

Globalización y comunicación abordado desde la escuela

Autor: Martín Curbelo, Sara (Maestro. Especialidad en Lengua Extranjera, Maestra Primaria Lengua Extranjera).

Público: Estudiantes de magisterio de lenguas extranjeras. **Materia:** Lengua extranjera Inglés. **Idioma:** Español.

Título: Globalización y comunicación abordado desde la escuela.

Resumen

A través de este trabajo, pretendo presentar los diferentes elementos que confluyen en la globalización y comunicación de las personas en nuestra sociedad. He podido comprobar, que el dominio de los idiomas es un aspecto importante, y que, en el conocimiento de esos idiomas, es muy trascendental la motivación y las ganas de aprenderlo, así como la adaptación metodológica y la implicación de las familias en este aprendizaje. Este artículo consta de una introducción al trabajo, un marco teórico, unos argumentos epistemológicos, unas conclusiones y una bibliografía general sobre el tema

Palabras clave: Globalización, comunicación, aprendizaje, metodología, implicación familiar y motivación.

Title: Globalization and communication from the school.

Abstract

With this work, I wish to present the different elements that converge into the globalization and communication of people in our society. I am aware that a sound command of foreign languages is an essential aspect and that motivation and positive attitude to learning is a priority as well as the methodological adaptation and the implication of the families in the learning process. This article consists of an introduction to the work, a theoretical frame, epistemological arguments, a conclusion and a general bibliography on the topic.

Keywords: Globalization, communication, learning, methodology, family involvement and motivation.

Recibido 2019-01-10; Aceptado 2019-01-16; Publicado 2019-02-25; Código PD: 104040

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN:

Estos dos elementos tan fundamentales en nuestra sociedad actual, necesitan acercarse y entenderse con el menos número de dificultades posibles. Uno de los más difíciles de solventar es sin duda la comunicación entre personas de un país y cualquier visitante extranjero. La globalización implica el conocimiento de idiomas, sobre todo el dominio del inglés, importancia que tenemos que inculcar desde edades tempranas, donde nuestros alumnos tienen que crecer siendo conscientes de lo fundamental que es el dominio del inglés para su futuro laboral. Podemos hablar de globalización como la integración de las diversas sociedades internacionales. Existen múltiples razones para estar a favor del mismo, entre ellas resalto la importancia de la comunicación y el dar lugar a más cantidad de puestos de trabajo.

La globalización ha llevado a cabo un cambio radical y absoluto en la economía y en los negocios y ha convertido el dominio del inglés en algo imprescindible, de total importancia. Además, las nuevas tecnologías e internet nacen con terminologías en inglés, por lo que su conocimiento es fundamental.

Con mi trabajo he querido aportar soluciones a este problema de falta de comunicación entre diferentes culturas que conviven hoy en día a día en nuestro mundo. Estas soluciones empiezan en la escuela, en cómo podemos enseñar a nuestros alumnos a derribar barreras y a entender la comunicación como la herramienta fundamental para llegar y entenderse con otras culturas.

Lo que he trabajado y quiero mostrar es mi experiencia desde un colegio vinculando a las familias y a los alumnos. El aprendizaje no solo está en el colegio, en casa debe haber un trabajo y una colaboración que vaya a la par con la escuela. Lo que puedo aportar en mi estudio, es que, a partir del inglés, la comunicación entre los diferentes países se hace más fácil, debido a su papel como lengua universal.

Para conseguir la información, he contactado con alumnos y familias de primaria, para estudiar las debilidades del aprendizaje desde la escuela, y la importancia de la aportación desde casa a este aprendizaje que empieza en la escuela.

Dando lugar a una comunicación tanto entre alumnos y profesorado, como con sus familias desde casa, siendo el aliciente el uso oral del inglés y siempre intentado motivar a los alumnos.

Por eso, el planteamiento de mi trabajo gira en torno a la posibilidad de aumentar la motivación para el desarrollo del inglés de forma oral. A partir del trabajo en el aula a través de la información que he obtenido de los gustos e intereses de los alumnos, y en casa con el apoyo de las familias.

A lo aportado, he tenido en cuenta otros estudios realizados por autores dedicados a este tema, y he podido observar que muchas de las conclusiones que he sacado se cumplen, tanto los pasos a seguir, como el cumplimiento de niveles que han ido superando en su aprendizaje.

MARCO TEÓRICO:

Con el marco teórico pretendo contrastar los estudios que se han hecho hasta ahora sobre estos temas, con los datos contrastados en el aula y en casa.

La metodología que quiero utilizar para contrastar los datos de los estudios realizados, con lo que yo pretendo obtener, son variados:

- 1) Metodología “CLIL: Content and Language Integrated Learning” (contenido y lenguaje integrado en el aprendizaje)

Con este programa bilingüe pretendo conseguir que hablen inglés a la misma vez que trabajen otras asignaturas (ciencias, plástica, educación física...) en ese idioma.

En resumen:

MOTIVACIONES QUE SUSCITA EL PROGRAMA BILINGÜE:

- los alumnos “bilingües” están más motivados que los monolingües.
- los alumnos bilingües aprenden más rápido, más fluido y están más motivados para seguir aprendiendo, pierden la vergüenza, las materias en inglés son más divertidas para ellos y sobre todo, sienten una motivación intrínseca: sienten interés y placer por aprender el idioma.

Conclusión: impacto positivo en el desarrollo de la motivación

En relación a las familias y lo que pretendo conseguir, se puede comprobar que los objetivos que yo pretendo abordar, ya están planteados, como se observa en este artículo “implicación de los padres en el proceso de aprendizaje del inglés” de Eduardo Crespillo Álvarez, el autor comienza hablando de la importancia del saber, que la educación no solo le pertenece a los profesores y a la escuela, sino que desde casa (las familias) tiene que existir un apoyo para mejorar la fijación de conceptos y mejorar el rendimiento. Los padres son un elemento esencial (además de otros factores, entre ellos la motivación) en la educación y aprendizaje de los niños.

El autor nos muestra un informe de la fundación CAIXA titulado “padres e hijos en la España actual” donde los resultados obtenidos no son nada confortantes. En el estudio se puede leer que:

- El 33% de las familias considera que no hace falta vigilar los estudios.
- Un 40% de los padres españoles no se preocupan del rendimiento escolar de sus hijos, ni siquiera cuando hay suspensos.
- Cerca del 37% asegura que ni vigila ni incentiva a sus hijos para el estudio.
- Más de la mitad de los padres reconocen que apenas se ocupan de la educación de sus hijos y una buena parte sólo actúa cuando llegan los suspensos.

Con estos resultados tan alarmantes, el autor nos da algunas soluciones para poder implicar a los padres. Muchos de esos consejos los utilicé en mi proyecto, de tal manera que a los padres los hacemos “importantes” y “participes” del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Entre los consejos encontramos:

- Un seguimiento periódico de los niños con los padres, donde se les informe de lo trabajado y lo conseguido en clase. También se puede informar de lo que se va a trabajar y de qué forma podemos ayudarlos. En mi centro escolar, el seguimiento con los padres es algo habitual, la política del centro obliga a tener reuniones periódicas con los padres y que estén presente de una forma activa en el centro.
- Una jornada de puertas abiertas para que los padres vean y sean conscientes de lo que se trabaja en el colegio. Jornada que se realiza al principio del curso escolar y en el mes de abril con la fiesta benéfica que se organiza en el colegio. Los padres entran y ven los trabajos colgados (entre ellos los que realizamos en las unidades trabajadas en este proyecto).
- Otra clave que cita el autor, es la concienciación de las familias sobre la importancia del dominio de un idioma para un futuro laboral (globalización explicado con anterioridad). Sin embargo, hay que tener cuidado con algunas familias obsesivas en este tema, ya que trabajar y fomentar el inglés desde casa y en el colegio, no quiere decir que los niños acaben bilingües al finalizar el curso escolar.
- Una última clave es informar a las familias al principio de curso sobre lo que vamos a hacer para trabajar el inglés durante el curso escolar, provocando en los padres menos implicados un interés al observar como si existen familias activas que preguntan sin parar. Yo tuve una reunión al principio de curso donde expliqué todo lo que trabajaremos y la nueva forma metodología (el curso siguiente de realizar las encuestas y poner a cabo mi proyecto). Para explicar lo que íbamos a hacer (explicación de cuestionarios, etc...) envié a cada familia una circular explicativa junto al cuestionario que tenían que rellenar. En dicha circular, se les explicaba a las familias la finalidad de mi investigación.

ARGUMENTOS EPISTEMOLÓGICOS

Con el trabajo he comprobado, que, al sentirse los alumnos más seguros y por lo tanto motivados, resulta más fácil para ellos llegar a comunicarse, empleando un vocabulario más amplio, su dicción es adecuada y la comunicación tiene lugar tanto dentro de la escuela como en casa con las familias.

CONCLUSIONES/CONSTATAIONES

Las constataciones a las que he llegado es que las motivaciones de los alumnos son importantes, y lo he comprobado a través de:

- 1) A través de los cuestionarios, pude comprobar cuales eran los intereses de mis alumnos, qué actividades les gustaban y de qué manera quieren trabajar. Como expliqué anteriormente, parto de sus centros de intereses para poder llegar a motivarles y, por lo tanto, al despertar sus intereses en aprender todo lo que tenemos que enseñarles. Esa es mi finalidad educativa, conseguir que aprendan captando toda su atención e interés y por lo tanto la motivación (objetivo fundamental de mi proyecto).
- 2) El trabajar en grupo, es algo que tiene que estar muy presente en la vida de los niños desde que entran en infantil. Indudablemente, los niños (y adultos) tienden a vivir en grupos, a socializarse. Cuando el niño juega o trabaja en grupo (como pasa en las situaciones que he programado), está aprendiendo a vivir en sociedad, a socializarse y a interactuar (aprendizaje cooperativo). Evidentemente, hay aspectos que tienen que aprender mientras trabajan o juegan de esta manera, ya sea el compartir, solucionar conflictos y llegar a acuerdos. Para ayudarles, siempre tiene que existir un adulto que les oriente y les guíe a buscar soluciones. A medida que van creciendo, y si todo esto se trabaja desde edades muy tempranas, la necesidad de que el adulto funcione como guía va desapareciendo, pues los alumnos serán capaces de trabajar en grupo de una forma correcta. Como se puede comprobar, una de las preguntas de los cuestionarios era sobre la opinión de mis alumnos para trabajar en grupo, muchos opinaban que sí, otros que no. Las razones de las respuestas negativas venían principalmente de la cantidad de conflictos que generaban, de los componentes del grupo que no trabajan o no aportan lo mismo que lo demás. Obviamente, todo esto les hace crecer y aprender a socializarse, siendo una lastima no haber empezado desde más temprano a trabajar de esta manera.

Una parte fundamental del aprendizaje es el darse cuenta de los errores cometidos durante el proceso tanto oral como escrita, y que yo como docente, ayudaré a solventar.

No hay que tomarlo como un aspecto negativo el cual hay que eliminarlo y penar al momento. Hay que dejar al estudiante darse cuenta del error que ha cometido, y que vea que nuestra actitud ante el error y la corrección es de total normalidad, sin prestarle demasiada importancia y atención y haciéndole ver cómo puede mejorar y llegar a realizar todo correctamente. Sobre todo cuando hablamos de la correcta pronunciación del inglés (otro objetivo fundamental en el proyecto). Si corregimos de forma negativa el error de pronunciación, podemos hacer que el alumno sienta un rechazo a comunicarse en inglés.

A los alumnos tímidos hay que reforzarlos en lo mínimo que hagan, siempre con un refuerzo positivo y motivándole a que siga avanzando. Considero necesario, que los alumnos que veamos con más dificultades, los sentemos cerca de niños con más capacidades y con la voluntad de ayudarles a mejorar y a resolver sus dudas (alumno-tutor).

Por otro lado, y como otra parte fundamental del proceso, es la evaluación:

He encontrado un equilibrio entre el alumno y el profesor. Un “acuerdo” donde el alumno me expone cómo quiere aprender, de qué forma y con qué actividades, y yo, como profesor, programo clases que parten de sus intereses. Por lo tanto, consigo un aprendizaje significativo, donde la motivación es el centro del aprendizaje. Con esta metodología activa, donde se utilizan las nuevas tecnologías para captar la atención de los niños, donde las actividades son variables y muy activas, donde todos los niños participan y donde no se penaliza el error, los resultados son muy positivos, como queda reflejado en los cuestionarios de los alumnos al final de la situación.

Partiendo de mi principal objetivo, que es el uso del inglés tanto dentro como fuera del aula, estoy totalmente conforme con los resultados, pues los niños han utilizado el inglés en mayor o menor medida. Para un futuro, considero necesario la utilización de esta metodología desde cursos más prematuros, para poder despertar en los alumnos desde edades tempranas ese interés por el inglés y no desarrollar nunca el miedo a comunicarse en este idioma.

Esta metodología atiende a las diferencias, pues al final, las actividades que se realizan son propuestas por ellos, y son muy atractivas para niños de estas edades. Atrás queda una valoración del inglés solo con un examen escrito, la actitud que el niño refleja en mi clase, su participación, el comunicarse en menor o mayor medida con sus compañeros, consiguiendo de una forma u otra los resultados que me propongo, será lo fundamental y necesario para poder evaluar la asignatura que se trabaje con esta metodología.

Evaluando el interés que he querido despertar en las familias, mi valoración es muy positiva, pues todas las familias se mostraron muy conformes con los consejos que le di. Eso sí, como todo, hay que actualizar cada curso que la educación no solo depende de los profesores, sino que tantos padres como docentes tienen que ir de la mano en esta tarea educativa, y que tienen que estar ahí apoyando y ayudando a sus hijos a mejorar y a avanzar, no solo con el inglés, sino con todos los aspectos de la vida.

En perspectiva de futuro, es una metodología muy aplicable para demás asignaturas, pues lo importante es poner al alumno en el centro del aprendizaje, ver cuáles son sus intereses y sobre todo, motivarlo.

Hay que dejar atrás la forma de enseñanza en la que los alumnos eran simples seres pasivos que solo recibían información. Dejar de lado el libro, preparar el material, utilizar todos los recursos que tenemos en el aula para conseguir que el alumno sea una persona activa que participe en su propio aprendizaje.

Pero, sobre todo, esta forma de trabajo es muy importante a utilizar en la enseñanza de lenguas extranjeras, donde la motivación es la clave para dejar de lado las barreras que un idioma impone.

Bibliografía

- Martínez-Salanova Sánchez, E. (2012). *La motivación en el aprendizaje*. Recuperado en el 2016 de: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>
- González, J (2014). *La globalización impone el inglés como correa de éxito empresarial*. Recuperado en el 2016 de <http://www.abc.es/sociedad/20121224/abci-ingles-idioma-negocios-201212232027.html>
- Fleta Guillén, M. (2006). Aprendizaje y técnicas de enseñanza del inglés en el aula. *Encuentro, Revista de investigación e innovación en las clases de lenguas*. Recuperado de: <http://www.encuentrojournal.org/textos/16.6.pdf>
- Crespillo Álvarez, E. (2010). Implicación de los padres en el proceso de aprendizaje del inglés. *Pedagogía Magna*. recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3391528.pdf>
- Maslow, A. (1943). *A theory of Human Motivation*.
- González Segovia, R. (2014). El trabajo por proyectos en el área del inglés. CCS.
- Dörnyei, Z. (aut.) and Cuervo Álvarez, G. (tr.). (2008). *Estrategias de motivación en el aula de las lenguas*. UOC, S.L.
- Lockheed, M.E.; Verspoor, A.M. (1991). *Improving primary education in developing countries*.
- Pérez Estéves, P. (2004). *Enseñar y aprender inglés en educación infantil y primaria (Vol.I)*. Horsori Editorial, SL.
- Uribe, D. "Los Angeles Southwest College" and Gutiérrez, J, and Madrid, D "Universidad de Granada". (2008.) Las actitudes del alumnado hacia el aprendizaje del inglés como idioma extranjero: estudio de una muestra en el sur de España. *Porta Linguarum*.
- Ormrod, J. (2014) .How Motivation Affects Learning and Behaviour. *Excerpt from Educational Psychology Developing Learners, p.384-386*.
- Kikr, Karin, S. (2014). Motivating students. Recuperado de: <http://serc.carleton.edu/NAGTWorkshops/affective/motivation.html>
- McDaniel, R. (2014) . Theories of motivation in Education. Recuperado de: http://www.ehow.com/facts_5010005_theories-motivation-education.html
- Schreiner, E. (2014). The Factors That Motivate Students To Speak English. Recuperado de: http://www.ehow.com/list_7412254_factors-motivate-students-speak-english.html
- www.google.com
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). El referente para la ordenación y el currículo de esta etapa educativa es el Decreto 89/2014, de 1 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 156, de 13 de agosto).