

En definitiva, la necesidad por conseguir una inclusión del alumnado sordo desde la etapa de Educación Infantil, ha supuesto que cada vez sean más centros educativos los que lleven a cabo estas experiencias inclusivas.

### Bibliografía

- Alonso, P., Rodríguez, P., y Echeita, G. (2009). El proceso de un centro específico de sordos hacia una educación más inclusiva. Colegio Gaudem. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 3(1), 167-187. Recuperado de <http://www.repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/1656>
- Domínguez, A.B. (2009). Educación para la inclusión de alumnos sordos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 45-61. Recuperado de <http://www.cnlse.es/es/virtual-library/educaci%C3%B3n-para-la-inclusi%C3%B3n-de-alumnos-sordos>
- Escuela Infantil Piruetas (2002). Escuela Infantil Piruetas: niños sordos y oyentes compartiendo la vida. *Aula Infantil*, 5, 42-45. Recuperado de <https://www--grao--com.ual.debiblio.com/es/producto/escuela-infantil-piruetas-ninos-sordos-y-oyentes-compartiendo-la-vida>
- García, L. (2016). Programa ABC: una iniciativa educativa para la comunidad sorda. *Publicaciones didácticas*, (67), 67-74.
- García, M.C., y Gutiérrez, R. (2012). Uso de la lengua de signos española en la educación del alumnado sordo. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 12(II), 213-258. Recuperado de <https://dialnet--unirioja--es.ual.debiblio.com/servlet/articulo?codigo=4165278>
- Jiménez, M.C. (2017). *C.E.I.P. Santa María de Gracia*. España. Recuperado de <http://ceipsantamariadegracia.com/alumnado/>
- Pedrosa, B., y Cobo, E. (2017). Inclusión del alumno con discapacidad auditiva en el aula de educación especial. *Voces de la Educación*, 2 (2), 112-121.