

Ventajas inclusivas de la escuela rural

Autor: Díaz Cayuela, Josefa (Magisterio de Educación Especial, Maestra de Pedagogía Terapéutica).

Público: Profesorado de primaria. **Materia:** Escuela rural. **Idioma:** Español.

Título: Ventajas inclusivas de la escuela rural.

Resumen

El presente artículo pretende dar una visión general de la escuela rural y sus ventajas en torno a la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales. Es por ello que en primer lugar se hace una delimitación conceptual de la escuela rural con la aportación de diversos autores y un análisis de las escuelas rurales en la Región de Murcia, así como también se citan las ventajas inclusivas que ofrece la escuela rural al alumnado con necesidades educativas especiales.

Palabras clave: escuela rural, inclusión, alumnos con necesidades educativas especiales.

Title: Inclusive advantages of the rural school.

Abstract

This article aims to give an overview of the rural school and its advantages around the inclusion of students with special educational needs. That is why in the first place a conceptual delimitation of the rural school is made with the contribution of diverse authors and an analysis of the rural schools in the Region of Murcia, as well as the inclusive advantages offered by the rural school to the students with special educational needs.

Keywords: rural school, inclusion, students with special educational needs.

Recibido 2019-01-10; Aceptado 2019-01-16; Publicado 2019-02-25; Código PD: 104039

1. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL DE LA ESCUELA RURAL

El Diccionario de la Real Academia Española (2015) define el concepto de rural como “perteneciente o relativo a la vida del campo y a sus labores” (p. 454). Partiendo de esta delimitación conceptual se puede entender la escuela rural como aquella ubicada en zonas donde la principal actividad es la agricultura y la ganadería. Esta definición resulta simple y se hace necesario profundizar en el concepto de escuela rural.

Boix (1995) considera que la escuela rural “es una institución educativa que tiene como soporte el medio y la cultura rurales, con una estructura organizativa heterogénea y singular (en función de la tipología de la escuela) y con una configuración pedagógico-didáctica multidimensional” (p.7)

Tal y como plantea Boix (2011) la escuela rural, fomenta valores imprescindibles tales como el respeto hacia las diferencias, compañerismo, ayuda mutua, la lealtad con los otros y desarrollo de conductas éticas, responsabilidad y sentido de la dignidad consigo mismo y para el resto de miembros de la comunidad.

Según Corchón (2000), la escuela rural:

- Es la única escuela en la localidad.
- Presenta diferentes niveles dentro del aula.
- Es una escuela unitaria o una escuela graduada incompleta.
- Está localizada en núcleos de población donde residen pocos habitantes.

La escuela rural debe ser consciente de la identidad cultural de la zona y dar respuesta a sus necesidades, ajustando todo ese proceso de enseñanza- aprendizaje a sus peculiaridades.

De esta delimitación conceptual se desprende que lo que caracteriza a una escuela rural es la creación de un modelo educativo abierto y flexible que se consigue llevando a cabo una metodología activa y fomentando un clima favorable y cercano (Boix, 2004).

La escuela utiliza el currículo escolar para lograr sus objetivos, que han de conseguirse con propuestas diseñadas para escuelas completas. En ningún momento se hace referencia específica a la escuela rural. El currículo que se plantea es

homogéneo, por ello que es la propia escuela la que debe adaptar ese currículo a las características de su contexto (Boix 2003).

La escuela rural posee una diversidad relevante, con alumnos de diversos niveles de competencia curricular dentro del aula, por lo que es la propia escuela rural la que debe adaptar las propuestas curriculares a su contexto, priorizando determinados aspectos sobre otros.

En el mismo sentido Tonucci (1996) defiende el hecho de:

“La propia escuela rural representa un campo interesante de experimentación y verificación de algunos de los puntos esenciales y vanguardistas de cualquier reforma que desee partir no ya de lejanas teorías psicopedagógicas o de motivaciones sustancialmente económicas, sino de las necesidades reales de los alumnos” (p.49)

Boix (2004) plantea la especial situación en la dotación de los recursos humanos, ya que un solo docente debe afrontar varias áreas y cursos, además de abordar materias específicas que no pertenecen a su especialidad, generando una gran responsabilidad para el docente.

El docente de escuela rural debe tener una perfecta capacidad de organización y planificación de tareas para los distintos niveles dentro del aula, y tener un bagaje de recursos y conocimientos de las distintas áreas. En la formación docente en las universidades no se obtiene una formación específica acerca del desempeño del docente en las escuelas rurales y es el propio docente el que al llegar a la escuela rural debe de aprender de su práctica diaria y utilizar estrategias organizativas diferentes a las anteriormente conocidas.

Brumat (2011) opina que los docentes que trabajan con la modalidad de varios niveles dentro del aula utilizan estrategias como la planificación en simultáneo de los contenidos para todos los niveles del aula. Existen docentes que dividen la pizarra de clase en varios partes (tantas como niveles tenga el aula) o incluso tienen varias pizarras, una para cada nivel.

Meier (1995) plantea que una razón para el mayor éxito de las escuelas pequeñas se debe al sentimiento de pertenencia de alumno como parte de una comunidad en la que también están incluidos los adultos.

La escuela rural ofrece una atención más personalizada y una cercanía en las relaciones interpersonales entre alumnos y docentes que provoca este sentimiento de pertenencia.

Corchón (2002) y Santos (2002) proponen un repertorio de ventajas de naturaleza formativa ofrecidas por la escuela rural, entre otras:

- El maestro conoce bien a los alumnos, por lo que puede desarrollar con ellos actividades individualizadas y adaptadas a sus características y necesidades.
- El trabajo continuado durante años sucesivos con los mismos alumnos permite que el profesor lleve a cabo un seguimiento adaptado.
- Existe un intenso contacto con la naturaleza, lo que permite un amplio abanico de posibilidades de actividades.
- La escuela rural ofrece unas ventajas organizativas, ya que al ser grupos pequeños se pueden organizar salidas y actividades complementarias sin demasiadas complicaciones.

En el mismo sentido, Uttech (2001) expresa diversas ventajas referentes a la múltiple graduación en las aulas. Los alumnos de niveles inferiores tienen la oportunidad de captar estrategias más avanzadas en lo referente a la lectoescritura y conceptos matemáticos cuando escuchan al docente explicar la materia a sus compañeros y cuando escuchan a sus compañeros compartir sus dudas con el docente. Esto significa que están expuestos niveles de pensamiento más complejos. Otra ventaja a destacar sería la cooperación surgida en el trabajo en equipo, que conlleva un menor número de conflictos interpersonales con el consecuente descenso de desacuerdos y peleas.

Una de las características principales de la escuela rural es la organización de la clase en pequeños grupos heterogéneos. Tal y como plantea Boix (2004) la ayuda entre iguales se hace indispensable. Mediante la comunicación, el apoyo y la interacción los alumnos aprenderán virtudes, valores y normas tan necesarios para la vida. De esta forma los alumnos adquieren, además, un elevado grado de autonomía a la hora de trabajar en el aula.

Señala Boix (2004) que “la diversidad es la expresión de la normalidad del aula rural y lo no habitual estaría representado por la homogeneidad” (p.16)

Para llevar a cabo la adecuada consecución de los planteamientos curriculares es imprescindible partir de la diversidad al aula, atendiendo a las características individuales de cada alumno y respetando sus ritmos de aprendizaje. Los alumnos poseen un bagaje de conocimientos previos adquiridos en su entorno (familia, iguales) que el docente deberá tener en cuenta a la hora de planificar la atención educativa de sus alumnos.

2. ANÁLISIS DEL ÁMBITO RURAL EN LA REGIÓN DE MURCIA.

Oliver y Garriga (2014) plantean los siguientes modelos de escuela rural en la Región de Murcia:

- Escuelas unitarias dispersas. En estas escuelas hay un mayor número de niveles por aulas.
- Centros constituidos en Colegios Rurales Agrupados, son los que se aglutinan en torno a una misma estructura pero se sitúan en diferentes centros y pedanías.
- Las escuelas rurales no oficiales, son las que reúnen las características para ser catalogadas como escuela rural, pero no son consideradas como tal a efectos legales y administrativos por ser centros completos o por otros diversos motivos.

Siguiendo a Oliver y Garriga (2014) en la Región de Murcia la escuela rural presenta las siguientes características:

- El profesorado de la escuela rural, en su mayoría, plantea una situación de inestabilidad debido a su situación de interinidad. Habitualmente son plazas desempeñadas por personal docente interino. Esto conlleva a que estos mismos docentes no puedan conocer en profundidad las características y proyectos del centro. Este profesorado debe desempeñar varias funciones sin formación previa específica relativa a la escuela rural.
- En lo referente a los recursos materiales existen equipos con antigüedad. En los recursos personales, existe una falta de dotación de personal docente.
- Las zonas rurales presentan una baja oferta de actividades culturales y de ocio.
- La organización del alumnado es flexible. La escuela rural presenta distintos niveles agrupados dentro de la misma aula e incluso diferentes etapas agrupadas.
- La atención a la diversidad plantea unas características especiales en la escuela rural. El creciente número de inmigración matriculado en determinadas zonas rurales de la región conlleva el problema del idioma, así como el alumnado con necesidades educativas especiales y trastornos del lenguaje.

3. VENTAJAS DE LA ESCUELA RURAL

La escuela rural ofrece numerosas ventajas, entre las que cabe destacar:

- Tiene alumnos de diferentes edades en la misma aula. Con estos agrupamientos se forman grupos de trabajo heterogéneos creándose grupos de trabajo flexible y acostumbRANDolos a trabajar con compañeros diferentes donde cada alumno aporta a los demás compañeros.
- Ofrece una metodología colaborativa entre el alumnado. Los alumnos de mayor nivel ejercen de maestros de los alumnos más pequeños en diversas situaciones, fomentando así su responsabilidad y autoestima.
- La relación entre el alumnado, profesorado y familias es más estrecha y cercana.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje puede ser más personalizado.
- La escuela rural favorece que los niños puedan estudiar en sus pueblos, sin desplazarse a los núcleos urbanos más cercanos.
- Mayor contacto con la naturaleza a utilizar como recurso didáctico.

4. LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA ESCUELA RURAL.

El reducido número de alumnos por aula y los diferentes niveles en la misma requieren de un docente activo, innovador y con una capacidad extraordinaria de planificación a la hora de llevar a cabo hasta incluso tres programaciones docentes al mismo tiempo.

Dadas las características tan peculiares de la escuela rural se desprende la necesidad de trabajar de forma innovadora, con proyectos motivadores con el objetivo de que los alumnos aprendan de manera significativa.

La escuela rural resulta un contexto favoreciendo para los alumnos con necesidades educativas especiales, ya que dentro de la misma clase se dan varios nivel educativos, por lo que el alumno se siente integrado en su aula trabajando contenidos inferiores a los que le corresponden por el curso en el que se encuentra matriculado., evitando de esta forma que el alumno perciba que su material es diferente al del resto de compañeros. El docente, al llevar varias programaciones docentes al mismo tiempo y tener que atender a todos los niveles, ofrece una atención más inclusiva hacia el alumnado con necesidades educativas especiales, favoreciendo por tanto los apoyos por parte del especialista de Pedagogía Terapéutica dentro del aula.

Los alumnos de la escuela rural están acostumbrados a ver la existencia de diversos niveles educativos dentro de su aula, ayudan a los compañeros que más lo necesitan y la integración en el aula es la deseada

De todo lo descrito se desprende que lo realmente importante es que los alumnos consigan aprendizajes funcionales, que les sirvan para poder desenvolverse en su vida cotidiana, es por ello que la escuela rural es un contexto favorecedor para llevar a cabo estos aprendizajes, con un trato cercano y una mayor posibilidad de atención individualizada.

Bibliografía

- Boix, R. (1995): *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*. Barcelona, Graó.
- Meier, D. (1995). *The Power of Their Ideas: Lessons for America from a Small School in Harlem*.
- Tonucci, F. (1996). "Un modelo para el cambio". En *Revista Cuadernos de Pedagogía*, mayo, nº247, pp. 48-51.
- Corchón, E. (2000): *La escuela rural: pasado, presente y perspectivas de futuro*. Barcelona, Oikos-Tau.
- Santos, M. A (2002): "Mi querida escuela rural. Participar y construir mejora escolar desde un Contexto Rural". En Lorenzo Delgado y otros: *Liderazgo educativo y Escuela Rural*. Granada, Grupo Editorial Universitario: pp. 105-112.
- Boix, R. (2003). Escuela rural y territorio: entre la desruralización y la cultura local. *Revista Digital eRural. Educación, cultura y desarrollo rural*. Recuperado de: <http://www.red-ler.org/escuela-rural-territorio.pdf>
- Boix, R. et al. (2004). *La Escuela rural: Funcionamiento y Necesidades*. WK Educación.
- Jiménez, B. et al. (2006). *Los grupos multigrado de Educación Primaria en Andalucía*. Editorial de la Universidad de Granada.
- Boix, R. (2011). ¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado. *Profesorado: Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 15(2).
- Brumat, M. R. (2011). Maestros rurales: condiciones de trabajo, formación docente y práctica cotidiana. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(4), 7.
- Cosgaya, M. (2012). *La convivencia en la escuela rural: una escuela abierta al medio*.
- Oliver, M. L., & Garriga, J. L. *Ámbitos de la compensación educativa en la Región de Murcia*. Recuperado de http://diversidad.murciaeduca.es/compensamur/gestion/documentos/ambitos_de_la_compensacion_educativa.pdf
- RAE (2015). *Diccionario de la Real Academia Española*. Madrid: RAE. Recuperado de <http://lema.rae.es/drae/?val=escuela+rural>