

Bibliografía

- Belloch, C. (2012). Las Tecnología de la Información y la Comunicación en el aprendizaje. Valencia. Recuperado de: <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Bergmann, J. y Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. Eugene, Oregón: International Society for Technology in Education.
- Blasco, A. C., Lorenzo, J. y Sarsa, J. (2016). La clase invertida y el uso de vídeos de software educativo en la formación inicial del profesorado. Estudio cualitativo.. @tic. revista d'innovació educativa. Número 17. Otoño (Julio-Diciembre 2016), pp. 12-20.
- Cardona, G. (2002). Tendencias educativas para el siglo XXI. Educación virtual, online y @learning. Elementos para la discusión. *EduTec – Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 15. Recuperado de: <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/542/276>
- Colegio Sagrado Corazón (2017). *Plan Anual de Centro. Curso 2017/2018*. El Puerto de Santa María, Cádiz.
- Coufal, K. (2014). *Flipped learning instructional model: perceptions of video delivery to support engagement in eighth grade math* (Tesis doctoral). Beaumont: Lamar University.
- Domínguez Pelegrín, J., Peragón López, C. E., Vara López, A., Jiménez Millán, A., Muñoz Gómez, M. J. y Leva Tamajón, B. (2017). Flipped “learning”: aplicación del enfoque Flipped Learning a la enseñanza de la lengua y literatura españolas. *Revista de innovación y buenas prácticas docentes*, 2, 1-23.
- Eurydice (2011). *Key data on learning and innovation through ICT at school in Europe*.
- Flecha García, J. R. y Ortega, S. (2012). Comunidades de aprendizaje. *Educadores: Revista de renovación pedagógica*, (243), 8-21.
- González Pérez, E. (2011). Recursos de Google para el desarrollo de una unidad didáctica con estudiantes de educación superior. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 11, 1-15.
- Hinojo Lucena, F. J., Fernández Martín, F. D. y Aznar Díaz, I. (2002). Las actitudes de los docentes hacia la formación en tecnologías de la información y comunicación (TIC) aplicadas a la educación. *Contextos educativos: Revista de educación*, (5), 253-270.
- Lage, M., Platt, G., y Treglia, M. (2000). Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment. *The Journal of Economic Education*, 31(1), 30-43.
- Ley Orgánica 8/2013, para la mejora de la calidad educativa (BOE núm. 295, de 10 de diciembre de 2013).
- Lorenzo, G., Lledó Carreres, A., Arráez Vera, G., Lorenzo-Lledó, A., González, C., Gómez-Puerta, M., Hernández-Amorós, M. J., Sanmartín, R., Urrea Solano, M. E. y Vicent, M. (2017). Innovaciones en evaluación: Google Forms como herramienta de evaluación y retroalimentación de los aprendizajes del alumnado. En R. Roig-Vila (coord.). *Memorias del Programa de Redes-13CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2016-17 = Memòries del Programa de Xarxes-13CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària. Convocatòria 2016-2017* (pp. 2580-2591). Alicante: Universidad de Alicante, Instituto de Ciencias de la Educación (ICE).
- Lozano, R. (2011). De las TIC a las TAC: tecnologías del aprendizaje y del conocimiento. *Anuario ThinkEPI*, Nº 1, pp. 45-47. Recuperado de: <http://www.thinkepi.net/las-tic-tac-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-a-las-tecnologias-del-aprendizaje-y-del-conocimiento>
- Marquès, P. (2011). Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones. *Pangea*. Recuperado de: <http://peremarques.pangea.org/siyedu.htm>
- Martínez Ezquerro, A. (2016). Las TIC en Lengua Castellana y Literatura: criterios de calidad y recursos didácticos. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (34), 1-10. Recuperado de: <https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/viewFile/313801/403909>
- Martínez Gutiérrez, F., & Acosta, Y. (2011). Integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la universidad: diez propuestas de aprendizaje. *Revista Mediterránea de Comunicación Año 2* (2011), pp. 43-58.
- Martínez Olvera, W., Esquivel Gámez, I., y Castillo, J. M. (2014). Aula Invertida o Modelo Invertido de Aprendizaje: origen, sustento e implicaciones. En I. Esquivel Gámez (ed.), *Los Modelos Tecno-Educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo* (pp. 143-160). Veracruz: DSAE-Universidad Veracruzana.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato (BOE núm. 25, de 29

de enero de 2015).

- Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado (BOJA núm. 144, de 28 de julio de 2016).
- Pedró, F. (2011). *Tecnología y escuela: lo que funciona y por qué*. Madrid: Fundación Santillana.
- Pujolàs, P. y Lago, J.R. (2011). *Programa CA/AC (Cooperar para aprender/Aprender a Cooperar) para enseñar a aprender en equipo*. Vic: Universidad de Vic.
- Rifkin, J. (1995). *The End of the Work: The Decline of the Global Labor Force and the Dawn of the Post-market Era*. Nueva York: G.P. Putnam's Sons.
- Roig-Vila, R. (2016). *Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Barcelona: Editorial Octaedro.
- Rubio Perea, M. E. (2009). Aplicación de las TIC en el área de Lengua. *Temas para la educación: revista digital para profesionales de la enseñanza*, Nº 3, 1-6. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5009.pdf>
- Salinas, M. (2010). Diseño de políticas docentes para la adopción de la enseñanza virtual: El caso de un departamento universitario. *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (33), 1-16. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/investigacion/disenio-politicas-docentes-ensenanza-virtual.pdf>
- Segura, M., Candiotti, C. y Medina, C.J. (2007). *Las TIC en la educación: panorama internacional y situación española*. XXII Semana Monográfica de la Educación, Fundación Santillana. Recuperado de: <http://www.oei.es/historico/tic/DocumentoBasico.pdf>
- Sierra Sánchez, J., y Sotelo González, J. (2010). *Métodos de innovación docente aplicados a los estudios de Ciencias de la Comunicación*. Madrid: Fragua.
- Tourón, J., Santiago, R., & Díez, A. (2014). *The Flipped Classroom: Cómo convertir la escuela en un espacio de aprendizaje*. Barcelona: Grupo Océano.
- Zambrano, W. y Medina, V. (2010). Creación, implementación y validación de un modelo de aprendizaje virtual para la educación superior en tecnologías web 2.0. *Signo y Pensamiento*, XXIX (56), 288-303