

4. LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA ESCUELA RURAL.

El reducido número de alumnos por aula y los diferentes niveles en la misma requieren de un docente activo, innovador y con una capacidad extraordinaria de planificación a la hora de llevar a cabo hasta incluso tres programaciones docentes al mismo tiempo.

Dadas las características tan peculiares de la escuela rural se desprende la necesidad de trabajar de forma innovadora, con proyectos motivadores con el objetivo de que los alumnos aprendan de manera significativa.

La escuela rural resulta un contexto favoreciendo para los alumnos con necesidades educativas especiales, ya que dentro de la misma clase se dan varios nivel educativos, por lo que el alumno se siente integrado en su aula trabajando contenidos inferiores a los que le corresponden por el curso en el que se encuentra matriculado., evitando de esta forma que el alumno perciba que su material es diferente al del resto de compañeros. El docente, al llevar varias programaciones docentes al mismo tiempo y tener que atender a todos los niveles, ofrece una atención más inclusiva hacia el alumnado con necesidades educativas especiales, favoreciendo por tanto los apoyos por parte del especialista de Pedagogía Terapéutica dentro del aula.

Los alumnos de la escuela rural están acostumbrados a ver la existencia de diversos niveles educativos dentro de su aula, ayudan a los compañeros que más lo necesitan y la integración en el aula es la deseada

De todo lo descrito se desprende que lo realmente importante es que los alumnos consigan aprendizajes funcionales, que les sirvan para poder desenvolverse en su vida cotidiana, es por ello que la escuela rural es un contexto favorecedor para llevar a cabo estos aprendizajes, con un trato cercano y una mayor posibilidad de atención individualizada.

Bibliografía

- Boix, R. (1995): *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*. Barcelona, Graó.
- Meier, D. (1995). *The Power of Their Ideas: Lessons for America from a Small School in Harlem*.
- Tonucci, F. (1996). "Un modelo para el cambio". En *Revista Cuadernos de Pedagogía*, mayo, nº247, pp. 48-51.
- Corchón, E. (2000): *La escuela rural: pasado, presente y perspectivas de futuro*. Barcelona, Oikos-Tau.
- Santos, M. A (2002): "Mi querida escuela rural. Participar y construir mejora escolar desde un Contexto Rural". En Lorenzo Delgado y otros: *Liderazgo educativo y Escuela Rural*. Granada, Grupo Editorial Universitario: pp. 105-112.
- Boix, R. (2003). Escuela rural y territorio: entre la desruralización y la cultura local. *Revista Digital eRural. Educación, cultura y desarrollo rural*. Recuperado de: <http://www.red-ler.org/escuela-rural-territorio.pdf>
- Boix, R. et al. (2004). *La Escuela rural: Funcionamiento y Necesidades*. WK Educación.
- Jiménez, B. et al. (2006). *Los grupos multigrado de Educación Primaria en Andalucía*. Editorial de la Universidad de Granada.
- Boix, R. (2011). ¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado. *Profesorado: Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 15(2).
- Brumat, M. R. (2011). Maestros rurales: condiciones de trabajo, formación docente y práctica cotidiana. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(4), 7.
- Cosgaya, M. (2012). *La convivencia en la escuela rural: una escuela abierta al medio*.
- Oliver, M. L., & Garriga, J. L. *Ámbitos de la compensación educativa en la Región de Murcia*. Recuperado de http://diversidad.murciaeduca.es/compensamur/gestion/documentos/ambitos_de_la_compensacion_educativa.pdf
- RAE (2015). *Diccionario de la Real Academia Española*. Madrid: RAE. Recuperado de <http://lema.rae.es/drae/?val=escuela+rural>