

Bibliografía

- Adell, J., & Sales, A. (1999). El profesor online: elementos para la definición de un nuevo rol docente. In *EDUTECH 99. IV Congreso de Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación para la educación. Nuevas tecnologías en la formación flexible y a distancia.*(1999),. Universidad de Sevilla. Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías.
- Armas, D. (2011). Competencias profesionales del docente para los nuevos retos educativos del s.xxi. *Papeles salmantinos de educación*. N.º 15, 297-313.
- Asparó, C. A., & Gómez, D. R. (2006). La moderación de redes: algunos aspectos a considerar. *Educación*, (37), 85-100.
- Barberá, E., Badia, A. y Mominó, J. M. (2001). *La incógnita de la educación a distancia*. Barcelona: ICE-UB/ Ho.
- Barker, P. (2002). Skill sets for online teaching. En EDMEDIA 2002 World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications. Recuperado de http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2/content_storage_01/0000000b/80/21/f1/b4.pdf (01/05/18).
- Bartolomé, A., & Aiello, M. (2006). Nuevas tecnologías y necesidades formativas. Blended Learning y nuevos perfiles en comunicación audiovisual. *Telos*, 67, 59-67.
- Benito, D. (2009). La figura del e-moderador en el entorno e-learning. *Relada*, 3(2), 160-167.
- Berge, Z. (1995). Facilitating Computer Conferencing: Recommendations From the Field. *Educational Technology*. 35(1) 22-30.
- Blázquez, F. (2001). Profesores y alumnos en la sociedad de la información. Una consideración de sus respectivos papeles. *Sociedad de la información y educación*. Mérida: Junta de Extremadura, 219-240.
- Borges, F. (2005). La frustración del estudiante en línea. Causas y acciones preventivas. *Digithum*, (7).
- Cabero Almenara, J., Llorente Cejudo, M. D. C., & Román Graván, P. (2004). Las herramientas de comunicación en el "aprendizaje mezclado". *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 23, 27-41.
- Cabero, J. (2006). Bases pedagógicas del e-learning. *RUSC. Universities and knowledge society journal*, 3(1).
- Cabero, J. (2012). Tendencias para el aprendizaje digital: de los contenidos cerrados al diseño de materiales centrado en las actividades. El Proyecto Dipro 2.0. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 32, 1-27.
- Castaño Garrido, C. (2003). El rol del profesor en la transición de la enseñanza presencial al aprendizaje «on line». *Comunicar*, (21), 49-56.
- Castells, M. (2006). Informacionalismo, redes y sociedad red: una propuesta teórica. In *La sociedad red: una visión global* (pp. 27-75). Alianza Editorial.
- Díaz, M. (2007). Modelos pedagógicos. *Revista Educación y Cultura*, 70.
- Dorfsman, M. (2012). La profesión docente en contextos de cambio: El docente global en la Sociedad de la Información. RED-DUSC, Docencia Universitaria en la Sociedad del Conocimiento. Número 6. 15 de abril de 2012. Consultado el día [10/05/18] en <http://www.um.es/ead/reddusc/6>
- Escolano, A. (1996). Maestros de ayer, maestros del futuro. *Revista Vela Mayor*, 3(9), 41-48
- European Centre for the Development of Vocational Training [Cedefop] (2008b). *Future skill needs in Europe: Medium-term forecast* (Synthesis report).
- García, C. M. A. (1996). Formación del profesorado en tecnología educativa. In Integración curricular de los recursos tecnológicos (pp. 31-64). Oikos-Tau.
- García, F., Portillo, J., Romo, J., & Benito, M. (2007, September). Nativos digitales y modelos de aprendizaje. In *SPDECE*.
- García-Peñalvo, F. J., & García Carrasco, J. (2002). Los espacios virtuales educativos en el ámbito de Internet: Un refuerzo a la formación tradicional.
- Gisbert, M. (2002). El nuevo rol del profesor en entornos tecnológicos. *Acción pedagógica*, 11(1), 48-59.
- Gómez – Luna, E; Fernando – Navas, D; Aponte – Mayor, G; y Betancourt – Buitrago, L. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*, Vol. 81, 184 (158-163). ISSN: 0012-7353. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=49630405022>
- González Guerrero, Karolina, Esteban Ojeda, Catherine, Caracterización de modelos pedagógicos en formación e-learning. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* [en línea] 2013, (Mayo-Agosto) : [Fecha de consulta: 2 de mayo de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194227509002>>_ISSN 0124-5821

- Guirao Goris, Silamani J. Adolf. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. ENE. 9 (2). Recuperado de: <http://eneenfermeria.org/ojs/index.php/ENE/article/view/495/guirao>
- Guirao-Goris, J.A; Olmedo Salas, A; y Ferrer Ferrandis, E. (2008). El artículo de revisión. Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria, 1, 1, 6 (1-25). Consultado el 5/3/2018 en https://www.uv.es/joguigo/valencia/Recerca_files/el_articulo_de_revision.pdf
- Hart, C. (1998). *Doing a literature review: Releasing the social science research imagination*. Sage.
- Jean Piaget. (s.f.). En *Wikipedia*. Recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget
- Lázaro, A., & Asensi, J. (1989). *Manual de orientación escolar y tutoría*.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, *para la mejora de la calidad educativa* (BOE, de 10 de diciembre).
- Llorente Cejudo, M. D. C. (2006). El tutor en E-learning: aspectos a tener en cuenta. *EduTec*, 20, 1-24.
- Pérez, A. (2004). Comunicación mediada por ordenador, estrategias instructivas y tutoría. In *Tecnologías para la educación: diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente* (pp. 295-310). Alianza Editorial.
- Prendes, M. P., Gutiérrez, I., & Martínez, F. (2010). Recursos educativos en red. *Madrid, Síntesis*.
- Prensky, M. (2011). *Enseñar a nativos digitales*. Madrid: SM.
- Real Academia Española (2001). *Diccionario de la lengua española* (22a edición). Madrid: RAE.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, *por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria* (BOE, de 1 de marzo).
- Rodríguez, A. J. R., & de Martins, D. M. M. (2009). Conectivismo como gestión del conocimiento. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 4(6), 73-85.
- Salinas, J. (1997). Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información. *Revista pensamiento educativo*, 20, 81-104.
- Salmon, G. (2001). *E-moderating. The key to teaching and learning online*. Londres: Kogan Page.
- Sangrà, A., Vlachopoulos, D., & Cabrera, N. (2012). Building an inclusive definition of e-learning: An approach to the conceptual framework. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 13(2), 145-159.
- Sangrà, A., Vlachopoulos, D., Cabrera, N., & Bravo, S. (2011). Proyecto: Hacia una definición inclusiva del e-learning. *Barcelona. ELearn Center. UOC*. [Fecha de consulta: 25/05/2018]. Disponible en: <http://elconcept.uoc.edu/2011/12/spanish-andenglish-versions-of-final.html>
- Sangrà, A.; Vlachopoulos, D., Cabrera, N., Bravo, S. (2011). Hacia una definición inclusiva del e-learning. Barcelona: eLearn Center. UOC.
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International journal of instructional technology and distance learning*, 2(1), 3-10.
- Stephenson, J., & Sangrá, A. (2008). Fundamentos del diseño técnico-pedagógico en e-learning. *Modelos pedagógicos y e-learning*, 215-230.
- The RSA (2010, mayo 30). *RSA: Animate-changing education paradigms* [vídeo]. Recuperado de <http://youtu.be/zDZFcdGpL4U>
- Valverde, J. (2002). Herramientas para la comunicación sincrónica y asincrónica. *Educar en red. Málaga: Aljibe*.
- Vilanova, J. C. (2012). Revisión bibliográfica del tema de estudio de un proyecto de investigación. *Radiología*, 54(2), 108-114.
- Viñals Blanco, A., & Cuenca Amigo, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(2).
- Yeung, D. (2001): «Quality assurance of web-based learning indistance education institutions», en *Journal of Distance LearningAdministration*, 4 (4) (www.westga.edu/~distance/ojdl/winter-44/yeung44.html) (3 de junio de 2018).