestimentas, etc. - La clase se dividirá en cuatro, (si es posible se hará en alguna otra sala del centro o en el patio del recreo) en cada esquina se pondrá un grupo con todo su material, para que el resto de los grupos vean todos los materiales e información. - Grupo por grupo deberán exponer lo que tienen, y explicarle al resto de los alumnos y

<p>mostrarles a sus padres todo lo aprendido de estas culturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puesta en común de padres y alumnos para ver todo lo que han sido capaces de aprender de otras culturas. <p>Para esta actividad se requerirá la ayuda de los padres para la comida, bebidas, vestimenta, etc. además cualquiera podrá participar y disfrazarse de lo que quiera. Estaría bien conseguir que todos los padres y alumnos se reunieran este día y colaboraran.</p>
<p>Fuente bibliográfica: Elaboración propia.</p>

- **Actividad 8 → Luchemos por evitar los abusos**

<p>Actividad 8 → Luchemos por evitar los abusos</p>
<p>Grupo con el que se trabaja: Pequeños grupos de 5 y gran grupo.</p>
<p>Temporalización: 45 minutos de la clase de Lengua Castellana y Literatura.</p>
<p>Objetivos principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y respetar las diferencias de los demás. - Aprender a comunicarse y expresarse mejor. - Aprender a prevenir conflictos y solucionar los que ya hay en la clase. - Formar un buen clima de clase para el fomento de la convivencia y el trabajo en equipo, a la vez que el trabajo individual. <p>Objetivos secundarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar un comentario crítico a través de las preguntas. - Saber diferencial el acoso escolar del maltrato escolar. - Desarrollar sus capacidades afectivas. - Mostrar una actitud contraria a la violencia.
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anuncio de periódico sobre el acoso escolar. Escrito por un periodista anónimo el día 24 de septiembre de 2015, titulado “Entre un 5% y un 10 % de los alumnos sufre acoso escolar grave en los centros educativos”. (Recuperado de http://www.20minutos.es/noticia/2564112/0/acoso-escolar-grave/alumnos-espana-diez/quince-anos/). - Fichas (Anexos 3 y 4). - Video: “Video bullying” (2013). (Recuperado en: https://www.youtube.com/watch?v=gBZTStdpwYg).
<p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer los artículos de periódico sobre las noticias del acoso escolar. 2. Que los alumnos en grupos de 5 realicen una ficha (Anexo 3) con las preguntas. 3. Ver el vídeo. 4. Puesta en común sobre lo que piensan y llegar a la conclusión de lo que deberían hacer si ven casos de este tipo. 5. Realizar la ficha (Anexo 4) en grupos de 5. Estas preguntas podrán estar impresas en la otra parte del papel, para que no las vean hasta después del vídeo o podrán entregarse aparte. 6. Hacer un debate respondiendo a algunas preguntas de las fichas y otras orales de evaluación.
<p>Fuente bibliográfica: Elaboración propia.</p>

- **Actividad 9 → ¿Qué nota somos?**

Actividad 9 → ¿Qué nota somos?
Grupo con el que se trabaja: Individualmente y en gran grupo.
Temporalización: 45 minutos de la clase de Lengua Castellana y Literatura.
<p>Objetivos principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y respetar las diferencias de los demás. - Conocer y respetar las diferentes culturas. - Aprender a comunicarse y expresarse mejor. - Crear nuevos acercamientos entre el grupo conociendo características personales de los compañeros. - Aprender a prevenir conflictos y solucionar los que ya hay en la clase. - Formar un buen clima de clase para el fomento de la convivencia y el trabajo en equipo, a la vez que el trabajo individual. <p>Objetivos secundarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conseguir la igualdad de todo el alumnado en el aula. - Comentar de forma crítica el vídeo presentado. - Respetar el turno de palabra en la puesta en común. - Desarrollar un sentido crítico. - Saber trabajar individualmente y en grupo.
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vídeo: “Las nuevas calificaciones” (Recuperado de: http://streamcloud.eu/xy91cnwl5h3c/LBP3x16.avi.html). - Ficha (Anexo 5).
<p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente presentará el vídeo para toda la clase, parándolo en el momento que dice TJ “Pero tengo un plan”. 2. Entregará la ficha (Anexo 7) que deberán completar individualmente los alumnos. 3. Puesta en común de las preguntas, debatiendo las ideas de cada uno. 4. Ver el final del video y ver la reacción de los alumnos a ver si les parecía mejor su idea o la que hacen ellos.
Fuente bibliográfica: Elaboración propia.

- **Actividad 10 → Vamos a crear nuestras normas de clase .**

Actividad 10 → Vamos a crear nuestras normas de clase
Grupo con el que se trabaja: Grupos de 4 y gran grupo.
Temporalización: 45 minutos de la clase de Lengua Castellana y Literatura.
<p>Objetivos principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y respetar las diferencias de los demás. - Conocer y respetar las diferentes culturas. - Aprender a comunicarse y expresarse mejor con los compañeros y con los profesores. - Establecer las normas de clase. - Crear nuevos acercamientos entre el grupo conociendo características personales de los compañeros. - Aprender a prevenir conflictos y solucionar los que ya hay en la clase. - Formar un buen clima de clase para el fomento de la convivencia y el trabajo en equipo,

a la vez que el trabajo individual.
Objetivos secundarios: <ul style="list-style-type: none"> - Aprender comunicarse y expresarse mejor de manera escrita. - Establecer cuáles son las normas importantes para ellos mismos. - Cooperar con los compañeros y el profesor.
Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Ficha (Anexo 6).
Desarrollo: En grupos de 4, el alumnado completará la ficha Anexo 6, después se hará una puesta en común de las ideas expresadas. A continuación, se comentarán cada una de ellas y se irán descartando ideas, para posteriormente establecer las normas de clase, mediante la técnica torbellino de ideas.
Fuente bibliográfica: Adaptando una de las actividades que propone Oseguera (2010) a la edad propuesta para trabajar.

- **Actividad 11 → Roles de clase**

Actividad 11 → Roles de clase
Grupo con el que se trabaja: Grupos de 4 y gran grupo.
Temporalización: 30 minutos de la clase de Lengua Castellana y Literatura y a lo largo del curso.
Objetivos principales: <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y respetar las diferencias de los demás. - Conocer y respetar las diferentes culturas. - Aprender a comunicarse y expresarse mejor con los compañeros y con los profesores. - Establecer las normas de clase. - Crear nuevos acercamientos entre el grupo conociendo características personales de los compañeros. - Aprender a prevenir conflictos y solucionar los que ya hay en la clase. - Formar un buen clima de clase para el fomento de la convivencia y el trabajo en equipo, a la vez que el trabajo individual.
Objetivos secundarios: <ul style="list-style-type: none"> - Tratar de establecer los comportamientos que deben adoptar los encargados de clase. - Aprender a comunicarse y expresarse mejor de manera escrita.
Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Ficha (Anexo 7).
Desarrollo: El docente separará la clase en grupos de cuatro y entregará la ficha Anexo 7 que deberán completar señalando que actitudes y lenguaje apropiado debe adoptar cada rol y cuáles no. Por último, comentar entre toda la clase haciendo una puesta en común y comprometiéndose a realizar los roles con los comportamientos establecidos para ello. Con esta actividad trataremos de establecer los comportamientos que deben adoptar los encargados de clase, que irán rotando cada dos semanas para que todos los alumnos adopten esos roles.
Fuente bibliográfica: Elaboración propia.

- **Actividad 12 → ¿Quiénes somos? ¿Que hemos aprendido de nuestros compañeros?**

Actividad Final → ¿Quiénes somos? ¿Que hemos aprendido de nuestros compañeros?											
Grupo con el que se trabaja: Gran grupo y parejas.											
Temporalización: 45 minutos de la clase de Educación Física.											
<p>Objetivos principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y respetar las diferencias de los demás. - Conocer y respetar las diferentes culturas. - Aprender a comunicarse y expresarse mejor con los compañeros y con los profesores. - Crear nuevos acercamientos entre el grupo conociendo características personales de los compañeros. - Formar un buen clima de clase para el fomento de la convivencia y el trabajo en equipo, a la vez que el trabajo individual. <p>Objetivos secundarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscar lo bueno de todo el mundo. - Saber comportarse. - Mostrar interés y curiosidad. - Fomentar la autoestima de nuestros alumnos. - Comprobar que estos han aprendido de sus compañeros. 											
<p>Desarrollo:</p> <p>Esta actividad se desarrollará en la hora de educación física y se dividirá en dos partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La primera parte consistirá en que los niños situados en el patio del colegio, mientras están calentando los primeros 15 minutos de la clase de Educación Física. Mientras ellos corren el profesor irá diciendo algunas instrucciones, en el momento que el profesor las indique, ellos deberán parar y buscar a algún compañero que tenga esas características. Los niños podrán preguntarse entre sí para confirmar la información. <p>Instrucciones del maestro → Busca a un niño de la clase que...</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">• Toque un instrumento.</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">• Tenga un animal doméstico.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">• Juegue al fútbol/baloncesto/tenis.</td> <td style="text-align: center;">• Tenga familia fuera de Melilla.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">• Juegue a las videoconsolas.</td> <td style="text-align: center;">• Tenga los ojos del mismo color que tú.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">• Le guste dibujar y pintar.</td> <td style="text-align: center;">• Viva cerca de ti...</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">• ...</td> <td style="text-align: center;">• ...</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La segunda parte, para fomentar la autoestima sobre todo, deberán ponerse por parejas al azar, y estos deberán imitar al que tienen enfrente. Tendrán que imitar una cualidad positiva de su compañero, nunca una negativa, ni utilizarlo como medio de burla o crítica. En todo momento deberán respetar al otro compañero. Cada cinco minutos tendrán que decirse algo bueno de la personalidad del otro y cambiar de pareja. Al final de la clase se desarrollará la puesta en común con las preguntas de la evaluación. <p>Fuente bibliográfica: La primera parte, adaptando una de las actividades que propone Planeta Visual, a la edad propuesta para trabajar. La siguiente parte, elaboración propia.</p>		• Toque un instrumento.	• Tenga un animal doméstico.	• Juegue al fútbol/baloncesto/tenis.	• Tenga familia fuera de Melilla.	• Juegue a las videoconsolas.	• Tenga los ojos del mismo color que tú.	• Le guste dibujar y pintar.	• Viva cerca de ti...	• ...	• ...
• Toque un instrumento.	• Tenga un animal doméstico.										
• Juegue al fútbol/baloncesto/tenis.	• Tenga familia fuera de Melilla.										
• Juegue a las videoconsolas.	• Tenga los ojos del mismo color que tú.										
• Le guste dibujar y pintar.	• Viva cerca de ti...										
• ...	• ...										

3.- Finalmente, en el tercer trimestre, para trabajar la prevención de conflictos, y para que siga el buen ambiente de la clase, se realizará a lo largo de este, la siguiente actividad:

El diario de sentimientos
Grupo con el que se trabaja: Individual.
Temporalización: Todo el trimestre.
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y respetar las diferencias de los demás. - Conocer y respetar las diferentes culturas. - Aprender a comunicarse y expresarse mejor con los compañeros, con los profesores y con los padres. - Crear nuevos acercamientos entre el grupo conociendo características personales de los compañeros. - Aprender a prevenir conflictos y solucionar los que ya hay en la clase. - Formar un buen clima de clase para el fomento de la convivencia y el trabajo en equipo, a la vez que el trabajo individual. <p>Objetivos secundarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer mejor los alumnos. - Aumentar la autoestima en algunos casos.
<p>Desarrollo:</p> <p>Cada alumno deberá tener un diario de sentimientos, y durante todos los días escribirá cómo se ha sentido, por ejemplo, si se ha sentido alegre porque le han ayudado o mal porque se ha peleado con algún compañero. El viernes en alguna hora libre, en el recreo, o en alguna clase que se termine antes, los alumnos abrirán sus diarios y lo compartirán con la clase, lo que más feliz le haya hecho de la semana y lo más triste. Esto servirá para aumentar la autoestima de los alumnos que hacen sentir bien a los demás, y los conflictos que haya en clase, como pueden ser peleas, se resuelvan gracias a la ayuda y apoyo de toda la clase.</p>
Fuente bibliográfica: Elaboración propia.

LABOR DEL ORIENTADOR DEL TUTOR Y DEL PROFESORADO

Por todo lo argumentado y por la necesidad de realizar las actividades de manera correcta, tanto el orientador, como el tutor como el resto de profesorado, deberán desarrollar una serie de labores independientes:

La labor del orientador:

- Tener contacto frecuente y directo, tanto con el tutor como con el alumnado que lo precise.
- Prevenir y actuar al menos una vez por semana, en la que se reunirá con el tutor.
- Ir a las reuniones de padres para observar u orientar.
- Ayudar al tutor a realizar el Plan de Acción Tutorial.
- Ayudar y orientar al tutor en todo lo que sea necesario.

La labor del tutor:

- Realizar, con ayuda del orientador, el Plan de Acción Tutorial.
- Ir a las reuniones de padres para hablarles del comportamiento de sus hijos y orientarlos si necesitan ayuda.
- Contar con los padres para realizar algunas actividades y para ver las mejoras a lo largo de este Plan de Acción Tutorial.
- Pedir consejo en todo lo que necesite al orientador.
- Prevenir o actuar en cualquier conflicto que se desarrolle en clase de sus alumnos.
- Llevar a cabo el Plan de Acción Tutorial con ayuda del orientador.

Labor del resto de profesores:

- Ayudar al tutor y al orientador a poner en práctica algunas de las actividades. En estas actividades al menos el tutor o el orientador acompañaran al resto de profesores para ver y analizar los resultados de la actividad.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACCIONES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Temporalización	Actividades	Objetivos principales
Primer Trimestre	Entrevista a los padres.	Conseguir más información
Segundo Trimestre	1. Ponte en mi lugar.	3 y 7
	2. Prepara tu viaje ideal.	3,5 y 7
	3. Los problemas de clase.	3,4,5,6 y 7
	4. ¡Valores para todos!	3,4,5,6 y 7
	5. Adivina de quien se trata.	3,5 y 7
	6. ¿Qué haríamos nosotros?	1,3,5,6 y 7
	7. Las cuatro culturas en Melilla.	1,2,3,5,6 y 7
	8. Luchemos por evitar los abusos.	1,3,6 y 7
	9. ¿Qué notas somos?	1,2,3,5,6 y 7
	10. Vamos a crear nuestras normas de clase.	1,2,3,4,5,6 y 7
	11. Roles de clase.	1,2,3,4,5,6 y 7
	12.-¿Quiénes somos? ¿Qué hemos aprendido de nuestros compañeros?	1,2,3,5 y 7
Tercer Trimestre	El diario de sentimientos.	1,2,3,5,6 y 7

ANEXOS

Anexo 1 → Entrevista a los padres

DATOS PERSONALES DEL ALUMNO

Apellidos:.....

Nombre:.....

Curso:

DATOS FAMILIARES

Nombre y apellidos de la madre:

Profesión:

Nombre y apellidos del padre:

Profesión:

Teléfonos de contacto:

¿Qué personas ejercen influencia sobre la educación de su hijo/a (padre, madre, hermanos mayores, abuelos...)?.....

¿Ha existido algún acontecimiento que pueda haber ejercido influencia importante en la vida de su hijo/a? (enfermedades, muerte de algún familiar...) En caso afirmativo, indique cual, si lo considera conveniente.....

.....

ENTREVISTA

1. ¿Crees que su hijo/a se encuentra a gusto en el colegio?

Mucho Bastante Normal Poco Muy poco

2. ¿Creen que su hijo/a se encuentra satisfecho en su clase?

Mucho Bastante Normal Poco Muy poco

3. ¿Creen que su hijo/a se relaciona con sus compañeros?

Muy bien . Bien Regular Mal

4. ¿Su hijo se relaciona con más niños de su misma edad?

SÍ NO

5. ¿Cuántos amigos tiene su hijo/a en su clase?

Uno Dos Tres O más

6. ¿Su hijo/a se relaciona con esos amigos fuera del colegio?

SÍ NO

7. ¿Con que frecuencia?

Mucha Bastante Normal Poco Muy poco

8. ¿Conocen a los amigos de su hijo/a?

Todos Bastantes Algunos Pocos Ninguno

9. ¿Les gusta que se relacione con ello?

SÍ NO

10. ¿Por qué?

.....
.....
.....

11. ¿Ha tenido muchos conflictos su hijo/a en clase?

Muchos Bastantes Normal Pocos Ninguno

12. Si mi hijo tiene un problema con un compañero de clase trato de ayudarle a solucionar su problema:

<input type="checkbox"/>	Hablando con el profesor.
<input type="checkbox"/>	Hablo con los padres del otro niño/os que ha tenido el conflicto mi hijo/a.
<input type="checkbox"/>	Hablo con el amigo de mi hijo/a.
<input type="checkbox"/>	No hago nada, son cosas de niños.
<input type="checkbox"/>	Otro, especificar:

13. ¿Participa activamente en las actividades extraescolares?

SÍ NO

14. Como es el comportamiento de su hijo en casa

Muy bueno Bueno Regular Malo

15. ¿Cree que posee claramente el conocimiento claro de las normas de convivencia de la casa?

SÍ NO

16. ¿Cree que su conducta podría mejorar?

SÍ NO

17. Si su respuesta ha sido SI, ¿Cómo cree que podría mejorarla? ¿Qué técnica utilizaría?

.....
.....

18. ¿Estaría dispuesto a participar en alguna actividad después del horario escolar, para tratar de solucionar estos conflictos?

Sí No

Anexo 2 → Ficha de la actividad “¿Qué haríamos nosotros?”

Nombre.....Apellidos.....

Realizar estas preguntas:

¿Qué sentirías si fueras tú ese niño?

.....
.....

¿Qué te gustaría que hicieran por ti?

.....
.....

¿Qué harías si llegase nuevo un alumno con algún síndrome?

.....
.....

¿Qué le dirías?

.....
.....

¿Cómo lo ayudarías?

.....
.....

Anexo 3 → Ficha 1 de la actividad “Luchemos por evitar los abusos”

¿Sabes qué es el acoso escolar? ¿Qué es?

.....
.....

¿Es lo mismo que violencia escolar?

.....
.....

¿Qué piensas sobre el acoso escolar?

¿Te imaginabas que tantos niños eran acosados actualmente?

¿Serías capaz de hacer algo así? ¿Por qué?

¿Te han tratado alguna vez así?

¿Qué harías si vieras un caso así?

¿Qué crees que harías si fueras la víctima?

¿Por qué crees que hacen esas malas acciones?

Anexo 4 → Ficha 2 de la actividad “Luchemos por evitar los abusos”

¿Qué diferencia crees que hay sobre acoso escolar y violencia escolar?

¿Qué serías capaz de hacer después de ver estos casos en persona?

¿Cómo podrías ayudar a la víctima?

¿Qué deberías hacer si alguien te contara un caso así?

¿Qué crees que harías si tú fueras la víctima?

¿Qué le dirías al acosador?

Anexo 5 → Ficha de la actividad “¿Qué nota somos?”

¿Estás de acuerdo con la actitud de las Ashleys? ¿Por qué?

¿Te gustaría estar en la banda de las Ashleys? ¿O estarías en la banda de TJ? ¿Por qué?

¿Serías de un número inferior solo para estar con tus amigos? ¿Por qué?

¿Se te ocurre una idea para solucionar el problema de las calificaciones? Desarróllala.

Anexo 6 → Ficha de la actividad “Vamos a crear nuestras normas de clase”

PARA ESTAR BIEN EN LA CLASE ES IMPORTANTE

Normas sobre respeto y convivencia entre nosotros y entre nuestros profesores

1.

2.

3. _____

4. _____

Normas sobre respeto en los trabajos dentro del aula

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

Normas sobre nuestros materiales y espacios en clase.

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

Anexo 7 → Ficha de la actividad “Roles de clase”

<u>ROLES</u>	<u>CONDUCTA Y LENGUAJE APROPIADO</u>	<u>CONDUCTA Y LENGUAJE INAPROPIADO</u>
DELEGADO		
ENCARGADO DE LA LLAVE		
ENCARGADO DE LAS VENTANAS Y CORTINAS		
AYUDANTE DE LA MAESTRA		
AYUDANTE DEL		

DELEGADO		
ENCARGADO DE LA LIMPIEZA Y ORDEN		
ENCARGADO DEL ORDEN Y SILENCIO		

Bibliografía

- Aholkularitza, B. (2008). Normas de aula Guía para su elaboración y uso. Recuperado de: http://www.educacion.navarra.es/documents/57308/57743/elaboracion_positiva.pdf/58a83797-0b04-40f0-a27c-7b727358fcfa
- Anónimo. (2015). Entre un 5% y un 10 % de los alumnos sufre acoso escolar grave en los centros educativos. *20 minutos*. Recuperado de <http://www.20minutos.es/noticia/2564112/0/acoso-escolar-grave/alumnos-espana-diez/quince-anos/>
- Dörr, A. (2010). *Teorías del desarrollo moral*. Recuperado de: http://www.academia.edu/4501902/TEORIAS_DEL_DESARROLLO_MORAL
- Del Pozo, M. (2011). La Orientación y la Acción Tutorial en la etapa de Primaria. *Revista Reflexiones y Experiencias Innovadoras en el Aula*, 28, 1-11. Recuperado de http://www.didacta21.com/documentos/revista/Enero11_De_Pozo_Rodriguez_Monica.pdf
- Las nuevas calificaciones. (Recuperado de: .- <http://streamcloud.eu/xy91cnwl5h3c/LBP3x16.avi.html>).
- Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) (2014). Ley Orgánica de la Mejora Educativa 126/2014, de 28 de febrero, de Educación (BOE núm. 52, de 1 de marzo de 2014).
- Oseguera, L. (2010). Programa para la mejora de la convivencia. Actividades para elaborar unas normas de clase. Recuperado de <https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjKxLP0rNPJAhXJXR0KHahLADUQFgghMAA&url=http%3A%2F%2Fmultiblog.educacion.navarra.es%2Fiibarrog%2Ffiles%2F2010%2F04%2Felaboracion-de-normas-para-las-aulas.doc&usq=AFQjCNFmluZEhwQtDBukTuCtBV51iSSsYw&sig2=XbHcVhGRb8r7FbYWRR7N6A>
- Planeta Visual. *Actividades para el desarrollo de habilidades sociales básicas*. Recuperado de http://projectes.escoltesiguies.cat/imatges/pujades/files/3_%20mejorar_el_clima_de_clase.pdf
- Prieto, J. (2010). *Orientación y tutoría. Plan de Orientación y Acción Tutorial II*. Recuperado de <http://www.psicoragon.es/wp-content/uploads/2013/07/Doc.-4.-Plan-de-Accion-Tutorial-II.pdf>
- Video Bullying. (2013). YouTube. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=gBZTStdpwYg>