

✓ **Conocimientos previos necesarios**

Los alumnos deberían conocer lo que es la alimentación saludable y deberían de haber trabajado la pirámide de alimentación.

✓ **Tareas:**

1. En primer lugar, se comprueban las ideas previas de los alumnos realizando preguntas sobre si saben lo que es el sushi, si lo han comido alguna vez, si conocen sus ingredientes o la forma de elaborarlo, etc.
2. A partir de las ideas de los alumnos se da una breve explicación sobre lo que es, los ingredientes que lleva, como se realiza, entre otros. Sería adecuado poder realizar esta receta en clase, por grupos, para que aprendan a hacerla.
3. Con ayuda, los niños realizan una pirámide de alimentación en un mural con diferentes materiales, que utilizan posteriormente para colocar los ingredientes de esta receta y pensar cuantas veces a la semana podemos comer cada uno por separado.
4. Finalmente reflexionan partiendo de las siguientes cuestiones: ¿El sushi es una receta saludable? ¿Podríamos incluirla en nuestra dieta? ¿Cuántas veces a la semana podríamos comerla? ¿Qué otras recetas conoces con estos ingredientes? ¿Se parece esta receta a alguna que esté presente en nuestra gastronomía?

✓ **Material**

Papel continuo, folios, cartulinas, lápices de colores, y los alimentos en sí o juguetes que se parezcan a ellos.

## CONCLUSIÓN

El trabajo de los aspectos curriculares compaginado con la innovación, creatividad, el entorno y realidad social de los alumnos puede suponer un punto a favor en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Más significativo será el aprendizaje cuanto más cercano y motivador sea y más se centre en sus intereses.

Actividades de este tipo permiten adaptar la enseñanza a cada alumno, favoreciendo el principio de inclusión y de calidad educativa predominante en nuestras leyes.

## Bibliografía

- Bernabé, M. (2012). Pluriculturalidad, multiculturalidad e interculturalidad, conocimientos necesarios para la labor docente. *Hekademos. Revista educativa digital*, 11, 69-70. Recuperado de: <http://hekademos.com/hekademos/content/view/244/32/>
- Calle, M. (2008). Educar la alimentación en la escuela. *Revista enfoques educativos*. 13, 14. Recuperado de: [http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques\\_13.pdf](http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques_13.pdf)
- Gardner, H. (2011). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona, España: Paidós.
- Jhonson, D., Jhonson, R., Holubec, E. (1999). *Aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Lowenfeld, V. (2008). *Desarrollo de la capacidad intelectual y creativa*. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Nadal, R. *Estrategias organizativas y curriculares favorecedoras de la atención a la diversidad*. EL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. LA ADAPTACIÓN CURRICULAR.
- Real Decreto 198/2014 (2014, 5 de septiembre). Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Disponible en: <http://www.borm.es/borm/documento?obj=anu&id=713895>
- Vigostky, L.S. (1986). *La imaginación y el arte de la infancia*. Madrid, España: Akal