

- *Juegos de concentración*, ya que la atención es crucial para el aprendizaje. Como actividad, se le puede facilitar una ficha con dos imágenes similares pero con diferencias y los niños tienen que encontrarlas en un tiempo limitado.
- *Juegos para estimular habilidades matemáticas*, como completar crucigramas, resolver problemas basados en situaciones de la vida real, etc.
- *Juegos de comprensión lectora* como inventar un final distinto a la historia que acaban de leer los niños. Pedir a cada alumno que le cuente la historia leída a su compañero.

CONCLUSIÓN

Como hemos podido constatar, el fracaso escolar y/o el abandono escolar tempranos son problemas sociales en los que intervienen varios factores como la estructura del sistema educativo, metodologías aplicadas por la comunidad educativa, grado de implicación y responsabilidad de sus representantes, características de la sociedad, contexto familiar, nivel de motivación y ganas del alumnado para aprender. Pues, si queremos mejorar debemos de estudiar los puntos débiles que esconde cada factor y tratar de reducir el fracaso optando por medidas innovadoras y equitativas que no dejen atrás a nadie como ya han hecho los países que ocupan los primeros puestos en las evaluaciones internacionales de educación.

Bibliografía

- Hernández Beltrán, J.C. (2008). "La educación en la Constitución española de 1978. Debates parlamentarios". Foro de Educación, 10, 23-56.
- Amparo, A. Anna, L. 2012. La problemática de los niños superdotados. Editorial Síntesis. Madrid.
- Liliana, M. Thomas, U. 2016. *Informe elaborado en base a la investigación 'Los principios de un sistema educativo que no deje a nadie atrás'*, Universidad Autónoma de Barcelona. Save the Children España.
- González, M. y Asolo, I. 1986. El fracaso escolar de los hijos. Ediciones Iberoamericanas QUORUM. Madrid.
- López Puig, A. 1996. Fracaso escolar en el aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque constructivista. SPUC. Cádiz.