

Proyecto de investigación: La autoestima en los niños de educación infantil

Autor: Sánchez Gómez, Marina (Maestra en Educación Infantil, Opositora).

Público: Educación Infantil. **Materia:** Psicología Evolutiva. **Idioma:** Español.

Título: Proyecto de investigación: La autoestima en los niños de educación infantil.

Resumen

En el siguiente informe se trata el tema de la autoestima en los niños de Educación Infantil. Me propuse el siguiente objetivo: observar a los niños durante un tiempo, utilizando técnicas especializadas para la recogida de su información y teniendo en cuenta los diferentes contextos con los que el niño se relacionaba. Los resultados muestran que estos niños reciben muy poca motivación por parte de sus familiares cuando salen del contexto escolar. Por ello, analizaremos todo ello, ya que se ha demostrado que un buen desarrollo de la autoestima potencia el desarrollo del niño y el aprendizaje académico.

Palabras clave: Autoestima, motivación e inteligencia emocional.

Title: Self-esteem in children of early childhood education.

Abstract

The following report addresses the issue of self-esteem in children in early childhood education. I propose the following objective: observe children for a time, use specialized techniques to obtain their information and take into account the different contexts with which the child relates. The results that are shown in the school context. Therefore, we will analyze all of it, since it has been shown that a good development of self-esteem potentiates the child's development and academic learning.

Keywords: self-esteem, emotional intelligence and motivation.

Recibido 2019-01-08; Aceptado 2019-01-11; Publicado 2019-02-25; Código PD: 104033

JUSTIFICACIÓN/MARCO TEÓRICO

La justificación de dicha investigación radica principalmente en que se ha ido observando durante un tiempo, la repetición constante por parte de los alumnos sobre comentarios negativos sobre sus trabajos. Se realiza este estudio para conocer el nivel de autoestima que tienen los niños y conocer el motivo de sus comentarios. Por tanto, se pretende encontrar respuesta al problema inicial, es decir, conocer por qué los alumnos tienen una motivación tan baja y por qué se ha podido producir dicha situación. En este caso se observará los diferentes contextos en los que el niño se desenvuelve para conocer si el problema persiste dentro del aula de Educación Infantil, en el entorno familiar o en el entorno social en el que el niño se desenvuelve.

En primer lugar, para conocer la razón de este problema, se revisaron documentos bibliográficos para documentarse sobre la autoestima. Posteriormente, se desarrollará una serie de actividades que motiven y desarrollen su autoestima. De esta forma, intentaremos que desaparezcan los comentarios negativos sobre su actuación y/o tareas. Para comprender mejor este tema, es necesario completar la información que tenemos junto con algunos artículos sobre la autoestima y la motivación al final del documento.

OBJETIVOS Y/O HIPÓTESIS:

- ✓ Conocer la autoestima en los niños.
- ✓ Erradicar comentarios negativos sobre su trabajo.
- ✓ Fomentar la autoestima y motivación en los niños.
- ✓ Determinar las causas que provocan dicha situación en los alumnos.

METODOLOGÍA

El método utilizado fue la observación directa y sistemática. La observación se caracteriza por advertir los hechos tal y como ocurren en la realidad, contrastarlos por escrito para dejar constancia de ello y completarlos con otras técnicas.

PARTICIPANTES

La población está compuesta por los 25 alumnos de clase del segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil, y los participantes fueron los niños que presentaban tener una autoestima negativa.

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

El contexto en el que se ha realizado la observación ha sido en el aula habitual de clase de Educación Infantil de cuatro años. La clase está en el primer edificio, junto con el resto de aulas de esta etapa educativa. La clase es muy luminosa, hay un buen ambiente de trabajo y está bien distribuida, con el suficiente espacio para satisfacer todas las necesidades de los niños: trabajo, movimiento, descanso, juego, entre otros. Tal y como caracteriza una clase de Educación infantil, se encuentra muy decorada, con diferentes posters, murales, dibujos de los niños, con los días de la semana, entre otros. Se encuentran bien delimitados los diferentes rincones del aula, entre los que destacamos: rincón lógico-matemática: compuesto por una serie de puzzles matemáticos y rompecabezas; rincón de la biblioteca: compuesto por diferentes libros; rincón de lecto-escritura: con diferentes murales con las diferentes letras del abecedario; y el rincón de juego simbólico: para el desarrollo de diferentes roles. En el otro extremo encontramos las mesas de los niños, con mesas para cinco niños. La mesa de la profesora junto a la pizarra, y diferentes percheros en los que los niños colocan sus abrigos y mochilas. En cada una de las sillas y percheros hay una imagen (mariposa, queso, pañuelo) que caracteriza a cada uno de ellos para identificar el lugar en el que cada niño tiene que situar sus abrigos o mochilas, así como el lugar que ocupa en el aula. El contexto socio-cultural en el que se encuentra el centro, es un barrio de clase media, en el cual viven diferentes familias. El barrio en el que se encuentra el colegio está formado por personas de mediana y alta edad, donde se van intercalando matrimonios jóvenes y familias inmigrantes que se han ido incorporando al centro, bien por lugar de trabajo o por domicilio familiar, lo que permite mantener una matriculación sostenida. El colegio tiene un nivel de inmigración relativamente bajo (dos o tres niños por aula) y proceden de países de habla hispana. Suelen ingresar en Educación infantil, lo que facilita la integración en el grupo de iguales y por tanto no precisa de programa específico de adaptación al colegio.

El alumnado del centro está formado en su mayoría por un nivel socio-cultural de clase media. Las ocupaciones que predominan entre los padres de los alumnos son funcionarios o profesionales libres que ejercen en el sector terciario, donde una alta proporción, ambos padres trabajan fuera de casa, por lo que es de suma importancia el servicio de comedor que oferta el centro. De esta manera, el centro da respuesta a la necesidad de las familias de compatibilizar la vida laboral con el horario escolar del centro. El nivel de paro es escaso entre las familias y hay un elevado grado de desarrollo.

Las familias del colegio suelen estar muy motivadas hacia el ámbito escolar, valoran la educación y están en la mayoría de los casos muy implicadas en el desarrollo académico de sus hijos, ayudando en las tareas de casa y estimulando la necesidad de estudio para una adecuada inserción laboral. De forma general, son padres receptivos a la hora de participar en la Comunidad Educativa. Para aquellas familias que no son tan participativas en la vida del centro se propondrán actividades que ayuden a una mayor implicación en la educación de sus hijos.

PROCEDIMIENTO

En primer lugar, la maestra a través de una circular pidió a los padres realizarles una entrevista. Se les indicó el lugar y la fecha. En esta entrevista la docente disponía de un registro de control, en el que iba marcando la presencia o no de diferentes conductas. Posteriormente, la maestra realizó su observación con el grupo de alumnos con el registro narrativo y las listas de control, recogiendo los momentos en los que realizaban comentarios negativos, las características de dicho alumno y familias, el nivel de atención y/o motivación que tenía hacia el resto de tareas y la relación y cooperación con el resto de compañeros.

INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN

Los instrumentos de observación fueron: entrevistas, registro narrativo y listas de control.

La metodología utilizada en este caso ha sido un registro narrativo, unas listas de control y finalmente una entrevista para padres.

En relación a la entrevista para padres, fue realizada por la maestra/tutora de clase. En ella había diferentes conductas narradas en la que los padres tan solo tenían que marcar si se daban o no las mismas en casa. Con esta encuesta, pretendíamos conocer cómo se comporta el niño en casa y qué comentarios recibe por parte de sus padres cuando está realizando alguna actividad.

En segundo lugar, utilizamos un registro narrativo. Este fue realizado por la maestra tutora dentro del grupo clase. En este caso se trataba de observar los comentarios que los niños tenían cuando se les pedía que realizaran alguna acción o actividad, así como los comentarios que realizaban al finalizar la tarea. La tutora describió de forma escrita las conductas que se iban dando en los niños, y registrando aquellas conductas que eran anecdóticas en este caso. Determinó el tiempo que iba a estar observándolos y finalmente se registró todos los datos en papel. La tutora en este caso tomo nota de los comentarios de los niños, entre los cuales podemos destacar: 'Es que si mi maestra no me ayuda yo no se hacerlo', 'Es que yo solo no puedo', 'Es que no se hacerlo', 'Es difícil para mí', 'María lo hace mejor que yo', 'este dibujo no me gusta'.

Principalmente se observa que dentro del aula los alumnos se venían inferiores a otros que hacían el trabajo de forma correcta y en un tiempo menor que ellos. En este caso la tutora puso en práctica una acción. Comenzó por darle ayuda a este grupo de alumnos durante el comienzo de la actividad, y esta se iba reduciendo hasta que al final retiraba esa ayuda. La maestra proporcionaba al final de cada trabajo un comentario como: ¡Qué bien los has hecho!

La última técnica fue registrar mediante la lista de control las conductas previamente descritas en categorías, marcando si tenían lugar o no.

Tras tener diferentes informaciones contrastadas, nos dimos cuenta, que ese pequeño grupo de alumnos en casa no le fomentaban lo que hacia bien, simplemente le recalaban una y otra vez las cosas negativas. Para solucionar este problema, se dio una charla sobre autoestima en clase. La tutora del grupo clase también se dio cuenta que ella misma también debía proporcionar más comentarios positivos a sus alumnos tras finalizar una actividad. En este caso le dejó más autonomía a los niños, desarrollando su capacidad para decidir qué hacer en un momento determinado, para que así vieran que se sentían también valorados dentro del aula.

La maestra tutora proporcionaba ayuda pero la iba reduciendo conforme se adentraban en la actividad (Metáfora del andamiaje) así los niños comenzaban con sus tutora pero seguían finalmente solos. Tras varias semanas, los niños ya casi habían eliminado esos comentarios y conductas diarias.

ANÁLISIS DE DATOS

Los datos de las entrevistas y las listas de control fueron representadas mediante un programa informático, el cual proporcionó el porcentajes las diferentes variables que anteriormente habíamos planteado en ambos instrumentos. Se demostró que el niño con una autoestima baja, mostraba comentarios negativos tanto en casa como en la escuela. Eran niños inseguros y por tanto, se aconsejo a las familias la utilización del refuerzo positivo tras la realización de actividades y/o conductas.

RESULTADOS/CONCLUSIONES

Tras analizar las entrevistas propuestas a los padres, nos dimos cuenta que en casa las tareas que realizan los pequeños no son ni premiadas ni castigadas, simplemente los padres no comentan la actuación del niño. Es necesario en este caso, los padres proporcionen comentarios sobre su actuación, reconociéndole lo que hace bien, e ir poco a poco dejando al pequeño que realice tareas solo en casa, para que también él se de cuenta que puede hacerlo sin ayuda. La maestra por su parte, también proporcionaba ayuda a estos padres en caso de que no supieran actuar de la manera correcta. Para ello, preparo una charla en la que expuso brevemente que conductas podemos encontrar en un niño con baja autoestima, con baja autoestima y finalmente explicó a los padres cómo pueden desarrollar la autoestima de los niños en casa. Es muy importante desarrollar una buena autoestima ya que muchos autores han demostrado la importancia que tiene en el proceso de desarrollo y aprendizaje que tienen los niños.

Bibliografía

- Mayor, J. (1987). La psicología en la escuela infantil. Madrid: Anaya.
- Moll, B. (1992). La escuela Infantil de 0 a 6 años. Anaya Madrid.
- Palacios, J., Marchesi, A, y Coll, C. (1990). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid: Alianza.
- Rojas, L. (2007). *La autoestima*. Madrid: Espasa.
- Silvestre, N y Solé, M.R. (1998). *Psicología evolutiva: Infancia, preadolescencia*. Barcelona: CEAC.