

El fracaso escolar en primaria. Propuesta de intervención educativa

Autor: Ouriarhni Jalbane, Sara (Maestro. Especialidad en educación infantil y primaria, Maestra de educación primaria).

Público: Profesores de primaria e infantil. **Materia:** Educación. **Idioma:** Español.

Título: El fracaso escolar en primaria. Propuesta de intervención educativa.

Resumen

Uno de los problemas que sufre el sistema educativo español, es la tasa tan elevada de fracaso escolar que representan sus alumnos en comparación con el resto de los miembros de la Unión Europea. Dicho fracaso es debido, en muchas ocasiones, a las dificultades de aprendizaje y la falta de recursos adecuados para educar. En esta propuesta, después de una conceptualización del fracaso escolar, hemos tratado sus causas, consecuencias, estrategias de intervención y prevención así como modelos de actividades de refuerzo y ampliación con el fin de frenar este fenómeno social que puede provocar daños irreparables a corto y largo plazo.

Palabras clave: Sistema educativo Español, fracaso escolar, Unión Europea, dificultades de aprendizaje, educar, propuesta, consecuencias, estrategias, intervención, prevención, refuerzo, ampliación, abandono escolar temprano.

Title: Failure in primary school education.

Abstract

One of the problems that the Spanish educational system suffers is the high rate of school failure compared to the rest of the members of the European Union. This failure is due, in many cases, to learning difficulties and the lack of adequate resources to educate. In this proposal, after a conceptualization of school failure, we have addressed its causes, consequences, intervention strategies and prevention as well as models of reinforcement and extension activities in order to stop this social phenomenon that can cause irreparable damage in the short and long term.

Keywords: Spanish Educational System, European Union, learning difficulties, educate, prevention, intervention, strategies, reinforcement, extension, proposal, consequences, school failure, early school dropout.

Recibido 2018-12-29; Aceptado 2019-01-04; Publicado 2019-01-25; Código PD: 103156

INTRODUCCIÓN

Una escuela moderna, como es la escuela española, no puede asumir una tasa tan alta de abandono escolar (26,5% en 2011, según los resultados de 2011, facilitados por EUROSTAT), cuando el valor medio europeo actual ronda los 13,5%, que tenderá a disminuir al 10 % para el año 2020 (preámbulo V de la LOMCE). Dicho porcentaje constituye uno de los puntos débiles de nuestro sistema educativo que hay que reforzar propiciando las condiciones necesarias para aumentar al máximo el potencial de los alumnos, incrementar el número de aquellos que alcanzan la excelencia y reducir el número de los que dejan la escuela antes de adquirir los conocimientos y competencias clave. De acuerdo con la reflexión anterior, presentamos la siguiente propuesta de intervención educativa para trabajar con los alumnos de educación primaria con el fin de despertar en ellos el afán y las ganas por aprender haciendo de la escuela un lugar para compartir experiencias y conocimientos de forma lúdica y equitativa.

CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS DEL FRACASO ESCOLAR

Según Amparo Acereda y Anna López (2012, páginas 186, 187), *“Se entiende por fracaso escolar las dificultades que puede experimentar un niño con inteligencia normal(o, incluso, de altas capacidades) para seguir el aprendizaje escolar normal acorde a su edad cronológica. Esta dificultad se manifiesta normalmente en la repetición de curso y, finalmente, tiene como consecuencia el abandono de los estudios. Por lo común este alumno fracasado se obtiene una calificación global insuficiente, principalmente en las áreas instrumentales de mayor dificultad, tales como matemáticas y lengua”*.

Haciendo eco con la definición citada anteriormente y con la de otros autores que se han manifestado al respecto, podemos deducir que el fracaso escolar es un problema social patente en nuestras escuelas. Desde los medios de comunicación y otras fuentes informativas, nos están llegando datos escalofriantes, pues, el número de alumnos que

abandonan la educación obligatoria sin haber obtenido título oficial que acredita el logro de los objetivos de educación obligatoria que recoge nuestra ley educativa, es estremecedor (Marchesi, 2004).

Según el informe de 2016, elaborado en base a la investigación (*Los principios de un sistema educativo que no deje a nadie atrás*, dirigida por Aina Tarabini y Xavier Bonal), del Grupo de Investigación en Globalización, Educación y Políticas Sociales, de la Universidad Autónoma de Barcelona, los que más fracasan son niños varones de menor renta y, en muchos casos, de minorías étnicas u origen extranjero. Esto implica que el número de las niñas que se gradúan supera con creces el de los niños (OCDE, 2008).

CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

A pesar de que la educación es un derecho social y constitucional del que todos y cada uno de los niños pueden disfrutar de forma gratuita, inclusiva y equitativa tal y como se recoge en el artículo 27 de la Constitución Española, una gran mayoría de niños con características socioeconómicas y culturales desfavorecidas, étnicas o de discapacidad quedan bajo el umbral de la desigualdad. De allí la elevada tasa de abandono escolar temprano que representa España en toda la Unión Europea. Según el informe mencionado anteriormente, la escuela solo favorece a los niños de clase alta y media, ya que de *todos los jóvenes que abandonan el sistema educativo español sin cursar la educación postobligatoria, los que provienen del quintil bajo de ingresos son los que han pasado de un 28% en 2008 a un 36% en 2015* (informe de Aina Tarabini y Xavier Bonal, página: 8; 2016)

Analizando las aportaciones de Amparo Acerea y Anna López (2012), podemos detallar las causas del fracaso escolar de la siguiente manera:

Factores	Características que favorecen el fracaso y el abandono educativo prematuro(AEP)
Sistema educativo español	<ul style="list-style-type: none"> -Rígido -No hay una adecuación de los contenidos a los diferentes perfiles de alumnos. -Los programas de enseñanza van dirigidos a un alumno universal. - A los 6 años, el niño tiene que cursar 1º de primaria sin tener en cuenta si el niño está en condiciones de abordar los contenidos correspondientes o si su madurez le va a permitir asumir dichos contenidos con soltura. -Los trabajos escolares no estimulan suficientemente la creatividad ya que suelen venir de los libros de texto, por lo que no hay un proceso de construcción del aprendizaje donde el alumno adquiere el conocimiento mediante observaciones, experimentaciones, análisis, búsqueda de información entre otros (López Puig, 1996). -El sistema educativo favorece los alumnos que obedecen, aceptan las reglas establecidas por otros, tienen un buen comportamiento y poseen un nivel cultural favorable. -La ratio tan elevada de alumnos por clase: El profesor no puede atender, por igual, a más de 25 alumnos en una misma clase. Por lo tanto, los alumnos que no pueden seguir con normalidad la tónica de la clase no reciben la atención que necesitan en tiempo y forma, lo que puede conducir al fracaso escolar.
El nivel de madurez del alumno.	<ul style="list-style-type: none"> -No todos los alumnos tienen el mismo nivel de madurez para adaptarse a los contenidos de la escuela y alcanzar el éxito educativo. Por ello, es importante detectarlo de forma correcta y temprana para poder intervenir a tiempo y evitar casos de fracaso escolar.

Conflictos entre los padres	-Los continuos conflictos entre los padres con o sin separación, pueden propiciar un clima de inseguridad para el niño que afectará en mayor o menor medida a su rendimiento académico(González y Asolo, 1986)
Inmigración	-Debido a las diferencias lingüísticas, culturales, religiosas que presentan en comparación con los estudiantes españoles, los alumnos inmigrantes suelen presentar claras dificultades de aprendizaje. Es más, no se les puede evaluar en función de su ritmo de aprendizaje ya que no correspondería al nivel oficial exigido. Según Marchesi (2004, 23): <i>"Si por el contrario aplicamos una norma común para la acreditación de los conocimientos de los alumnos, posiblemente no hacemos justicia a las diferencias entre ellos"</i>

Por otro lado y teniendo en cuenta otras posturas acerca de las causas del abandono y el fracaso escolar, mencionamos las que se recogen en la tabla abajo:

CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR (OCDE, 1998)

Aspectos	Tipo de factores
Psicológicos	Factores cognitivos y psicoafectivos del alumno.
Socioculturales	Se relacionan con el contexto social del alumno y las características de su familia.
Institucionales	Relativas a la escuela, sus métodos de enseñanza, currículo pobre, escasez de recursos, entre otros.

CONSECUENCIAS Y PREVENCIÓN DEL FRACASO ESCOLAR

Un estudiante que fracasa o abandona la escuela de forma temprana prenderá su camino laboral con desventaja y puede estar abocado al desempleo frecuente y/o empleos de limitado valor añadido.

Además su autoestima y autoconcepto se verán afectados de forma considerable. La desmotivación y la desventaja sociocultural y económica serán sus aliados para toda la vida.

En consonancia con lo citado, es importante destacar otras consecuencias como (Anna López y Amparo Acereda, 2012, 196, 197):

- La familia también sufre las consecuencias negativas del fracaso(discusiones, amenazas, etc)
- Los padres se angustian ya que los resultados esperados son negativos.
- Se le amenaza al niño con castigos.
- Las prohibiciones no tienen éxito (no salir con los amigos, no ir al cine, no ver la televisión).
- Se asume un gasto extra de clases particulares sin resultados positivos.

ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN EN LA ESCUELA Y FAMILIA

Para reducir los casos de fracaso escolar y/o el AEP, es necesaria una implicación responsable por parte de **la familia** en primer lugar, pues, es crucial el apoyo y estimulación de las habilidades e inteligencias del niño por parte de los padres, esto provoca seguridad en los niños y les motiva de forma efectiva.

Llevar un seguimiento de su proceso de aprendizaje en el aula y mantener una comunicación permanente con el profesor, escucharles y tener conversaciones con ellos, tratar de resolver sus preocupaciones, ayudarles y aclarar sus

dudas a la hora de cumplir con sus obligaciones académicas sin hacerlas por ellos. Son todas acciones productivas que ayudarán a nuestros hijos a rendir mejor académicamente y a superar las dificultades que pueden enfrentar.

En la misma línea, es preciso resaltar que los recursos educativos que los padres emplean con sus hijos tienen que ser adecuados al nivel de madurez cognitiva y su nivel competencial, de lo contrario les pueden producir aburrimiento y desmotivación. Por ejemplo, si el niño tiene 8 años y le mandamos leer un libro de un niño de 12 años, lo que estamos haciendo es adormilar su afán por la lectura y los libros.

En segundo lugar, la **escuela**. Resulta de alta importancia aplicar metodologías activas que primen la atención individualizada de los niños y que emplean diversos elementos motivacionales e interactivos. Desde la coordinación docente, es muy relevante hablar y tratar en grupo sus necesidades, contando con el asesoramiento de Equipo de Orientación Educativa y psicopedagógica (EOEP), y manteniendo una comunicación permanente con los padres.

Igualmente, es relevante prender medidas de refuerzo de los contenidos curriculares en horario extraescolar para aquellos alumnos que en su ambiente familiar, no reciben el apoyo y la estimulación necesaria para aprender y mejorar su rendimiento académico.

Concienciar a los padres con niños de bajo rendimiento y dificultades de aprendizaje, a través de charlas y discursos, de la importancia de apoyar y reforzar el aprendizaje de sus hijos de cara a su futuro laboral y social así como las consecuencias negativas que puede provocar no hacerlo, tanto para ellos como para su hijo.

Por último, cabe destacar la figura del tutor del alumnado, su actitud hacia los niños, cómo enseña, qué enseña, la metodología que emplea, cómo explica los nuevos contenidos, cómo evalúa, cómo motiva a sus alumnos, como dialoga con ellos en caso de conflictos, etc. Son elementos cruciales que pueden incidir de forma directa en el éxito o el fracaso escolar de los alumnos.

TIPO DE ACTIVIDADES QUE PODEMOS PLANTEAR PARA DETECTAR LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, REFORZARLAS Y POR CONSIGUIENTE, PREVENIR EL FRACASO ESCOLAR

Para acometer este apartado, es preciso hacer referencia a modelos de enseñanza de éxito que se han situado en la cabeza de todos los rankings (Ciencia, comprensión lectora y matemáticas) como Singapur, Japón, Estonia, Taiwán, Finlandia, entre otros (Resultados del Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) realizado en 2016). El sistema educativo de estos países no excluye ningún niño, sus centros y aulas tienen una mayor autonomía y sus profesores controlan los planes de estudios y, todo ello en el marco de una ley educativa estable.

Los contenidos de sus planes buscan motivar a los alumnos e inculcar en ellos la cultura del esfuerzo y la constancia, se basan en la repetición hasta la perfección, el trabajo constante y el entrenamiento mental, desarrollan métodos de pensamiento matemático efectivos y prácticos para resolver problemas complejos.

Debemos de ser conscientes de que la detección y la prevención son dos pasos seguidos que hay que dar de forma temprana y precoz desde la etapa de educación infantil. De esta forma podremos frenar el problema o problemas que nos pueden llevar al fracaso escolar y/o el AEP.

Los ejemplos de las actividades que se van a mencionar a continuación, se pueden aplicar en la etapa de infantil y primaria alterando su grado de complejidad dependiendo del perfil competencial del alumnado. Pueden ser consideradas como actividades de apoyo, refuerzo y/o ampliación.

- *Juegos de memoria*: Observar una secuencia de dibujos. Primero uno, luego dos, después tres, después cuatro, luego cinco. Después de la observación de la secuencia, los alumnos tienen que repetirla. Para que la actividad sea divertida, se puede buscar dibujos de personajes preferidos de los niños, dibujos animados entre otros.
- *Elevar el autoestima*: Puesto que en muchas ocasiones una baja autoestima de los niños les hace sentir incapaces de lograr los objetivos que deben alcanzar. Por ello, son necesarias tareas que les haga sentir seguros de sí mismos, aprender de sus errores y entender que enfrentar las dificultades forma parte del proceso de aprendizaje y saber superarlas les hace aún más fuertes. Como ejemplo de actividades, mencionamos el cuento como recurso muy eficaz para acercar el concepto de la autoestima a los niños. Ejemplo de cuentos " *El tejedor de afirmaciones*", " *Yo soy un oso*", " *Willy el campeón*".

- *Juegos de concentración*, ya que la atención es crucial para el aprendizaje. Como actividad, se le puede facilitar una ficha con dos imágenes similares pero con diferencias y los niños tienen que encontrarlas en un tiempo limitado.
- *Juegos para estimular habilidades matemáticas*, como completar crucigramas, resolver problemas basados en situaciones de la vida real, etc.
- *Juegos de comprensión lectora* como inventar un final distinto a la historia que acaban de leer los niños. Pedir a cada alumno que le cuente la historia leída a su compañero.

CONCLUSIÓN

Como hemos podido constatar, el fracaso escolar y/o el abandono escolar tempranos son problemas sociales en los que intervienen varios factores como la estructura del sistema educativo, metodologías aplicadas por la comunidad educativa, grado de implicación y responsabilidad de sus representantes, características de la sociedad, contexto familiar, nivel de motivación y ganas del alumnado para aprender. Pues, si queremos mejorar debemos de estudiar los puntos débiles que esconde cada factor y tratar de reducir el fracaso optando por medidas innovadoras y equitativas que no dejen atrás a nadie como ya han hecho los países que ocupan los primeros puestos en las evaluaciones internacionales de educación.

Bibliografía

- Hernández Beltrán, J.C. (2008). "La educación en la Constitución española de 1978. Debates parlamentarios". Foro de Educación, 10, 23-56.
- Amparo, A. Anna, L. 2012. La problemática de los niños superdotados. Editorial Síntesis. Madrid.
- Liliana, M. Thomas, U. 2016. *Informe elaborado en base a la investigación 'Los principios de un sistema educativo que no deje a nadie atrás'*, Universidad Autónoma de Barcelona. Save the Children España.
- González, M. y Asolo, I. 1986. El fracaso escolar de los hijos. Ediciones Iberoamericanas QUORUM. Madrid.
- López Puig, A. 1996. Fracaso escolar en el aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque constructivista. SPUC. Cádiz.