

La familia pasa por un proceso, a menudo difícil, hasta llegar a la aceptación de este trastorno. En este proceso se crean diversas expectativas sobre el niño/a y su aprendizaje que, en algunas ocasiones, no se ajustan a la realidad. La clave del éxito en el progreso de estos menores se sitúa en crear metas de aprendizaje reales, ajustadas a sus posibilidades y que partan de sus necesidades y capacidades. Esto disminuirá las actitudes negativas que muchos padres se crean al respecto. También hay que dejarles actuar sobre el entorno, que experimenten, que aprendan, que se caigan, que avancen, sin actitudes de sobreprotección y evitando generar relaciones de dependencia.

Según lo visto, las actitudes y expectativas son una fuerte influencia para lo que los niños/as finalmente pueden o no conseguir, pudiendo aumentar o disminuir el aprendizaje y logros que están a su alcance. Los menores con TEA necesitan estimulación en todos los entornos en los que se desenvuelven (casa, aula, parque, paseo, piscina...), ya que a partir de esta pueden aumentar su comunicación, establecer una relación con lo que les rodea, con el mundo que desconocen y entender su funcionalidad. Aquí interviene la escuela y su colaboración con la familia, de cara a aumentar las posibilidades de aprendizaje. Se necesitan, además, expertos en diversas áreas que proporcionen orientaciones y pautas a la familia, diseñando un programa de intervención. En este sentido, es muy significativa la función del orientador/a familiar.

Para finalizar, es importante mencionar la necesidad de futuros estudios en este campo, debido a la escasez de información específica al respecto. Existen estudios sobre familia y TEA, pero vinculados generalmente al ámbito emocional y psicológico, y no tanto hacia las actitudes y expectativas que los padres tienen de sus hijos/as y su influencia en el aprendizaje y desarrollo de estos últimos.

Bibliografía

- American Psychiatric Association (1980). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 3th edition (DSM-III)*. Washington, DC: Author.
- American Psychiatric Association (1994). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 4th edition (DSM-IV)*. Washington, DC: Author.
- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th Edition (DSM-5)*. Washington, DC: Author.
- Artigas, J. y Díaz, P. (2013). *Bases biológicas de los trastornos del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana*. Madrid: Pirámide.
- Asperger, H. (1944). Die Autistischen Psychopathen im Kindesalter. *European Archives of Psychiatry and Clinical Neuroscience*, 117(1), 76-136.
- Astorga, M. (2016). La extensión tripartita de la teoría dual de razonamiento y sus repercusiones para las investigaciones sobre el autismo. *Nóesis. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 25(50), 245-262. Disponible en: <http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/noesis/article/view/1008/917>
- Baña Castro, M. (2015). El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con trastorno del espectro del autismo. *Ciencias Psicológicas*, 9(2), 323-336. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000300009
- Baron-Cohen, S., Leslie, A., & Frith, U. (1985). Does the autistic child have a theory of mind. *Cognition*, 21(1), 37-46. Available in: http://autismtruths.org/pdf/3.%20Does%20the%20autistic%20child%20have%20a%20theory%20of%20mind_SBC.pdf
- Baron-Cohen, S. (2010). *Autismo y Síndrome de Asperger*. Madrid: Alianza.
- Bayat, M. (2007). Evidence of resilience in families of children with autism. *Journal of Intellectual Disability Research*, 51(9), 702-714. Available in: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1365-2788.2007.00960.x/abstract>
- Bronfenbrenner, U. (2011). *Bioecología del desarrollo humano: hacer a los seres humanos, más humanos*. Porto Alegre Brasil: Artmed.
- Brown, P.C. (1989). Involving parents in the education of their children. In *ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education*. Urbana, IL: ERIC Digest. Available in: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED308988.pdf>
- Cuesta, J.J., Grau, C. y Fernández, M. (2013). Calidad de vida: evaluación y trastornos del espectro del autismo. *Revista*

Iberoamericana de Educación, 63, 161-179.

- Cunninham, C. y Davis, H. (1988). *Trabajar con los padres: marcos de colaboración*. Madrid: SXXI.
- Dykens, S. (2006). Felicidad, bienestar y puntos fuertes del carácter: resultados para familias y hermanos de personas con retraso mental. *Siglo Cero*, 37(3), 45-52.
- Escobar, M.A., Caravaca, M., Herrero, J.M. y Verdejo, M.D. (2008). Necesidades educativas especiales del alumnado con trastornos del espectro autista. En A. Gómez Portillo (Coord.), *Atención a la Diversidad. Materiales para la formación del profesorado*. Murcia: Consejería de Educación, Ciencia e Investigación. Región de Murcia. Disponible en: <http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/hecho-19.pdf>
- Fortea, M., Escandell, M. y Castro, J.J. (2013). Detección temprana del autismo: profesionales implicados. *Revista Española de Salud Pública*, 87(2), 191-199. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272013000200008
- Frith, U. (1989/2004). *Autismo: hacia una explicación del enigma*. Madrid: Alianza.
- Georgiou, S. (1996). Parental Involvement in Cyprus. *International Journal of Educational Research*, 25, 33-43. Available in: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/0883035596820404>
- Giné, C.G (2001). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Barcelona: Ediciones de la Universitat Oberta de Catalunya (EDIUOC).
- Giné, C.G., Gràcia, M., Vilaseca, R.M. y Balcells, A. (2009). Trabajar con las familias en atención temprana. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 65(23,2), 95-113. Disponible en: http://www.carei.es/archivos_materiales/Trabajar-con-Familias-en-AT.pdf
- Grolnick, W., Benjet, C., Kurowski, C., & Apostoleris, N. (1997). Predictors of parent involvement in children's schooling. *Journal of Educational Psychology*, 89(3), 538-547. Available in: https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/1997_GrolnickBenjetKurowskiApost_JEP.pdf
- Guevara, Y. y González, E. (2012). Las familias ante la discapacidad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(3), 1023-1050. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2012/epi123m.pdf>
- Guralnick, M. (1998). Effectiveness of early intervention for vulnerable children: A developmental perspective. *American Journal on Mental Retardation*, 102 (3), 319-345. Available in: https://depts.washington.edu/chdd/guralnick/pdfs/effect_EI_AJMR_vol102_98.pdf
- Harris, S. (2001). *Los hermanos de niños con Autismo, su rol específico en las relaciones familiares*. Madrid: Narcea.
- Herrera-Gutiérrez, E. (1999). Necesidades Educativas Permanentes: Una aproximación a las dificultades sensoriales, motóricas, cognitivas, y al autismo. En E. Herrera-Gutiérrez y F. Cerezo (Eds.), *Bases Psicológicas de la Educación Especial* (2ª ed.) (pp. 103-121). Murcia: ICE-Universidad de Murcia / DM.
- Herrera-Gutiérrez, E., Ferrándiz, C., Sáinz, M. y Hernández, D. (2011). Trastornos del desarrollo: síndrome de Asperger. En M.D. Prieto (Coord.), *Psicología de la Excepcionalidad* (pp.125-138). Madrid: Síntesis.
- Hobson, R.P. (1989). Beyond cognition: A theory of autism. In G. Dawson (Ed.), *Autism: nature, diagnosis, and treatment* (pp. 22-48). New York: Guildford Press.
- Jordan, R. (2012). *Habilidades para la vida diaria, ocio y apoyo para las familias*. Ávila: Autismo Ávila.
- Kanner, L. (1943). Autistic disturbances of affective contact. *Nervous Child*, 2, 217-250. Traducido y publicado en 1993: Trastornos Autistas del Contacto Afectivo. *Siglo Cero*, 149, 42-54. Disponible en: <http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo11/files/autismo-2013/TRASTORNOS-AUTISTAS-DEL-CONTACTO-AFECTIVO.pdf>
- Kolvin, I. Humphrey, M., & McNay, A. (1971). Studies in childhood psychoses: VI Cognitive factors in childhood psychoses. *British Journal of Psychiatry*, 118(545), 415-420.
- Kaufmann, L. (2014). La familia atravesada por el autismo de un hijo. Las raíces intersubjetivas del autismo y formas sacrificales de la culpa. *Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 18(1), 141-156. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-73102014000100006
- Larbán, J. (2012). Autismo temprano, neuronas espejo, empatía, integración sensorial, intersubjetividad. *Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente*, 54, 79-91. Disponible en: <http://www.seppyna.com/articulos/autismo-temprano-neuronas-espejo-empatia/>
- Lizardo, O. (2007). Impacto que puede contener llevar un hermano con discapacidad. Factores condicionantes y pautas de intervención. *Revista Española sobre Discapacidad*, 18 (3), 69-88. Disponible en: <http://www.cedd.net/redis/index.php/redis>

- Morán, L., Gómez, L.E. y Alcedo, M.A. (2015). Relaciones interpersonales en niños y jóvenes con trastornos del espectro del autismo y discapacidad intelectual. *Revista Española de Discapacidad*, 3(1), 77-91. Disponible en: <http://www.cedd.net/redis/index.php/redis/article/view/144>
- Moro, L., Jenaro, C. y Solano, M. (2015). Miedos, esperanzas y reivindicaciones de padres de niños con TEA. *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 46(4), 7-24. doi: 10.14201/scero2015464724
- Mundy, P., Sigman, M., & Kasari, C. (1990). *The theory of mind and joint-attention deficits in autism*. Oxford: University Press.
- Navot, N., Jorgenson, A.G., Vander Stoep, A., Toth, K. & Webb, S.J. (2016). Family planning and family vision in mothers after diagnosis of a child with autism spectrum disorder. *Autism*, 20(5), 605-615. doi: 10.1177/1362361315602134
- Nord, C. (1998). *Factors associated with fathers' and mothers' involvement in their children's schools*. Washington, DC: National Center for Education Statistics. U.S. Department of Education. Available in: <https://nces.ed.gov/pubs98/98091.pdf>
- Oberman, L.M., Hubbard, E.M., McCleery, J.P., Altschuler, E.L., Ramachandran, V.S., & Pineda, J.A. (2005). EEG evidence for mirror neuron dysfunction in autism spectrum disorders. *Cognitive Brain Research*, 24(2), 190-198.
- Okagaki, L., & Frensch, P. (1998). Parenting and children's school achievement: A multiethnic perspective. *American Educational Research Journal*, 35, 123-144. Available in: <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.3102/00028312035001123>
- Oliva, L., Fernández, M. y González, M.P. (2014). Ajuste parental ante la discapacidad de un hijo. *Revista electrónica de Psicología Iztacala* 17(1), 254-268. Disponible en: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/46891>
- Peralta, F. y Arellano, A. (2010). Familia y discapacidad. Una perspectiva teórico-aplicada del enfoque centrado en la familia para promover la autodeterminación. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(22), 1339-1362. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122000018>
- Pozo, M.P. (2010). *Adaptación psicológica en madres y padres de personas con Trastornos del Espectro Autista: un estudio multidimensional*. Tesis Doctoral. Madrid: UNED.
- Ríos González, J.A. (1994). *Manual de orientación y terapia familiar*. Madrid: Instituto de Ciencias del Hombre.
- Rodríguez-Roblero, M.R. (2016). Trabajo conjunto familia y docente, el caso de un padre con su hijo autista: Una experiencia de investigación acción. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 297-309. doi: 10.15359/ree.19-1.16
- Romero, A. y Franco, C. (2007). Los Trastornos Graves del Desarrollo. En *Necesidades Educativas Específicas Fundamentos Psicológicos* (pp. 219-239). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Rutter, M. (1984). *Autismo*. Madrid: Alhambra Universidad.
- Sánchez, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(2), 1-10.
- Seligman, M. (1990). *Learned optimism. How to change your mind and your life*. New York: Simon & Schuster.
- Tamarit, J. (2005). Autismo: modelos educativos para una vida de calidad. *Revista de Neurología*, 40(Supl.1), 181-186. Disponible en: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/185/cd/unidad_7/material_m7/calidad_Vida.pdf
- Trevarthen, C., & Hubley, P. (1978). Secondary Intersubjectivity: Confidence, confiders and acts of meaning in the first year. In A. Lock (Comp.), *Action, gesture and symbol*. New York: Academic Press.
- Torrens, E. (2006). Atención a familias en los servicios para personas con trastornos del espectro autista. *Educación y Futuro*, 14, 109-130.
- Whitaker, P., Edwards, D., Joy, H., & Harley, J. (2001). *Challenging behavior and autism: making sense—making progress. A guide to preventing and managing behaviour for parents and teachers*. Shawnee Mission, Kansas: Autism Asperger Publishing Co.
- White, M. (1993). *Medios narrativos para fines terapéuticos*. Barcelona: Paidós.
- Wing, L. (1998). *El autismo en niños y adultos: Una guía para la familia*. Barcelona: Paidós.