

CONCLUSIÓN

El cuento es un recurso didáctico eficaz para trabajar no solamente contenidos propiamente curriculares sino, también sirve para tratar varios elementos transversales y temas multiculturales. Por ello, es muy importante introducirlo de forma natural y progresiva como un contenido más de los que desarrollamos diariamente en nuestro día a día. Pues, se puede emplear desde el primer curso de educación primaria siendo, en un principio, muy sencillo, breve y con un vocabulario muy básico. Como objetivo, podemos plantear que los niños lean cuentos y poesías comprensivamente, con fluidez y entonación adecuadas.

En los cursos posteriores, se pueden plantear textos cada vez más complejos, largos y con vocabulario más variado, adaptados a los objetivos y el grado madurativo del alumnado.

Bibliografía

- Rosario, J. 2002. *Cuéntame: el cuento y la narración en educación infantil y primaria*. Madrid. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Fernández, A. 2010. *¿Cómo enseñar Conocimiento del Medio a través de los cuentos?*, Tejuelo, Monográfico nº 4, págs. 32-42.
- Ruiz, O. Jesús, V. 2009. *Ljsalfar y los niños del viento*. Libro del profesor: un cuento para jugar: comprensión lectora: cuentos motores cooperativos para educación primaria: segundo ciclo: reto y aventura, juego y desarrollo de la motricidad, convivencia y educación en valores a partir de un relato motor cooperativo. Barcelona. INDE.
- Borda, C. María, I. 2017. *El cuento infantil y otros géneros literarios infantiles y juveniles*. Málaga. Aljibe.