

inapropiadas de las personas con TEA. Numerosas investigaciones como la de Piñeros y Toro (2012) señalan la eficacia de este programa y la importancia que tiene la intervención temprana así como la formación de los maestros para su correcto desarrollo.

Estos programas desarrollados para el alumnado con TEA parten de una evaluación previa y tienen en común el uso de imágenes y el trabajo con pictogramas ya que desde una perspectiva comunicativa estos ayudan al alumnado con TEA a entender las reglas sociales, emociones y socializarse con los demás. Además estos programas se caracterizan por la estructuración de los ambientes y el uso de apoyos visuales para fijar rutinas.

Con respecto a su aplicación todos se pueden aplicar en el aula ordinaria pero especialmente, el TEACCH, el PECS, y el SCERTS ya que tienen como principal característica la estructuración y la utilización de imágenes que pueden utilizarse en el aula ordinaria fomentándose así unos aprendizajes significativos y favoreciendo no solo la autonomía del alumnado con TEA sino también al resto del alumnado. El programa de Comunicación Total y el ABA también se pueden aplicar en el aula ordinaria pero son métodos más individualizados que requieren mayor dedicación así como una instrucción más específica por parte de los especialistas de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.

Para ello, además de la coordinación de todo el Equipo Docente y la colaboración de las familias, es necesaria, la inversión en recursos personales y materiales por parte de la Consejería de Educación para poder así cambiar los espacios dentro de las aulas ordinarias y dotar a estas aulas de unos recursos materiales adecuados.

Atendiendo a las implicaciones para la práctica docente, se hace imprescindible, la formación del profesorado para dar respuesta a estas situaciones y los continuos recortes en educación así como los cambios de legislación pueden estar afectando esta situación. En estas implicaciones también se hace fundamental tanto la formación de los docentes, como la necesidad de hacer una inversión mayor en educación para poder tener más recursos materiales y personales y atender correctamente a este alumnado. Además es fundamental la coordinación con el resto del equipo docente y con las familias.

## Bibliografía

- Alvarado, R. (2011). Situación actual del síndrome de Asperger. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*, 1(1), 2-12. Recuperado el 1 de Mayo de 2014, de [http://www.psicociencias.com/pdf\\_noticias/situacion\\_actual\\_del\\_sindrome\\_de\\_asperger.pdf](http://www.psicociencias.com/pdf_noticias/situacion_actual_del_sindrome_de_asperger.pdf)
- Arróniz, M.C., y Bencomo, R. (2018). Alternativas de tratamiento en los trastornos del espectro autista: una revisión bibliográfica entre 2000 y 2016. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(1), 23-31. Recuperado de <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Usuario/Mis%20documentos/Downloads/Alternativas%20de%20tratamiento%20en%20los%20trastornos.pdf>
- Artigas, J. y Paula, I. (2011). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. *Revista de Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 32(115), 567-572. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v32n115/08.pdf>
- Autismo Diario. (2011). *Entendiendo la prevalencia, incidencia y causas del autismo*. Recuperado el 13 de marzo de 2018 de <https://autismodiario.org/2011/11/06/entendiendo-la-prevalencia-incidencia-y-causas-del-autismo/>
- Autismo Diario. (2011). *El autismo desde la óptica ABA*. Recuperado el 5 de abril de <https://autismodiario.org/2011/02/25/el-autismo-desde-la-optica-aba/>
- Autismo Diario. (2014). *¿Qué es el PECS o Picture Exchange Communication System?* Recuperado de <https://autismodiario.org/2014/06/17/que-es-el-picture-exchange-communication-system-o-pecs/>
- Autismo Diario. (2018). *Los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC) y el desarrollo del lenguaje*. Recuperado de <https://autismodiario.org/2018/03/10/sistemas-alternativos-y-aumentativos-de-comunicacion-saac/>
- Autismo Galicia. (s.f.). *Los nuevos criterios diagnósticos del DSM-5*. Recuperado el 20 de marzo de [http://www.autismogalicia.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=321%3Adsm-5&catid=52%3Acatnovas&Itemid=74&lang=es](http://www.autismogalicia.org/index.php?option=com_content&view=article&id=321%3Adsm-5&catid=52%3Acatnovas&Itemid=74&lang=es)

- Cejudo, J., Díaz, M.V., Losada, M.L., y Pérez, J.C. (2016). Necesidades de formación de maestros de Infantil y Primaria en atención a la diversidad. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 68(3), 23-39. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5546259>
- Confederación de Autismo de España. (2018). *PECS. Sistema de Comunicación por el Intercambio de Imágenes (nivel 1)*. Recuperado el 3 de mayo de 2018 de [http://www.autismo.org.es/sites/default/files/curso\\_pecs\\_nivel\\_i\\_0.pdf](http://www.autismo.org.es/sites/default/files/curso_pecs_nivel_i_0.pdf).
- Fernández, Hernández y Sanz. (2017). *Rostros ocultos: mujeres con Trastorno del Espectro del Autismo*. Recuperado de <http://www.autismo.org.es/actualidad/articulo/rostros-ocultos-mujeres-con-trastorno-del-espectro-del-autismo>
- Martos, J., Ayuda, R., González, A., Freire, S., y Llorente, M. (2012). *El síndrome de Asperger: evaluación y tratamiento*. Madrid: Síntesis.
- Martos, J., Ayuda, R., González, A., Freire, S., y Llorente, M. (2014). *Trastornos del Espectro Autista de Alto Funcionamiento. Otra forma de aprender* (3.ª ed.). Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Mulas, F., Cervera, G., Millá, M.G., Etchepareborda, M.C., Abad, L., y Téllez, M. (2010). Modelos de intervención en niños con autismo. *Revista de Neurología*, 50(3), 577-584. Recuperado de <http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/1839.2-bdS03S077.pdf>
- Palomo, R. (2017). Los alumnos con trastorno del espectro del autismo. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Coords.). *Desarrollo psicológico y educación. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje*, (pp. 445-485). Madrid: Alianza Editorial.
- Piñeros, S.E., y Toro, S.M. (2012). Conceptos generales sobre ABA en niños con trastornos del espectro autista. *Revista Farmacológica de Medicina*, 60(1), 60-66. Recuperado de <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Usuario/Mis%20documentos/Downloads/31237-113142-1-PB.pdf>
- Salvadó, B., Palau, M., Clofent, M., Montero, M., y Hernández, M.A. (2012). Modelos de intervención global en personas con trastorno del espectro autista. *Revista de Neurología*, 54 (Supl1), S63-S71. Recuperado de <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Usuario/Mis%20documentos/Downloads/intervencion%20en%20trastornos%20autistas.pdf>
- Sanz, P., Fernández, M.I., Pastor, G., y Tárraga, R. (2018). Efectividad de las intervenciones basadas en metodología TEACCH en el trastorno del espectro autista: un estudio de revisión. *Papeles del Psicólogo*, 39(1), 40-50. Recuperado de <http://www.papelesdel psicologo.es/pdf/2851.pdf>