

CONCLUSIÓN

Haciendo eco con la nueva configuración curricular, el aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes y la variedad de contextos de trabajo que propone. No obstante, dicho aprendizaje no tendría ni significado ni éxito, si la programación de aula y la metodología del profesor siguen inclinándose hacia el libro de texto y la forma de enseñanza tradicional.

Bibliografía

- Jesús. C. D. y M^a Julia. R. R. 2008. *Programación por competencias. Formación y práctica*. Madrid. Pearson Educación, S.A.
- Villar, L. M.1999. Construcción y análisis de procesos de enseñanza. Barcelona. Oikos-Tau.
- Zeichner, K. 1993. *El maestro como profesional reflexivo*. Cuadernos de pedagogía, 220, págs. 44-49.
- Vergas, F.2002.Competencias de la Formación y Competencias de Gestión del Talento Humano. Convergencias y Desafíos. CINTERFOR-OIT.
- Jaume.S.2007. Las competencias básicas en la Educación Obligatoria. Barcelona. CEAC.
- Philippe. P. 1999.*Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile. Dolmen.
- Medina, A. y otros (2003-coord).Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las instituciones educativas. Madrid. Universitat.