

# ¿Estamos aprovechando las nuevas tecnologías en la educación?

**Autor:** Soto Navarro, Antonio (Maestro Especialista en Educación Primaria y Audición y Lenguaje, Maestro de Educación Primaria).  
**Público:** Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. **Materia:** Todas las materias del currículo. **Idioma:** Español.

**Título:** ¿Estamos aprovechando las nuevas tecnologías en la educación?.

## Resumen

El uso que se puede dar las nuevas tecnologías es muy diverso y lo mismo ocurre cuando aplicamos estos recursos a la educación. Este uso no siempre se da de manera acertada o aportando valor, sino que en multitud de ocasiones se integran por el simple hecho de establecer una educación "moderna" pero basándonos en metodologías tradicionales. Es por ello que el uso que se hace de las nuevas tecnologías requiere de un análisis profundo con el objetivo de que su incorporación suponga una verdadera innovación.

**Palabras clave:** TIC, Tecnologías de la Información y la Comunicación, metodología, innovación.

**Title:** Are we taking advantage of new technologies in education?.

## Abstract

The use that can be given to new technologies is very diverse and the same happens when we apply these resources to education. This use is not always given correctly or providing value, but in many occasions are integrated by the simple fact of establishing a "modern" education but based on traditional methodologies. That is why the use of new technologies requires in-depth analysis with the aim that their incorporation implies a true innovation.

**Keywords:** ICT, Information and Communication Technologies, methodology, innovation.

Recibido 2018-12-20; Aceptado 2019-01-03; Publicado 2019-01-25; Código PD: 103096

Existen multitud de evidencias reiteradas en el tiempo que apuntan a que en el aula tradicional la atención de los alumnos disminuye considerablemente después de los primeros 10 o 15 minutos de clase y que desconectan durante las mismas en cortos periodos de tiempo, que una porción significativa de estudiantes no están afianzando el pensamiento crítico, la comunicación escrita o las habilidades de razonamiento complejo, que otro tipo de metodología participativa en grupos potencia la integración de los conocimientos o que el aprendizaje pasivo en el aula a menudo aburre a los estudiantes y les priva de experiencias educativas enriquecedoras.

Además, está demostrado que cuanto más activo sea el papel del alumnado más retención de conocimientos se produce. También es evidente que el papel del profesor como única fuente de conocimiento hoy en día ha dejado de tener sentido ya que, debido a Internet, se ha democratizado el acceso a las fuentes de información.

Es por esto que sería conveniente apostar por una metodología más motivadora, dinámica y lúdica como el uso de las TIC para ayudarnos.

Las TIC han desembarcado en el mundo educativo de diferentes formas, es por ello que su integración en este ámbito ha seguido caminos muy diversos según se ha utilizado como recurso didáctico, objeto de estudio, elemento facilitador de la comunicación y la expresión, como instrumento para la gestión, organización y administración educativa o como instrumento para la investigación.

Esta gran variedad de oportunidades distintas que aportan el uso de las TIC hace que cada uno de los centros educativos las hayan integrado de una forma diferente.

En la actualidad está muy de moda el término centro digital y cada año son más los centros que se adhieren a este programa pero no todos estos centros son iguales ni hacen el mismo uso de estas tecnologías.

El director de Google Work señalaba no hace mucho:

“Hay que permitir a los empleados trabajar de la forma en la que viven. Son más productivos, eficientes, leales a la compañía e innovadores si les dota de las herramientas con las que se sienten cómodos.”

¿Será este el caso de los centros educativos que enseñan y aprenden con TICs?

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) forman parte del estilo de vida de la juventud. Es un hecho incontestable que la comunicación de los y las estudiantes difiere de un lado a otro de los muros de los centros educativos (Sancho, Domingo y Hernández-Hernández, 2013). Fuera del espacio físico del aula (donde más tiempo invierten los y las estudiantes), predomina la comunicación digital y continuada entre iguales a través de las redes sociales, siendo los teléfonos inteligentes la herramienta de comunicación preferida (Ballesta, Lozano, Cerezo y Soriano, 2015), mientras que dentro de los centros escolares la comunicación continúa siendo predominantemente verbal. El uso de las TIC entre preadolescentes españoles (de 10 a 15 años) se ha incrementado vertiginosamente en los últimos años. Debido al uso de Tablets o Smartphones, el número de usuarios de Internet (95,2%) supera al número de usuarios de ordenador (94,9%). Los datos indican que el 25,4% de los niños y niñas de 10 años tienen teléfono móvil. Este porcentaje asciende hasta el 93,9% en jóvenes de 15 años (INE, 2017). Semejantes datos han de tenerse en cuenta al planificar y desarrollar experiencias didácticas que vayan a ser realizadas en cualquier ámbito educativo pues abundan en la idea de que la reticencia de muchos centros educativos a introducir los dispositivos móviles en el aula es una actitud insostenible desde el punto de vista pedagógico. El acto educativo está cada vez más mediado por las tecnologías digitales, en particular por los dispositivos con conexión inalámbrica (móviles). Los teléfonos móviles inteligentes son fáciles de llevar a cualquier parte (por ejemplo, en las salidas al entorno natural) y cuentan con una rápida conexión a internet para buscar y compartir información. Aprovechar la funcionalidad que ofrecen este tipo de herramientas y diseñar y llevar a cabo experiencias de aprendizaje, que sin ellas no serían posibles, plantean un cambio.

Además la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación al mundo educativo se ha justificado en multitud de ocasiones por la relevancia e importancia tanto en nuestro quehacer diario como para la sociedad en general.

Las instituciones y el sistema educativo de los países se diseñan para dar respuesta a la sociedad y deben ir adaptándose a las exigencias formativas que los nuevos tiempos requieren. La sociedad en la que vivimos no es la misma de la de siglos precedentes, por lo que nuestra responsabilidad como educadores es ir diseñando escenarios pedagógicos adaptados a la realidad que nos rodea, con objeto de conseguir ciudadanos que sepan desenvolverse en ella en las mejores condiciones. Para ello debemos cuestionarnos continuamente nuestro quehacer y reafirmarnos en nuestra práctica docente o cambiarla a la luz de evidencias encontradas por nosotros mismos o por otros.

Con la llegada de la digitalización de la información, la comunicación y los procesos de interactividad se han visto alterados los procesos de transferencia de conocimiento. Han surgido nuevos escenarios que afectan a la formación moderna, los materiales didácticos y los procesos de enseñanza/aprendizaje. El nuevo contexto educativo se caracteriza por el creciente número de ordenadores, tablets, pizarras digitales, conexiones a internet y las plataformas de e-learning. Aunque la introducción de estas tecnologías en el aula ha sido de ayuda, esto no significa que hayan supuesto una innovación educativa de calado.

La innovación es un proceso de cambio que pretende introducir novedades desde una perspectiva de mejora, por tanto, la mera incorporación de aspectos novedosos en la educación no tiene nada que ver con la innovación.

En los últimos años se ha introducido las Tecnologías de la Información y Comunicación en la educación, y han generado una transformación en los procesos de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, la práctica pedagógica, desde una posición reflexiva, se debe preguntar sobre el papel de las TIC en la enseñanza y aprendizaje, haciendo un análisis profundo sobre su empleo y utilización.

Como nos indica Medina (2009) el diseño de los medios didácticos requiere una reordenación de los clásicos y la incorporación de los digitales.

Pero para ello se deben modificar las dinámicas de enseñanza aprendizaje, combinarlas con la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación, para permitirle al docente herramientas en el fortalecimiento de la enseñanza y desarrollar nuevas formas de aprendizaje. En el momento de incorporar las TIC en la educación, se adquiere una ventaja y es la posibilidad de romper, las barreras espacio – temporales que han influido sobre las actividades formativas en los sistemas educativos.

Impartir una educación de calidad es y seguirá siendo el objetivo principal de todo gobierno, pero esto no es tarea fácil, sin embargo implementando programas pertinentes y acordes con los contextos y las necesidades del país se pueden ir obteniendo mejores resultados.

Es por ello que en la sociedad actual en la que vivimos puede ser muy recomendable la integración del uso de las nuevas tecnologías bajo un programa más profundo de lo que se está haciendo en la actualidad.

Pero como nos indica Sancho (2011) “las TIC por sí mismas no son ni serán la solución de los sistemas educativos si no se transforman”, es por ello que además de la inclusión y fomento de las TIC en el aula sea necesario tener una visión innovadora sobre su aplicación.

Porque las TIC están en nuestras aulas desde hace años pero... ¿Estamos haciendo un buen uso de ellas?, ¿están aportando algo diferente?, ¿cumplen el principio de innovación?, yo creo que no, nos estamos limitando a trasladar los contenidos en formato papel a un formato digital y esto no es suficiente.

Me gustaría terminar con una frase para reflexionar:

*“La tecnología es sólo una herramienta. En términos de hacer que los niños trabajen juntos y estén motivados, el profesor es lo más importante”*

Bill Gates

## Bibliografía

- Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 7.
- Ballesta Pagán, F.J., Lozano Martínez, J., Cerezo Máiquez, M.C. y Soriano Ayala, E. (2015). Internet, redes sociales y adolescencia: un estudio en centros de educación secundaria de la región de Murcia. Revista Fuentes, 16, 109-130.
- Bunce, D. M., Flens, E. A., Y Neiles, K. Y. (2010). How long can students pay attention in class? A study of student attention decline using clickers. Journal of Chemical Education, 87(12), 1438-1443
- Del Moral, Mariar; Villalustre, Lourdes; Neira, María. (2013). Oportunidades de las TIC para la innovación educativa en las escuelas rurales de Asturias. Aula Abierta, vol. 42, núm. 1, pp. 61-67.
- Instituto Nacional de Estadística (INE). (2017). Notas de prensa: Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares. Año 2016.
- Marqués Graeslls, P. (2013). Nuevas metodologías docentes para mejorar la formación y los resultados académicos de los estudiantes. Padres y Maestros, 351, 16-22.
- Medina, A. (2009). Metodología didáctica para el desarrollo de planes de estudio en el EEES. En A. Medina, M.L. Sevillano & De la Torre, S. (Coords.). Una universidad para el s. XXI. Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Una mirada transdisciplinar, ecoformadora e intercultural (pp. 195-212). Madrid: Universitat.
- Pozuelo, Jaione. (2014). ¿Y si enseñamos de otra manera? Competencias digitales para el cambio metodológico. Caracciolos, vol. II, núm. 1, pp. 1-21.
- Sancho, J.M., Domingo, M. y Hernández-Hernández, F. (2013). 8 Modos de comunicación, expresión y aprendizaje de los jóvenes dentro y fuera de los centros de secundaria. En: J.L. Rodríguez Illera (Comp.). Aprendizaje y educación en la sociedad digital. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Sancho, JM (2011). Del imparable desarrollo tecnológico, de la penuria de la educación. Cuadernos de Pedagogía, 418, 12-15