

Bibliografía

- Baker, J. W. (2000) The classroom flip: Using web course management tools to become the guide by the side. En J. A. Chambers (1ª Ed.). *Selected papers from the 11th International Conference on College Teaching and Learning*, 9-17. Jacksonville: Florida Community College at Jacksonville.
- Buitrago, O., Lilia, B. (2000). Educación personalizada, una modalidad educativa. *Revista de Ciencias Humanas*, 1(26), 148-158. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/73941714/Educacion-importante>
- Calderero Hernández, J. F., Aguirre Ocaña, A. M., Castellanos Sánchez, A., Peris Sirvent, R. M., Perochena González, P. (2014, 15 de mayo). Una nueva aproximación al concepto de educación personalizada y su relación con las tic. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*. 131-151. Recuperado de <http://4www.redalyc.org/articulo.oa?id=201031409007>
- Casanova. M. A. (1998). *Capítulo 3: Evaluación: concepto, tipología y objetivos*. Material no publicado. Recuperado el 15 de septiembre de http://cursa.ihmc.us/rid=1303160302515_965178929_26374/EvaluacionConceptoTipologia_Y_Objeti.pdf
- Centro Universitario de Desarrollo Intelectual. (2005). *Catálogo de rúbricas para la evaluación del aprendizaje*. Material no publicado. Recuperado el 15 de septiembre de http://evirtual.uaslp.mx/FCQ/estrategias/Material%20de%20Apoyo/cat_rubrica.pdf
- Chipps, J. (2013). *The effectiveness of Using Online Instructional Videos with Group Problem-Solving to Flip the Calculus Classroom*. (Tesis doctoral). California State University, Northridge. Recuperada de <http://jchipps.com/docs/thesis.pdf>
- Enfield, J. (2013). *Looking at the impact of the flipped classroom model of instruction on undergraduate multimedia students at CSUN*. (Tesis doctoral). California State University, Northridge. Recuperada de <file:///C:/Users/Ainara/Downloads/flipped.pdf>
- Escudero, T. (2006, 21 de marzo). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 1, 11-43. Recuperado de http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm
- Esquivel, G. I. (2004). Los Modelos Tecno-Educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI. México. Recuperado el 16 de agosto de https://www.uv.mx/personal/iesquivel/files/2015/03/los_modelos_tecno_educativos__revolucionando_el_aprendizaje_del_siglo_xxi-4.pdf
- González, P. M. (2001, enero). La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica. *Revista Cubana de Educación Media Superior*, 1, 90-95.
- Ibarra, M. S., Rodríguez, G. y Gómez, M. A. (2012). La evaluación entre iguales: beneficios y estrategias para su práctica en la universidad. *Revista de Educación*, 359, 206-231. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre359/re35911.pdf?documentId=0901e72b813d72cf>
- Karimi, M. (2016). *The Effect of Flipped Model of Instruction on EFL Learners' Reading Comprehension: Learners' Attitudes in Focus*. (Tesis de Maestría). Islamic Azad University, Isfahand (Khorasgan) Branch, Isfahan, Iran. Recuperada de <http://www.journals.aiac.org.au/index.php/all/article/view/3069/2537>
- Lage, M. J., Platt, G. y Treglia, M. (2010, 25 de marzo). Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment. *Journal of Economic Education*, 1, 30-43. Recuperado de http://www.academia.edu/340051/Inverting_the_Classroom_A_Gateway_to_Creating_An_Inclusive_Learning_Environment.
- Larmer, J., Mergendoller, J. (2015) *Setting the Standard for Project Based Learning*. USA: ASCD MEMBER BOOK. Recuperado de <http://www.ascd.org/ASCD/pdf/siteASCD/publications/books/Setting-the-Standard-for-PBL-sample-chapters.pdf>
- León, T. (2008). *Concepción didáctica para la enseñanza y el aprendizaje de la geometría con un enfoque dinámico en la educación primaria*. (Tesis doctoral). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, República de Cuba. Recuperado de <https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/Concepci%C3%B3n%20did%C3%A1ctica%20para%20la%20ense%C3%B1anza%20y%20el%20aprendizaje%20de%20la%20geometr%C3%ADa.pdf>
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de *Ordenación General del Sistema Educativo*. Boletín Oficial del Estado, 238, de 4 de octubre de 1990.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de *Educación*. Boletín Oficial del Estado, 106, de 4 de mayo de 2006.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la *Mejora de la Calidad Educativa*. Boletín Oficial del Estado, 295, de 10 de diciembre de 2013.
- Lukas, J.F., Santiago, K. (2009, 2 de noviembre). Evaluación educativa. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación*

Educativa, 15(2). Recuperado de: http://www.uv.es/RELIEVE/v15n2/RELIEVEv15n2_revbook1.htm

- MECD: Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2014). *Evolución del Sistema Educativo Español*. Recuperado el 13 de agosto de: http://www.uv.es/Idcozar/Evolucion_Sistema_Educativo.pdf
- National UDL Center (2009). *National Center On Universal Design for Learning*. Recuperado el 8 de Agosto de <http://www.udlcenter.org/aboutudlcenter>
- Prieto, M. D., Navarro, J. A., Villa de la, R., Ferrándiz, C. y Ballester, P. (2002). Estilos de trabajo e inteligencias múltiples. *XXI. Revista de Educación*, 4, 107-107. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1919/b15141901.pdf?sequence=1>
- Quinn, M. (1996). *Utilization-focused evaluation*. International Handbook of Educational Evaluation. Recuperado de https://link.springer.com/chapter/10.1007/0-306-47559-6_23
- Real Decreto 1630/2006, de 4 de enero, de *área de segundo ciclo de Educación Infantil*. Boletín Oficial del Estado, 4, de 29 de diciembre de 2006.
- Sota, M. (2016). Flipped learning as a path to personalization. En M. Murphy, S. Redding, y J. Twyman (1ª Ed.), *Handbook on personalized learning for states, districts, and schools* (pp. 73–87). Philadelphia: Temple University. Recuperado de http://www.centeril.org/2016handbook/resources/Sota_flipped_chapter_web.pdf
- Strayer, J. (2007). The effects of the classroom flip on the learning environment: A comparison of learning activity in a traditional classroom and a flip classroom that used an intelligent tutoring system. (Tesis doctoral). The Ohio State University, Columbus. Recuperada de http://rave.ohiolink.edu/etdc/view?acc_num=osu1189523914
- Suárez, J., Maiz, F., Meza, M. (2010, 25 de enero). Inteligencias Múltiples: Una Innovación Pedagógica para potenciar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 1, 81-94. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872010000100005
- Tourón, J. (2017). *Talento- Educación- Tecnología*. Recuperado el 7 de septiembre de <http://www.javiertouron.es/2015/09/cuatro-estrategias-de-evaluacion-para.html>
- Trujillo, F. (2012). Enseñanza basada en proyectos, una propuesta para el aprendizaje y el desarrollo de las competencias básicas. *Revista Eufonia*, 55, 7-15. Recuperado de http://fernandotrujillo.es/wp-content/uploads/2012/09/articulo_Eufonia_final.pdf