

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su motivación en el aula

Autor: Tudela Hernández, Victoria Elisa (Maestro de Educación Primaria: Especialidad Educación Musical).

Público: Maestros de Educación Primaria. **Materia:** Pedagogía y dificultades en el aprendizaje. **Idioma:** Español.

Título: Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su motivación en el aula.

Resumen

La motivación es la base principal del aprendizaje, ya que sin motivación los alumnos no aprenden de la misma forma, pues cuando están escuchando algo que no les interesa desconectan y ya no interiorizan lo que se les está diciendo. Es por ello por lo que a través de este artículo veremos cómo podemos motivar a los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje, como es el caso de los alumnos que presentan Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Palabras clave: TDAH, motivación, familias.

Title: Attention deficit hyperactivity disorder and its motivation in the classroom.

Abstract

Motivation is the main basis of learning, because without motivation students do not learn in the same way, because when they are listening to something they are not interested in, they disconnect and no longer internalize what they are being told. That is why through this article we will see how we can motivate students who have learning difficulties, as is the case of students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder.

Keywords: TDAH. motivation and families.

Recibido 2019-01-04; Aceptado 2019-01-11; Publicado 2019-02-25; Código PD: 104017

Podemos definir como alumno con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) a aquellos niños que tienen dificultad para prestar atención a cosas o información que lo no les es de interés para ellos, que no atienden en clase y que no pueden estar sentados en la silla durante toda la jornada escolar.

Entre otras características destacamos las siguientes: es la causa más frecuente de fracaso escolar, podemos encontrar un alumno con TDAH en cada clase y es más frecuente en los niños que en las niñas, prolongándose frecuentemente hasta la edad adulta.

También podemos definir TDAH cómo un trastorno generalizado del aprendizaje que afecta al desarrollo escolar del alumno. Para detectar a aquellos niños con este trastorno podemos detectar algunos de los síntomas que presentamos a continuación: desarrollo inapropiado en el nivel de atención e hiperactividad, pérdida de atención rápida, función ejecutiva alterada, detectado en varios contextos de su vida, inicio previo a los seis años, movimiento excesivo, alta frustración al fracaso, inhibición de la respuesta dañada, escasa memoria de trabajo, flexibilidad de respuesta disminuida, problemas con la demora de recompensa, dificultades en el manejo del tiempo, baja planificación y organización de problemas, sensibilidad reducida a los errores, menor capacidad para motivarse ante las tareas o tendencias ilusorias positivas.

PAPEL QUE CUMPLE LA MOTIVACIÓN EN EL TDAH.

Si en un niño que no tenga este tipo de trastorno, ya es imprescindible la motivación para que preste atención en clase, en el caso de los niños que poseen este trastorno es aún mucho más importante, ya que estos niños suelen evadirse cuando se está hablando de temas en los que no están interesados.

Por lo que la motivación condiciona directamente los procesos cognitivos y el rendimiento escolar.

La motivación juega un papel muy importante a la hora de detectar un TDAH, ya que forma parte de las 4 variables que determinan la existencia de este trastorno, entre ellas, pruebas de observación, pruebas de control ejecutivo y pruebas de actividad cortical y periférica.

La motivación está modulada por el tipo de regulación personal y se explica, siguiendo a Printrinch, a partir de tres componentes: valor, expectativa y emocional.

A continuación, veremos algunos ejemplos con situaciones cotidianas, identificando cuáles son los componentes de valor:

El valor de logro: el profesor propone un trabajo a realizar en el aula durante una hora, el alumno termina la tarea correctamente y el profesor refuerza ese comportamiento positivo.

Esta actividad consiste en la búsqueda por internet de información sobre cómo debemos actuar si se produce un terremoto y estamos en clase. Es muy importante el papel que juega el profesor, puesto que desde el primer momento en el que proponga la actividad, deberá motivar al alumno hacia el logro de la actividad propuesta.

El valor intrínseco: el profesor propone una actividad que llama a la atención y curiosidad de los alumnos, por lo que despierta en los alumnos un cierto interés en realizar la actividad propuesta.

El valor de utilidad: para los alumnos es una necesidad acabar el ejercicio y llegar a una conclusión común, ya que tras ver cuáles fueron las consecuencias del terremoto en las viviendas y en los diferentes edificios de la ciudad, creen que ese tipo de terremotos pueden pasar en cualquier lugar y es necesario saber qué hacer.

El coste: la realización de esta actividad puede llegar a crear algún tipo de ansiedad en los alumnos, ya que tienen que realizar un gran esfuerzo, ya que en internet pueden encontrar miles de documentos relacionados con el tema propuesto y tienen que saber separar lo importante de lo que no lo es y crear un documento redactado en el que se encuentre toda la información que han encontrado.

FINALIDAD DEL TRATAMIENTO EN EL NIÑO CON TDAH.

Algunas de las finalidades principales que se persiguen conseguir con el tratamiento y puesta en marcha de medidas con los TDAH son: mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto por parte del profesor adoptando una serie de medidas que faciliten el aprendizaje el alumno, tanto como por parte del alumno respecto a la escritura, lenguaje, aprendizajes, mejora del clima familiar, mejora del clima escolar, mejorar los diferentes síntomas que presentan estos niños, tanto en el aula como en casa, es importante eliminar los diferentes síntomas que pueden aparecer asociados al fracaso escolar del alumno, como es la ansiedad, depresión,...

¿EN QUÉ Y CÓMO PUEDEN AYUDAR LOS PADRES?

Los padres tienen un importante papel en el desarrollo de sus hijos, tanto a nivel familiar como a nivel escolar. En los niños con TDAH el papel de los padres es aún más importante que en los niños que no presentan dificultades en el aprendizaje, ya que, si los padres participan de manera activa y ponen en marcha las diferentes medidas propuestas por el psicólogo, psiquiatra y orientador, mejorará notablemente el desarrollo del niño.

Algunas de las medidas que pueden llevar a cabo los padres con estos alumnos son las siguientes: favorecer que el alumno realice actividades deportivas, como apuntarlo a actividades extraescolares, los padres deberán crear un marco de conducta estable y uniforme., la familia debe hacer entender al alumno que es normal equivocarse, que se aprende los errores, además desde la familia será fundamental que preparen al alumno para los diferentes cambios que se van a ir produciendo en la vida del alumno, para que el alumno comprenda lo que va a pasar y no le pille por sorpresa, además la sobreprotección del alumno por parte de la familia puede ser muy negativa para el desarrollo del alumno, por ello la familia debe entender que el alumno es un ser libre.

Si se establecen unas reglas, éstas deberán ser cumplidas y llevadas a cabo estrictamente, a la hora de realizar los deberes los padres deberán de cambiar de tarea continuamente, es decir, si lleva media hora con los ejercicios de matemáticas y el niño no avanza deben pasar a otra asignatura o cambiar de modelo de ejercicios, guiar al niño en las tareas sin estar continuamente encima de ellos. La mesa de estudio debe de estar sin ningún tipo de objetos para evitar las distracciones del niño, sólo con el material de estudio, refuerzo positivo.

INTERVENCIÓN

Para la intervención en la escuela con estos alumnos veremos a continuación una serie de técnicas y estrategias:

En primer lugar, para que el maestro pueda dirigirse con frecuencia al alumno, es importante que éste se sienta siempre cerca de la mesa del profesor, en primera fila preferiblemente, no tienen por qué estar solos, es muy recomendable poner a estos alumnos al lado de compañeros que sea un modelo positivo de conducta.

Es también muy importante controlar el ambiente de la clase, manteniendo una rutina diaria, un orden y una previsión de las actividades que se van a ir realizando y es fundamental establecer unas normas claras, para que los alumnos sepan lo que tienen que hacer en cada momento y cuáles son las normas establecidas en el centro y en el aula.

Algunas de estas normas pueden ser adaptadas para el alumno con TDAH, una de estas adaptaciones puede ser la reducción de tareas asignadas a cada alumno, mezclar actividades que son motivadoras con otras que pueden llegar a ser más monótonas para el alumno, también podemos dejarles más tiempo a estos alumnos para que terminen los exámenes o los trabajos, incluso otra de las actividades que pueden funcionar muy bien con estos alumnos es autorizar al alumno a que pueda hacer uso del ordenador, utilizando el mismo como refuerzo visual y oral. A la hora de realizar actividades en grupo, es necesario que el alumno se vea arropado por los compañeros, y que éstos sean alumnos que trasmitan tranquilidad y que sean comprensivos con el alumno que presenta dificultades en el aprendizaje.

Con estos alumnos, como hemos señalado con anterioridad, es fundamental el establecimiento de normas de conducta, pero cuando estas normas no sean respetadas, es importante que el alumno modifique su conducta a través, sobre todo, del refuerzo positivo, evitando siempre en la medida de lo posible, los castigos.

Dentro del aula debe de haber un espacio establecido para anotar los deberes y el maestro debe asegurarse siempre de que el alumno anota de forma correcta los mismos. Además, es muy importante la planificación del horario de clase, ya que es muy recomendable que las asignaturas troncales, con un contenido más denso y que es fundamental que el alumno esté concentrado, se impartan en las primeras horas de día, con una intercalación de trabajo que se realice de una forma más práctica, haciendo pausas de unos cinco minutos aproximadamente entre clase y clase, para que los alumnos puedan descansar.

Por último, es conveniente que el aula tenga las mínimas distracciones posibles, por ello debe ser un espacio cerrado, que no permita la visión de espacios abiertos que puedan distraer al alumno. Dentro del aula otra de las opciones que se pueden realizar es la creación de un espacio de trabajo en un rincón de la clase, un espacio que sea tranquilo y que se pueda utilizar para realizar actividades como lectura o incluso con juegos.

Bibliografía

- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1991). Desarrollo psicológico y educación. Ed. Alianza Psicológica. Madrid.
- Delors, J. (ed.) (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Unesco, Santillana