

Prevención de los riesgos de las TIC en la Educación Primaria. Proyecto “Conectando sin riesgos”

Autor: Ouriarhni Jalbane, Sara (Maestro. Especialidad en educación infantil y primaria, Maestra de educación primaria).

Público: Maestros de educación primaria e infantil. **Materia:** Atención a la diversidad. **Idioma:** Español.

Título: Prevención de los riesgos de las TIC en la Educación Primaria. Proyecto “Conectando sin riesgos”.

Resumen

Las NTIC son buenas herramientas para convivir con éxito en un mundo globalizado que no conoce ni fronteras ni edades para el intercambio de la información y la comunicación. No obstante, existen numerosos riesgos a los que podemos asistir con los menores. En la presente propuesta hemos tratado tres fenómenos antisociales que les afectan cada día como el sexting, grooming y cyberbullying. Nuestra meta es hacerles entender el concepto de cada práctica, el daño que puede provocar a las víctimas y cómo prevenirlas. Todo ello con actividades interactivas basadas en el uso de las TIC y el trabajo en equipo.

Palabras clave: TIC, herramientas, convivir, éxito, mundo globalizado, intercambio, riesgos, menores, propuesta educativa, fenómenos antisociales, sexting, grooming, cyberbullying, víctimas, prevención, actividades, interactivas, trabajo en equipo.

Title: Children’s online activities: risks and safety.

Abstract

The NICT are good tools to coexist successfully in a globalized world that knows neither borders nor ages for the exchange of information and communication. Nevertheless, there are many risks that we can face with minors. In the present proposal we have dealt with three antisocial phenomenons that affect them every day such as sexting, grooming and cyberbullying. Our goal is to make them understand the concept of each practice, the damage it can cause to the victims and how to prevent them. All this with interactive activities based on the use of ICT and teamwork.

Keywords: IT, tools, coexist, success, globalized world, Exchange, risks, minors, educational proposal, antisocial phenomenon, sexting, grooming, cyberbullying, victims, prevention, activities, interactive, ICT, teamwork.

Recibido 2018-12-19; Aceptado 2019-01-03; Publicado 2019-01-25; Código PD: 103084

INTRODUCCIÓN

Vivimos en un mundo global, interconectado y abierto a las nuevas tecnologías. Unas tecnologías que cambiaron y seguirán cambiando nuestra forma de entender e interpretar la realidad que nos rodea. La diferencia entre los niños de ayer y los de hoy es que éstos últimos nacieron con las NTIC, las usan de forma natural y ya forma una parte inseparable de su día a día. Algo que sin lugar a duda es muy beneficioso para su formación integral y desarrollo personal pero, a la vez, puede ser perjudicial ante el desconocimiento de las reglas de juego. En este proyecto al que denominamos “*Conectando sin riesgos*”, proponemos un conjunto de dinámicas lúdicas y variadas que trabajaremos desde la sala de informática con los alumnos de 5º y 6º de primaria con el fin de dar a conocer y prevenir, algunas de las conductas antisociales más repetidas en las redes sociales hoy en día contra los menores. Nos referimos al grooming, sexting y el cyberbullying.

MARCO NORMATIVO

- En el **preámbulo** de la **LOMCE** podemos contemplar lo siguiente: ***La incorporación generalizada al sistema educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que tendrán en cuenta los principios de diseño para todas las personas y accesibilidad universal, permitirá personalizar la educación y adaptarla a las necesidades y al ritmo de cada alumno o alumna.***
- En el **artículo 17** de la **LOMCE**, dedicado a los objetivos de la etapa de educación primaria, podemos apreciar el siguiente: ***i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.***
- En el **artículo 10** del **Real Decreto 126/2014** de 28 de febrero por el que se establece el currículo básico de la educación primaria, dedicado a los elementos transversales, se mencionan las TIC en el **primer elemento**

transversal considerándolas como un contenido transversal que hay que trabajar desde todas las áreas curriculares: *Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las asignaturas de cada etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajarán en todas las asignaturas.*

COMPETENCIAS CLAVE

Los contenidos que trataremos en el presente proyecto contribuirán al desarrollo de las siguientes competencias clave:

- *Competencia en comunicación lingüística*

El alumno mejorará sus estrategias de expresión oral y escrita y su comprensión lectora, ya que trataremos textos y mensajes de diferente tipología. Además, enriquecerá su vocabulario adquiriendo nuevos términos relacionados con las TIC.

- *Competencia digital*

La búsqueda, selección, recopilación de la información usando las TIC dentro y fuera de clase. Redacción de trabajos empleando el ordenador, el uso de diccionarios online, etc. Todo ello incide en el desarrollo efectivo de la competencia digital.

- *Competencia de aprender a aprender*

Aprender a usar las TIC de forma crítica siendo conscientes de los riesgos relacionados, resolver conflictos y gestionar el propio tiempo de forma autónoma, autocontrolarse y reflexionar sobre la calidad de los contenidos que encontramos en la red, son ejemplos de habilidades y comportamientos que desarrollaremos a lo largo del presente proyecto contribuyendo así, en el desarrollo de la competencia en aprender a aprender.

- *Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor*

Desarrollaremos un conjunto de habilidades que integra esta competencia como: la capacidad de tomar decisiones, de planificar el tiempo libre, de adaptarse al cambio, de ser crítico en los propios pensamientos; el sentido de responsabilidad, de evaluación y auto-evaluación entre otras capacidades que son íntimamente relacionados con esta competencia.

Además, contribuiremos al desarrollo de la mayoría de las 39 competencias básicas de las TIC que revela el estudio del “Consell Superior d’Avaluació del Sistema Educatiu de la Generalitat de Catalunya”, llevado a cabo conjuntamente con otras siete Comunidades Autónomas en el año 2002. Dichas competencias, se agrupan en 11 dimensiones que citamos a continuación (Programa Aprende de la Junta de Castilla y León, 2011):

1. Conocimiento de los sistemas informáticos (hardware, redes, software)
2. Uso del sistema operativo
3. Búsqueda y selección de información a través de Internet
4. Comunicación interpersonal y trabajo colaborativo en redes
5. Procesamiento de textos
6. Tratamiento de la imagen
7. Utilización de la hoja de cálculo
8. Uso de bases de datos
9. Entretenimiento y aprendizaje con las TIC
10. Telegestiones
11. Actitudes generales ante las TIC

PLAN DE ACTUACIÓN

Objetivos

- Comprender el concepto del grooming y cómo prevenirlo.
- Comprender el concepto del sexting y cómo prevenirlo.
- Comprender el concepto del ciberbullying y cómo prevenirlo.
- Navegar en positivo
- Disfrutar de la red sin riesgos.

Contenidos

- Sexting
- Grooming
- Ciberbullying
- Las NTIC
- Empatía
- Autonomía
- Trabajo en equipo
- Autoestima
- Motivación

Criterios y estándares de evaluación

Teniendo en cuenta los contenidos planteados, las capacidades expresadas en los criterios y estándares de evaluación pretenderán que los alumnos:

- Comprendan el significado del sexting, grooming, ciberbullying y la manera de prevenirlos.
- Naveguen en la red con autonomía y en positivo
- Actúen con empatía y responsabilidad ante los que leen y envían información a través de las redes sociales.
- Usen las NTIC con normalidad siendo críticos con los contenidos que manejan.

METODOLOGÍA, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, TEMPORALIZACIÓN Y ACTIVIDADES

En todas las actividades que desarrollaremos a continuación, seguiremos una metodología participativa, interactiva basada en el aprendizaje autónomo y significativo, en la motivación y el aumento de la autoestima de los alumnos. Se potenciará la expresión de ideas y sentimientos, el trabajo en equipo, se les animará y se les guiará en la búsqueda y selección de la información, en la producción de textos escritos.

Los trabajos de los alumnos se realizarán en la sala de informática empleando una WebQuest, que es una página Web hecha por el maestro (en este caso). En ella, los alumnos encontrarán unos enlaces que les llevarán a las páginas que el profesor ha elegido, de esta forma podemos controlar su acceso a Internet. En la Webquest, como recurso estrella para todas las tareas que desarrollaremos, encontrarán también las actividades que tienen que desarrollar y unos archivos que les dotarán de la información que están buscando. Una vez realizadas, enviarán las respuestas escritas en Word vía Intranet, para que el maestro las pueda corregir.

Las tres actividades que desarrollaremos a continuación tendrán la misma estructura y se basarán en el visionado de videos de dibujos animados visuales, que tratarán la temática que nos ocupa con niños como protagonistas. En este contexto, garantizamos un mayor impacto, atención y aprendizaje significativo partiendo siempre desde los conocimientos previos de los alumnos.

Al final de cada actividad, y empleando los recursos que nos ofrece la Web 2.0, los alumnos elaborarán un libro digitalizado cuya presentación tendrá un formato de diapositivas. Tendremos como referencia los libros de la biblioteca del aula que suelen llevar a casa para leer, y el modelo que el profesor incluirá en un archivo más a consultar en la WebQuest.

En relación con la temporalización, podremos desarrollar las sesiones en cualquier trimestre del año escolar. Dicho desarrollo se podrá hacer efectivo desde cualquier área del currículo dada la transversalidad de sus contenidos, siendo preferible hacerlo desde las áreas de lengua y educación artística por la estrecha relación con los conocimientos planteados en el miniproyecto.

Actividad 1. ¿Qué es el grooming y cómo prevenirlo?

Le dedicaremos 2 o 3 sesiones, se llevará a cabo desde la sala de informática (avisando con antelación para tener disponibilidad de la misma). En parejas, siguiendo las instrucciones y pasos que el profesor va enseñando a través de la pizarra digital que podemos tener disponible en la sala de informática, los alumnos accederán a la WebQuest y encontrarán el archivo “¿Qué hay que hacer?”(ver tabla I abajo) en el que se les explican todas las tareas que tienen que realizar a lo largo de las dos/tres sesiones. Otro archivo al que accederán será “enlace video Grooming” (<https://www.youtube.com/watch?v=Pa2ttVRA-xU>).El que al abrirlo, podrán escuchar y ver el video en cuestión. El tercer archivo será la plantilla que tienen que completar tras ver el video, se llama “Plantilla a completar” (ver tabla II abajo).

El cuarto archivos que van a encontrar “Enlace tutorial Power Poin (<https://www.youtube.com/watch?v=A5CYA8YSC90>) que les ayudará a redactar su cuento en formato de diapositivas de Power Point (tal y como indica el paso número 6) puesto que, les explicará los pasos a seguir para ello. En este sentido, la orientación y ayuda del profesor son clave para solucionar todas las dudas que les puedan surgir. Igualmente, tendrán a su disposición un quinto archivo “Ejemplo de un cuento en diapositivas”, que les servirá de guía para elaborar su libro digitalizado en forma de cuento.

Es importante resaltar que en la fase de creación del cuento y presentación con diapositivas, trabajaremos en grupos cooperativos de entre 4/5 alumnos/as. Los niños emplearán el Power Point solo para escribir el texto del cuento que han elegido. En cuanto a las imágenes, alustrarán su cuento con dibujos de su propios elaboración. Por lo que, una vez tengan claras sus ideas sobre la introducción, el nudo y desenlace del cuento, repartirán los roles entre alumnos que se encarguen de la redacción del cuento y otros de realizar los dibujos de cada diapositiva.

Paralelamente y dado que los alumnos tienen que leer más que escuchar, ya que los videos son visuales (tal y como hemos mencionado anteriormente), sería conveniente dejarles abierta la opción de poder parar el video para poder leer detenidamente los textos propuestos. Del mismo modo, para aquellas parejas o grupos que no podrán seguir el ritmo en el que aparecen las acciones del video, se les podrá permitir retroceder y/o adelantar los hechos. De esta manera aseguramos la buena comprensión y respuesta a las preguntas planteadas así como la creación adecuada del cuento.

(Tabla I)

¿Qué hay que hacer? (Actividades 1, 2 y 3)

Pasos	
1	Abre el enlace y acceda al video.
2	Lee atentamente las preguntas que recoge la plantilla sobre el Grooming y subraya las palabras clave.
3	Observa atentamente y escucha el video, responde junto con tu pareja, a las preguntas de la plantilla.
4	Escucha y observa el video una segunda vez y comprueba tus respuestas.
5	Emplea la historia que cuenta el video para crear tu propio cuento, donde los protagonistas pueden ser de tu familia, amigos o de tu propia clase. No olvides incluir en tu cuento, qué es el Grooming y cómo podemos prevenirlo.
6	Dale a tu cuento una forma de un libro digitalizado usando el formato de presentación de diapositivas (ver tutorial Power Point para niños).
7	Acompaña el texto de cada diapositiva de tu cuento, con un dibujo ilustrativo de tu elaboración.

(Tabla II)

Plantilla a completar (Actividad 1)

¿Qué es el Grooming?
¿Qué significa pederasta?
¿Cómo consigue contactar con los niños?
¿Cómo consigue ganar su confianza?
¿Qué hay detrás de esa falsa cara de niño/a que adopta el pederasta?
¿Cuál es el objetivo u objetivos real/es de los pederastas?:
¿Qué hace el pederasta una vez consigue las fotos, videos..., del niño/a?
¿Puedes describir los sentimientos de la niña que aparece en el video, ante los chantajes del pederasta?
¿Qué le pasó a la niña cuando se enteró de que el pederasta no tenía la edad que le dijo al principio?
¿Cuál fue la reacción del pederasta cuando la niña le facilito sus datos personales? ¿Por qué se puso contento?
¿Por qué es peligroso facilitar nuestros datos personales , fotos, videos...
¿Se puede confiar en un desconocido en la red? ¿Por qué?
¿Qué tenemos que hacer para prevenir este tipo de actuaciones?
¿Qué consejos podrías dar a tu hermano/a pequeña/o y/o a tu amigo/a acerca del Grooming?

Actividad 2. ¿Qué es el sexting y cómo prevenirlo?

En esta actividad, emplearemos el mismo número de sesiones y seguiremos los mismos pasos y metodología que la actividad anterior. No obstante la temática será el sexting y la manera de prevenirlo.

Como archivos a consultar por los niños una vez tengan acceso a la WebQuest, mencionaremos “Enlace video sexting” (<https://www.youtube.com/watch?v=AqYcaPTkdwA>), el archivo de “Plantilla a completar” (ver tabla III). Podrán servirse del resto de los archivos de la primera actividad a modo consulta.

(Tabla III)

Plantilla a completar (Actividad 2)

¿Qué envió la niña a su mejor amiga?
¿Qué hizo la amiga una vez recibida la foto?
¿Qué fue la actuación de la persona a la que la amiga le reenvió la foto?
¿Es complicado enviar una foto a otra persona a través del teléfono móvil?
¿Cómo llegó la foto de la niña a Internet? ¿Quién la subió y publicó?
Mientras el hermano de la niña chateaba, le llegó un mensaje de una nueva foto que recibió 10.000 visitas. ¿Cuál fue su reacción cuando la abrió? ¿Cuál fue la reacción de su hermana cuando entró con su madre a la habitación de su hermano, y veo su foto en la pantalla de su ordenador en sujetador?
¿Qué respondió la niña a su madre cuando le pidió explicaciones?
¿Qué consejos le dio su madre tras escuchar su versión?
¿Podemos compartir imágenes y fotos con amigos/as? ¿Y si son de amigos íntimos y de mucha confianza? ¿Cuál es la lección que aprendió la niña?
¿Puedes definir ahora el sexting? ¿Cómo podemos prevenirlo?

Actividad 3. ¿Qué es el ciberbullying y cómo prevenirlo?

El procedimiento en esta actividad será el mismo que las dos anteriores. La temática que trabajaremos en este caso será el Ciberbullying. Los archivos específicos de esta tarea será la plantilla a completar (ver tabla IV) después de ver el video que podrán abrir en este enlace: https://www.youtube.com/watch?v=SEC_dOWFN5M. Tendrán otro archivo "Vocabulario específico" donde encontrarán el significado de la nueva terminología como: netiqueta, datos personales, maltrato psicológico entre otros. En cuanto al resto de los archivos, podrán consultar los de la primera actividad y aplicarlo todo al Ciberbullying.

(Tabla IV)

Plantilla a completar (Actividad 3)

¿En qué consiste el Ciberbullying?
¿Qué le pasó a la niña cuando recibió su foto con un aspecto vergonzoso?
¿Qué formas puede adoptar el Ciberbullying?
Nos dice el video que para evitar conflictos y provocaciones, tenemos que usar la netiqueta. ¿Qué significa este término?(Consulta el archivo del vocabulario específico)
¿Qué consejos podrías dar a tus amigos sobre la prevención del Ciberbullying?

CONCLUSIÓN

En la actual sociedad del conocimiento, el uso de las nuevas tecnologías cobra más protagonismo que nunca. Un uso que puede conllevar riesgos graves si desconocemos los principios, reglas y conductas adecuados para encaminarlo. Por ello desde la escuela y familia, aparte de velar por la adquisición y desarrollo de las competencias clave que garantizan el desarrollo integral y el éxito educativo de nuestros menores, debemos inculcar en ellos, además, los valores éticos básicos en el uso de las TIC, con el fin de potenciar dichas competencias, protegerles y enseñarles a jugar y convivir en un espacio tan divertido y a la vez peligroso como es el espacio virtual.

Bibliografía

- Julio, C, A. 2006. *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Aravaca. Madrid. Editorial. McGrawHill
- Rosario, P. y Colaboradores. *Nuevas tecnologías en el aula*. Tarragona. Altaria
- Susana, L. y Javier, P. 2017. *Los nativos digitales no existen*. Barcelona. Deusto.
- José, A, O. Antonio, CH, M. 2007. *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital*. Madrid. Pirámide.
- Las TIC en Educación. 2011. *Programa Aprende de la Junta de Castilla y León*
- Negro ponte, N. (1995). *El mundo digital*. Barcelona. Burguera.
- Nieto, E. (2003). *Diseño y organización técnica de un contexto instruccional en el entorno de las NTIC, aplicado a la docencia de estructuras*. Escuela Universitaria Politécnica de la Universidad de Sevilla, tesis doctoral inédita.
- Nadal, M. A. Y Pérez, V. (1991). *Los medios audiovisuales al servicio del Centro Educativo*. Madrid. Castalia-MEC.