

Ejemplo 1

Estándar de aprendizaje	Indicador de logro 1	Indicador de logro 2	Indicador de logro 3
El alumno produce palabras clave y frases breves y contesta preguntas sobre preferencias en la comida	El alumno contesta con precisión	El alumno contesta con precisión pero comete pequeños errores que no dificultan la comprensión	El alumno no puede contestar con precisión

La aplicación de los estándares se realizará mediante tres indicadores de logro que medirán el grado en que se han asimilado (o no) los contenidos. De este modo, a través de la observación diaria del trabajo en el aula, mediante tareas realizadas de manera individual, en parejas o en pequeños grupos y con actividades que refuercen y consoliden los contenidos explicados y aprendidos en clase, los indicadores de logro servirán como referente para la evaluación de los objetivos programados.

3. CONCLUSIÓN

Es hora de que el sistema educativo se ponga al servicio de las necesidades reales del alumno. Los agrupamientos flexibles, donde los alumnos sienten que sus necesidades son entendidas y sus diferencias respetadas y valoradas de forma positiva, resultan enormemente enriquecedores a la hora de lograr que estos alcancen de manera rápida y segura unos objetivos mínimos. Por ello se propone llevar a cabo una intervención didáctica que permita adecuar e individualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las características y ritmos del alumno. La diferenciación por grupo o por aula favorece una mejor adaptación de los contenidos y objetivos del currículo a la diversidad del alumnado en donde las diferencias individuales se subsanan identificando problemas comunes y ritmos de aprendizaje similares. La igualdad en las aulas, donde los niveles y ritmos de aprendizaje son dispares, tan solo contribuye a la desmotivación y la frustración por parte del alumno. En cambio, la igualdad en un entorno donde el nivel y el ritmo de aprendizaje son similares contribuye enormemente al desarrollo integral del alumno a través de un aprendizaje significativo. Trabajamos de forma individualizada dentro de la mayor homogeneidad posible. Se favorece así una educación inclusiva donde se promueva la equidad. La equidad implica recibir la enseñanza que a cada alumno corresponde. La igualdad, en cambio, supone recibir las mismas enseñanzas sin considerar las diferencias y necesidades específicas del alumno. Hablamos por tanto de equidad y no de igualdad en el aula. Todo ello forma parte de un proceso de transición que logre integrar al alumno en un entorno más heterogéneo de forma paulatina y progresiva, según sus capacidades.

Bibliografía

- Convery, A. and Coyle, D. (1993). *Pathfinder 18: Differentiation. Taking the Initiative*. London. Cilt.
- --- (1999). *Pathfinder 37: Differentiation and Individual Learners: a Guide to Classroom Practice*. London. Cilt.
- McLachlan, A. (2002). *New Pathfinder 1: Raising the Standard. Addressing the Needs of Gifted and Talented Pupils*. London. Cilt.
- Thorogood, J. (1992). *Pathfinder 13: Continuous Assessment & Recording*. London. Cilt.