

VENTAJAS

Este método aporta muchas ventajas tanto para el alumno como para el centro docente.

La multiculturalidad es uno de los principales beneficios de la inmersión lingüística, además del conocimiento de otras lenguas.

El alumno se siente motivado, mejora su memoria, desarrolla destrezas comunicativas y favorece el trabajo en equipo.

Por otro lado, para el maestro o la maestra, favorece su propio aprendizaje, implica añadir valores, colaboración entre los miembros de la comunidad educativa...

Se establece un vínculo entre las diferentes áreas de conocimiento. Además aporta coherencia metodológica a la enseñanza y al aprendizaje.

DESVENTAJAS

Actualmente, una de las mayores de desventajas de esta metodología es la escasa preparación de los profesores para impartirla, pues los profesores más antiguos no tienen el adecuado nivel para impartirla. También hay que decir, que se está intentando solventar con un reciclaje permanente y con la incorporación de nuevos docentes a los centros educativos.

Algunas personas piensan que como los docentes y estudiantes tienen que dedicarle más tiempo y esfuerzo al aprendizaje del idioma, que esto puede afectar al aprendizaje de los contenidos específicos de materias como Ciencia, Historia o Geografía.

CONCLUSIÓN

La investigación en este campo ha demostrado que el multilingüismo en la escuela, contribuye de manera eficaz al desarrollo de una competencia comunicativa en lenguas, que optimiza y facilita los aprendizajes posteriores. Todo ello aprovechando los recursos, estrategias y destrezas que desarrolla el alumno cuando aprende una lengua o materia, a través de los currículos integrados de las lenguas y áreas no lingüísticas.

El lenguaje no es el foco principal de atención, pero se usa como medio de comunicación. Esto implica un aprendizaje significativo del idioma que se considera la base para el desarrollo de la competencia comunicativa y este sería el objetivo final del aprendizaje de una lengua extranjera.

El cambio en la metodología es esencial si verdaderamente queremos conseguir resultados adaptados al mundo actual.

Bibliografía

- Baker, C (2008). Fundamentos de educación bilingüe y bilingüismo. Madrid: Cátedra.
- García Jiménez, F. (2013). Manual para el docente bilingüe. Alicante : ECU
- Marsh, D. (2002). CLIL/EMILE. The European Dimension: Actions, Trends and Foresight Potential Public Services Contract DG EAC. Bruselas: European Commission.
- Jorge Soto-Almela. The fundamentals of bilingualism and bilingual education: An introductory handbook. Editorial: Diego Marín.
- María Isabel Amor Almedina, Mercedes Osuna Rodríguez y Elisa Pérez Gracia."Fundamentos de enseñanza y aprendizaje para una educación universal, intercultural y bilingüe". Editorial: Octaedro.