

y de este modo se complementarían dando un resultado óptimo del proceso. Con todo ello, esta propuesta podría enriquecer bastante a la intervención planteada en este TFG.

## Bibliografía

- Aguilar, L.A. (1991). Informe Warnock. *Cuadernos de pedagogía*, 197, 62-64.
- Aguirre, P., Álvarez, R., Angulo, M.C y Prieto, I (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de Trastornos Generales de Desarrollo*. Sevilla: Junta de Andalucía.
- Ainscow, M. (1996). *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Madrid: UNESCO/NARCEA.
- Alonso Peña, J. (2004). *Autismo y síndrome de Asperger. Guía para familiares, amigos y profesionales*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- American Psychiatric Association. DSM-V (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*.
- American Psychiatric Association. DSM-IV-TR (2000). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*.
- Asperger, H. (1944). Die autistischen Psychopathem im Kindesalter. *Arch Psychiatr Nervenkr*, 117, p.76-136.
- Baron-Cohen, S. (2010). *Autismo y síndrome de Asperger*. Madrid: Alianza Editorial.
- Cuxart, F. (2000). *El autismo: aspectos descriptivos y terapéuticos*. Málaga: Aljibe.
- DECLARACIÓN DE SALAMANCA (1994). Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales. España.
- Frith, U. (2004). *Autism, mind and brain*. Oxford: Oxford University Press.
- Gallego, M. M. (2012). Guía para la integración del alumnado con TEA en Educación Primaria. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad – INICO. Salamanca.
- García Ramos (1989). *Bases pedagógicas de la evaluación*. Guía práctica para educadores. Madrid. *Ed.Síntesis*.
- Hernández Díaz, J. M. (coord.). (2014). *Influencias italianas en la educación española e iberoamericana*. Salamanca: FahrenHouse.
- Howlin, P. (1986). An overview of social behavior in autism. En E. Schopler y G.B. Mesibov (Eds.) *Social behavior in autism*. New York: Plenum Press.
- Kanner, L. (1943). *Los trastornos autistas del contacto afectivo*, 3ª edición. Editorial La mano, México, 2011.
- Laguía, M.J. y Vidal, C. (1987). *Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)*. Barcelona: Graó.
- Martínez, M<sup>a</sup>.A., Cuesta, J.L. y Murillo, E. (2012). *Todo sobre el autismo*. Tarragona: Altaria.
- Mesibov, G. y Howley, M. (2010). *El acceso al currículo por alumnos con trastornos del espectro del autismo: uso del programa TEACCH para favorecer la inclusión*. Ávila, España: Autismo Ávila.
- Millá, M.G. y Mulas, F. (2009). Atención Temprana y Programas de Intervención Específica en el Trastorno del Espectro Autista. *Revista de Neurología*, S47-S52.
- Montessori, M. (1971). *La mente absorbente del niño*. Barcelona: Araluce.
- Montessori, M. (1981). Las teorías de Montessori, explicadas por ella misma. *Padres y Maestros*, 81, 14-17.
- Montessori, M. (1982). *El secreto de la infancia*. México: Diana.
- Organización Mundial de la Salud (1992). *CIE-10. Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades*. Madrid: Medidor.
- Palomo, R. (s.f.). *Traducción de los Criterios Diagnósticos del TEA (DSM-5)*.
- Parrado, M.E. (2009). Una visión diferente: Autismo. *Revista digital: Innovación y experiencias educativas*, N<sup>o</sup>15, pág. 1-12.
- Peeters, T. (2008). *Autismo: de la comprensión teórica a la intervención educativa*. Ávila: Asociación de Autismo de Ávila.

- Rivière, A. (2001). *Autismo. Orientaciones para la intervención educativa*. Madrid: Trotta.
- Rivière, A. y Martos, J. (1997). *Tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Madrid: IMSERSO.
- Tamarit, S. (1992). *El autismo y las alteraciones de la comunicación en la infancia y la adolescencia. Intervención educativa ante estos problemas*. Madrid: Escuela Española.
- Trastorno del Espectro del Autismo (s.f.). *Confederación Autismo España*. Recuperado el 8 de marzo de 2018 de <http://www.autismo.org.es/sobre-los-TEA/trastorno-del-especto-del-autismo>
- Wing, L. y Gould, J. (1979). Severe impairments of social interaction and associated abnormalities in children: epidemiology and classification. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 9, 11-29.
- ARASAAC (s.f.). *Portal Aragonés de la Comunicación Aumentativa y Alternativa*. Recuperado el 11 de abril de 2018 de <http://www.arasaac.org/>
- ARASAAC (s.f.). Cuento “El gusano de seda”. Recuperado el 5 de abril de [http://www.arasaac.org/descargar.php?d=zona\\_descargas/materiales/495/Gusano\\_de\\_seda.ppt](http://www.arasaac.org/descargar.php?d=zona_descargas/materiales/495/Gusano_de_seda.ppt)
- Una mamá novata. Blog de maternidad consciente y crianza respetuosa (s.f.). Recuperado el 14 de abril de 2018 de <https://www.unamamanovata.com/>
- Mumuchu (s.f.). Tienda online de juguetes educativos. Recuperado el 16 de abril de 2018 de <https://www.mumuchu.com/>
- PEQUEfelicidad (s.f.). Blog Montessori. Recuperado el 23 de abril de 2018 de <http://www.pequefelicidad.com/>
- Mimontessori (s.f.). Blog Montessori. Recuperado el 24 de abril de 2018 de <https://mimontessori.org>