

Es por ello que en la sociedad actual en la que vivimos puede ser muy recomendable la integración del uso de las nuevas tecnologías bajo un programa más profundo de lo que se está haciendo en la actualidad.

Pero como nos indica Sancho (2011) “las TIC por sí mismas no son ni serán la solución de los sistemas educativos si no se transforman”, es por ello que además de la inclusión y fomento de las TIC en el aula sea necesario tener una visión innovadora sobre su aplicación.

Porque las TIC están en nuestras aulas desde hace años pero... ¿Estamos haciendo un buen uso de ellas?, ¿están aportando algo diferente?, ¿cumplen el principio de innovación?, yo creo que no, nos estamos limitando a trasladar los contenidos en formato papel a un formato digital y esto no es suficiente.

Me gustaría terminar con una frase para reflexionar:

“La tecnología es sólo una herramienta. En términos de hacer que los niños trabajen juntos y estén motivados, el profesor es lo más importante”

Bill Gates

Bibliografía

- Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 7.
- Ballesta Pagán, F.J., Lozano Martínez, J., Cerezo Máiquez, M.C. y Soriano Ayala, E. (2015). Internet, redes sociales y adolescencia: un estudio en centros de educación secundaria de la región de Murcia. Revista Fuentes, 16, 109-130.
- Bunce, D. M., Flens, E. A., Y Neiles, K. Y. (2010). How long can students pay attention in class? A study of student attention decline using clickers. Journal of Chemical Education, 87(12), 1438-1443
- Del Moral, Mariar; Villalustre, Lourdes; Neira, María. (2013). Oportunidades de las TIC para la innovación educativa en las escuelas rurales de Asturias. Aula Abierta, vol. 42, núm. 1, pp. 61-67.
- Instituto Nacional de Estadística (INE). (2017). Notas de prensa: Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares. Año 2016.
- Marqués Graeslls, P. (2013). Nuevas metodologías docentes para mejorar la formación y los resultados académicos de los estudiantes. Padres y Maestros, 351, 16-22.
- Medina, A. (2009). Metodología didáctica para el desarrollo de planes de estudio en el EEES. En A. Medina, M.L. Sevillano & De la Torre, S. (Coords.). Una universidad para el s. XXI. Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Una mirada transdisciplinar, ecoformadora e intercultural (pp. 195-212). Madrid: Universitat.
- Pozuelo, Jaione. (2014). ¿Y si enseñamos de otra manera? Competencias digitales para el cambio metodológico. Caracciolos, vol. II, núm. 1, pp. 1-21.
- Sancho, J.M., Domingo, M. y Hernández-Hernández, F. (2013). 8 Modos de comunicación, expresión y aprendizaje de los jóvenes dentro y fuera de los centros de secundaria. En: J.L. Rodríguez Illera (Comp.). Aprendizaje y educación en la sociedad digital. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Sancho, JM (2011). Del imparable desarrollo tecnológico, de la penuria de la educación. Cuadernos de Pedagogía, 418, 12-15