

El conectivismo: Un nuevo paradigma en el ámbito escolar del siglo XXI

Autor: Pastor Adrián, Laura (Maestro de Educación Infantil con mención en Inglés).

Público: Profesores. **Materia:** Fundamentos del diseño. **Idioma:** Español.

Título: El conectivismo: Un nuevo paradigma en el ámbito escolar del siglo XXI.

Resumen

El objetivo principal de este artículo es indagar más profundamente dentro de la teoría conectivista y poder observar como poco a poco, esta nueva metodología basada en el uso de las TIC y aplicaciones Web 2.0 se va asentando dentro de las aulas, cambiando así la concepción en la transmisión del conocimiento, permitiendo que el conocimiento llegue a más gente en el mundo y teniendo que hacer algunas modificaciones en algunos elementos, como por ejemplo en la formación específica del profesorado para poder impartir el curso de manera adecuada.

Palabras clave: Conectivismo, nuevas tecnologías, ámbito educativo, profesor, alumnos y aplicaciones Web 2.0.

Title: Connectivism: a new paradigm in the school scope of the 21st century.

Abstract

The main objective of this article is to investigate more deeply within the connectivist theory and to observe how, little by little, this new methodology based on the use of ICT and Web 2.0 applications is being established within the classrooms, thus changing the conception in the transmission of knowledge, allowing knowledge to reach more people in the world and having to make some modifications in some elements, such as in the specific training of teachers to be able to teach the course in an appropriate manner.

Keywords: Connectivism, new technologies, educational environment, teacher, students and Web 2.0 applications.

Recibido 2018-12-16; Aceptado 2018-12-27; Publicado 2019-01-25; Código PD: 103065

INTRODUCCIÓN

Durante este trabajo, intento explicar de forma clara y sencilla en que se basa la teoría del conectivismo para centrarme más tarde en el ámbito educativo, ya que es uno de los grandes debates más escuchados dentro de este ámbito ¿Es igual una educación tradicional que una educación basada en las nuevas tecnologías y aplicaciones Web 2.0?

El objetivo principal de este ensayo, es dar a conocer un poco más el conectivismo, intentando responder algunas de las cuestiones tales como ¿Es capaz esta nueva teoría de transmitir los conocimientos y una educación de una manera tan informal? ¿Es necesario que los profesores adquieran un nuevo rol? ¿Y los alumnos?

Este ensayo va dirigido a todo el público en general interesado en cómo esta nueva concepción está influyendo en educación, pero en particular a todos los docentes y padres involucrados directamente dentro de este nuevo paradigma.

¿QUÉ ES EL CONECTIVISMO?

Como bien sabemos, desde los últimos 20 años, se han ido incluyendo las nuevas tecnologías y la identificación de conexiones dentro del ámbito educativo. Por tanto, actualmente nuestro aprendizaje deriva de la construcción del significado y de la identificación de conexiones entre comunidades especializadas, es decir, las personas han de ser capaces de formar conexiones entre las fuentes de información, para poder así crear patrones de información necesarios y formar parte de esta nueva era digital.

Además, es de gran importancia que los alumnos posean una buena capacidad de auto-organización, ya que han de poder clasificar toda la información obtenida a través de la interacción con el ambiente y de poder ir modificándola, cambiándola o ampliándola, debido a que el alumno está continuamente aprendiendo cosas nuevas.

Por tanto, el conectivismo es una teoría del aprendizaje llamada “La teoría del aprendizaje para la era digital”, basada en las limitaciones del conductismo, cognitivismo y constructivismo. El conectivismo es la integración de los principios

explorados por la Teoría del Caos, redes neuronales artificiales, complejidad y auto-organización. Los autores de esta teoría son Stephen Downes y George Siemens. Esta teoría tiene su fundamento en que las personas hacen uso de las nuevas tecnologías (TIC), de internet y de las Aplicaciones Web 2.0 para formar su propio conocimiento.

Esta teoría tiene su principal objetivo en poder conectar información especializada a través de una serie de conexiones, las cuales son más importantes que nuestro propio estado actual de conocimiento. Es decir, se basa en los conceptos nodos y conexiones. Un nodo es cualquier cosa que se puede conectar con otro nodo, como por ejemplo una fotografía, datos, información acerca de un tema específico... por tanto, el conectivismo entiende como aprendizaje a la unión de estos nodos a través de una serie de conexiones, el conjunto de estas conexiones forma una red de aprendizaje.

PRINCIPIOS DEL CONECTIVISMO

Dentro de la teoría del conectivismo, es vital tener en cuenta que las decisiones se basan en principios que pueden cambiar rápidamente, ya que el estudiante está adquiriendo nueva información continuamente. Por tanto, los individuos han de ser capaces de saber realizar distinciones entre la información que es más importante y la que lo es menos. Además, se debe tener en cuenta que la nueva información que adquirimos puede afectar o modificar a la información que ya poseíamos anteriormente, por tanto, como ya he nombrado anteriormente, el estudiante ha de ser capaz de modificarla.

Una vez aclarados estos aspectos, paso a nombrar los principios más importantes de la teoría de conectivismo, nombrados en el artículo *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age*, publicado en el 2004 por *George Siemens*:

- El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es el proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados.
- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- La capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado.
- La alimentación y el mantenimiento de las conexiones son necesarios para facilitar el aprendizaje continuo.
- La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.
- La actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.
- La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje. El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, es visto a través de la lente de una realidad cambiante. Una decisión correcta hoy, puede estar equivocada mañana debido a alteraciones en el entorno informativo que afecta a la decisión.

ROL DEL ESTUDIANTE

Me gustaría destacar dentro de este ensayo lo importante que es el rol del estudiante en la teoría del conectivismo. Este enfoque está centrado en el alumno, ya que su principal objetivo es que cada uno cree una red de aprendizaje específica centrada en sus propios intereses y necesidades. Es decir, el alumno se encuentra en el centro de este proceso de aprendizaje.

Con lo nombrado anteriormente, quiero mencionar que los alumnos están destinados a trabajar juntos aprendiendo los unos de los otros, manteniendo a la vez el control sobre su tiempo, sus actividades, su espacio... Siempre recordando que este aprendizaje se realiza a través de herramientas tecnológicas y dispositivos electrónicos, los cuales permiten a los alumnos reflexionar, colaborar, interactuar, aumentar sus conocimientos...

Por tanto, el estudiante se caracteriza por los siguientes aspectos:

- Ser capaz de generar conocimiento a través de la búsqueda de información.
- Ser capaz de validar la información encontrada.
- Tener la capacidad de distinguir la información más relevante.
- Ser capaz de tomar decisiones a la hora de empezar a formar su conocimiento, tales como: que quiere aprender, como lo quiere aprender y con quién lo va a aprender.
- Desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.

- Tener el control sobre su propio aprendizaje.
- Ser capaz de actualizar constantemente sus conocimientos y ser consciente de los cambios continuos que se producen a su alrededor.
- Construir su propia red de aprendizaje.
- Crear una serie de redes de aprendizaje.

ROL DEL DOCENTE

Por otra parte, el rol del docente es otro de los elementos fundamentales del conectivismo, ya que realiza el papel de acompañar al estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente no se encarga de transmitir el conocimiento, si no de dar a conocer todas la herramientas de trabajo necesarias, guiará las actividades a realizar, planteará y resolverá dudas y ayudará al alumnado a desenvolverse en esta nueva metodología potenciando en ellos las capacidades necesarias para ello. En conclusión, el papel del docente consiste en las siguientes características:

- Anima al alumnado a que sea capaz de ser el responsable de su propio aprendizaje.
- Es el responsable de propiciar al alumnado a la investigación y creación de nuevas redes de conocimiento.
- Ayuda al alumnado a tener la capacidad de valorar y evaluar la información encontrada.
- Ayuda al alumnado a saber organizar la información.
- Ayuda a los alumnos en todas aquellas dificultades que se puedan encontrar durante el camino de aprendizaje.
- Enseña al alumnado a expresarse correctamente y a saber pedir ayuda cuando la necesitan.
- Finalmente, y una de las más importantes: Ayuda al alumnado a mantener sus redes de aprendizaje y a hacer uso de ellas para que su futuro sea exitoso.

EVALUACIÓN DEL PROCESO

Aplicando esta metodología en el ámbito educativo, el alumnado realiza una evaluación totalmente distinta a otras teorías, pero bastante enriquecedora para él mismo, ya que ha de ser responsable de la evaluación de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Por una parte, ha de estar preparado para buscar y evaluar constantemente la fiabilidad de las fuentes de donde extrae la información. Además, ha de ser capaz de valorar si la información obtenida es positiva, para poder inculcarla, reemplazarla o modificarla dentro de sus esquemas mentales ya formados. La evaluación es continua, ya que el estudiante se encuentra aprendiendo nuevos conocimientos durante toda su vida.

Por otra parte, se puede hablar de tres tipos de evaluación dentro de esta teoría:

- Autoevaluación: Realizada por el propio alumno constantemente, para poder evaluar tanto el proceso de formación como los resultados obtenidos.
- Coevaluación: Realizada por el resto de compañeros, para así aprender los unos de los otros, a través del intercambio de opiniones.
- Evaluación del docente: Es el que realiza la evaluación final del trabajo realizado por el alumno.

¿QUÉ ASPECTOS POSITIVOS INCLUYE ESTA TEORÍA DENTRO DEL ÁMBITO EDUCATIVO?

A continuación, paso a exponer una serie de aspectos positivos que vienen dados por el uso de esta teoría dentro del ámbito educativo:

- Teoría que se acopla muy bien dentro de la sociedad que estamos viviendo, ya que actualmente las nuevas tecnologías están a la orden del día en la gran mayoría de ámbitos.
- Permite interaccionar con otras personas.
- Pone a disposición de los estudiantes muchas herramientas para poder llevar a cabo la búsqueda de la información, además estas herramientas permiten que la información esté actualizada y que los estudiantes puedan aprender los unos de los otros.

- No es necesario saber “todo”, si no solo lo que se necesita, ya que a través de los nodos se puede acceder al conocimiento requerido.
- Se basa en un aprendizaje significativo, ya que el alumno dispone de una gran variedad de herramientas, de las cuales puede elegir las más significativas para él a la hora de aprender y de trabajar.
- Se caracteriza por ser un aprendizaje cooperativo, los alumnos diseñan que proceso quieren seguir y son responsables de las decisiones que quieren tomar, las cuales repercutirán en su aprendizaje.
- A la hora de explorar nuevos conceptos los estudiantes interaccionan entre sí para poder llegar a comprenderlos, por tanto propicia a la interacción entre los iguales.
- Propicia el desarrollo de habilidades mixtas (tanto personales como sociales) cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como de el del resto del grupo.

CONCLUSIONES

Actualmente la sociedad está experimentando un cambio hacia una nueva era digital, esto hace que las personas se tengan que adaptar a las nuevas tecnologías para poder estar integrados, ya que de manera indirecta en muchos aspectos se nos obliga o se nos está empezando a obligar a hacer uso de ellas. Respecto al ámbito educativo, la metodología de enseñanza está cambiando, ya que los alumnos aprenden hoy en día a través de un método más informal y complementario a la educación tradicional que estamos acostumbrados a oír. Por tanto, debemos tener en cuenta que las escuelas han de empezar a cambiar su método de enseñanza-aprendizaje, para poder así alcanzar los objetivos y dar respuesta a las necesidades de los futuros estudiantes.

Finalmente, destacar que el mundo ya está casi completamente conectado a través de internet. A través de él, podemos conectarnos con distintas partes del mundo incluso a tiempo real, además podemos obtener información de todo aquello que queramos o consideremos interesante, podemos trabajar a distancia... Por tanto, el mundo está evolucionando positivamente. Pero debido a esta facilidad para conectarnos y acceder a información en la red, todos los educadores (tanto padres, profesores o personas a cargo de estudiantes) tendrán que ser conscientes de la importancia de saber educar a los niños acerca del buen uso de las tecnologías, ya que aparte de poder ayudarnos mucho, pueden llegar a ser un muy peligrosas.

Bibliografía

- Siemens G. (2004) “Connectivism: A learning Theory for the Digital Age”: <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>
- Vila J. “El conectivismo: Rol del alumno y del profesor” <http://jvrsbox.blogspot.co.uk/2015/02/el-conectivismo-rol-del-alumno-y-del.html>
- Keller J. (2013) “Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital” <https://infogr.am/Conectivismo---Una-teora-de-aprendizaje-para-la-era-digital>
- Molina C.J “Ensayo conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital” <http://carlosjuliomolinat.blogspot.co.uk/2013/08/ensayo-conectivismo-una-teoria-de.html>
- Paredes L.R (2012) “Ensayo sobre el conectivismo” <http://luzraquelparedeseducacionfisicab.blogspot.co.uk/2012/03/ensayo-sobre-conectivismo.htm>