

Ya que la propuesta de trabajo desarrollada en este Trabajo Fin de Grado está fundamentada teóricamente pero no está llevada a la práctica, como futura línea de investigación se propone ponerla en práctica en alumnos con TEA en educación infantil. De esta forma realizaríamos una investigación de campo a partir de este trabajo de fin de grado, para comprobar los resultados y avances que los alumnos TEA podrían conseguir con la presente propuesta.

Para concluir, señalar que los métodos de trabajo propuestos en este proyecto pretenden favorecer al máximo las potencialidades de estos niños, de ahí la necesidad de utilizarlos en el aula. Ya que “El autismo no es un error de procesamiento. Es un sistema operativo diferente” (“Pinterest”, s.f.).

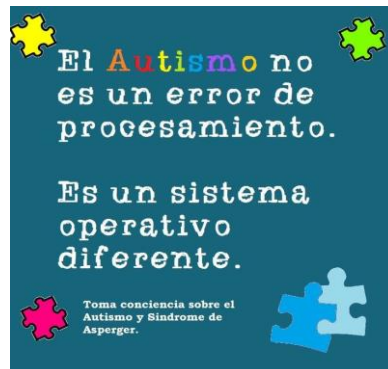


Figura 10. Autismo (<https://es.pinterest.com>)

Bibliografía

- Abril, D., Delgado, C., Vígara, A. (2010). Comunicación Aumentativa y Alternativa. Madrid: CEAPAT.
- American Psychiatric Association (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los procesos mentales. DSM-5. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Bruner, J. (1988). Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Morata.
- Frost, L. y Bondy, A. (1996). PECS. El sistema de entrenamiento por intercambio de figuras. Manual de entrenamiento. (J. Chojeda Trans.). (Obra original publicada en 1994).
- Klinger, L. y Dawson, G. (s.f.). Estrategias para facilitar la integración social. (P. Rodríguez y A. Muñoz Trans.). (Obra original publicada en 1992).
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. (BOE, de 10 de diciembre).
- Lozano, J. y García, R. (1999). Adaptaciones curriculares para la diversidad. Murcia: Editorial KR.
- McEachin, J., Smith, T. y Lovaas, O. (1993). Long-Term Outcome for Children With Autism Who Received Early Intensive Behavioral Treatment. *American Journal on Mental Retardation*, 97(4), 359-372.
- Mesibov, G. y Howley, M. (2011). El acceso al currículo por alumnos con trastornos del espectro del autismo: Utilizando el programa TEACCH para favorecer la inclusión. Autor-Editor.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1999). Desarrollo psicológico y educación (vol 1). Madrid: Alianza Editorial.
- Piaget, J. (1990). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Barcelona: Crítica.
- Skinner, B.F. (1981). Conducta Verbal. México: Trillas.
- Tamarit, J., De Dios, J., Domínguez, S. y Escribano, L. (1990). PEANA: Proyecto de Estructuración Ambiental en el aula de niños autistas. Manuscrito. Memoria final del Proyecto. Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid y Dirección General de Renovación Pedagógica del MEC.
- Autismo Andalucía (s.f.). *¿Qué son los TEA?*. Recuperado de <http://www.autismoandalucia.org/index.php/los-tea/ique-son-los-tea>
- Autismo Diario (2016). *Fundación Orange lanza #Soyvisual, un sistema de comunicación aumentativa para personas con*

dificultades de comunicación y lenguaje. Recuperado de <https://autismodiario.org/2016/04/12/fundacion-orange-lanza-soyvisual-sistema-comunicacion-aumentativa-personas-dificultades-comunicacion-lenguaje/>

- Cascales-Martínez, A. y Alcaraz-Quiles, S. (2014) Integración de los alumnos autistas en las aulas ordinarias: manual para el equipo docente. J. Navarro, M. Gracia, R. Lineros, y F. Soto, (coords.) Claves para una educación diversa. Región de Murcia: Consejería de Educación, Cultura y Universidades. Secretaría General. Servicio de Publicaciones y Estadística.
- Fundación Orange (3 octubre, 2016). Bienvenidos a #Soyvisual-Fundación Orange. [Video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=kZjAprTdQHk>
- Garza, F. (s.f.). *Características de los niños autistas*. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/caracteristicas-de-los-ninos-autistas>
- Guerra, M. (15 abril, 2016). Test para descartar trastornos del espectro autista. [Web blog post]. Recuperado de: <http://avanzavigo.com/noticias/test-para-descartar-trastornos-del-espectro-autista/>
- Hernández, J., Artigas-Pallarés J, Martos-Pérez, J., Palacios-Antón, S., Fuentes-Biggi, J., Belinchón-Carmona, M.,... Posada-De la Paz, M. (2005). Guía de buena práctica para la detección temprana de los trastornos del espectro autista *Revista Neurología 2005*, 41(4), 237-245. Recuperado de http://www.infoautismo.es/wp-content/uploads/2015/09/04._guideteccioTEA.pdf.
- Marqués, M. D. (22 abril, 2016). Soy Visual: Cantidad de recursos para hacer tus propios materiales. [Web blog post]. Recuperado de <http://logopediayeducacion.blogspot.com.es/2016/04/soy-visual-cantidad-de-recursos-para.html>
- Material de Isaac para Educación Especial (13 abril, 2016). La App soy visual ya está disponible para Android. [Web blog post]. Recuperado de <http://materialdeisaac.blogspot.com.es/2016/04/la-app-soy-visual-ya-esta-disponible.html>
- Medina, E. (12 abril, 2016). Soy Visual. [Web blog post]. Recuperado de <http://aplicacionespt.blogspot.com.es/2016/04/soy-visual.html>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (s.f.). *Educación inclusiva en el sistema educativo*. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/estudiantes/educacion-inclusiva/necesidad-apoyo-educativo.html>
- Muñoz, J., Palau, M., Salvadó, B., Valls, A. (2006). Autismo: identificación e intervención temprana. *Revista Acta Neurológica Colombiana*, 22(2), 97-105. Recuperado de http://www.acnweb.org/acta/2006_22_2_97.pdf
- Pecs Spain. (s.f.). *El Sistema de Comunicación por Intercambio de imágenes*. Recuperado de <http://www.pecs-spain.com/pecs.php>
- Planeta imaginario. (9 junio, 2015). ¿Qué es el método ABA? ¿Cómo funciona? Aquí os acercamos una breve introducción. [Web blog post]. Recuperado de: <http://www.planetaimaginario.org/es/blog/26-blog-general/391-%C2%BFqu%C3%A9-es-el-m%C3%A9todo-aba-%C2%BFc%C3%B3mo-funciona-aqu%C3%AD-os-acercamos-una-breve-introducci%C3%B3n.html>
- Portal OpenCourseWare (s.f.). *Instrumentos para evaluación del autismo y síndrome de Asperger*. Recuperado de <http://ocw.um.es/cc.-sociales/trastornos-del-desarrollo-y-logopedia/lectura-obligatoria-1/tema7.pdf>
- Ródenas, J. (2014). Estructuración espacio-temporal o proyecto Peana para niños/as con Autismo. *Revista Publicaciones Didácticas*, 53(2) 33-36. Recuperado de <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/053010/articulo-pdf>
- Ruiz, E. (19 mayo, 2016). El método TEACCH. Recuperado de <https://aulaautista.es/2016/05/19/el-metodo-teacch/>
- Soy Visual Org. (2016). *Soy visual*. Recuperado de <http://www.soyvisual.org/>
- Tortosa, F. y Guillén, C. (septiembre, 2003). TEACCH. Más que un programa para la comunicación. Comunicación presentada en las 1ª Jornadas de Comunicación Aumentativa y Alternativa, Murcia, España. Recuperado de <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/TECNOLOGIA%20EDUCATIVA/TEACCH/TEACCH%20mas%20que%20un%20programa%20de%20comunicacion%20-%20Tortosa%20y%20Guillen%20-%20articulo.pdf>
- Universidad Internacional de Valencia (2014). *Principales estrategias educativas para niños con autismo*. Recuperado de <http://www.viu.es/principales-estrategias-educativas-para-ninos-con-autismo/>