

Pendant l'exécution pratique du jeu, on a trouvé des élèves très motivés et contents de faire le jeu. Ils adorent réaliser cette activité au lieu de passer un examen écrit parce qu'ils peuvent interagir et coopérer.

ACTIVITE 3

Cette activité s'appelle *On fait des paires en petits groupes*. Dans celle-ci les contenus établis par le curriculum sont la connaissance de certains aliments.

On prétend mettre en jeu l'approche communicative, où le travail coopératif a une grande importance. Les élèves peuvent interagir et ils établissent des relations affectives entre eux. (Conde, 1996)

Les supports utilisés sont des petits panneaux sur lesquels les élèves doivent coller l'image correspondant au mot. La durée du jeu est de 30 minutes.

On fait des paires en petits groupes est un jeu où les élèves par groupes de trois, doivent associer le mot à l'image. Le but de ce jeu est de trouver les paires. Au fur et à mesure qu'ils trouvent et associent le mot à l'image correcte, ils doivent coller l'image sur l'affiche et écrire le mot sous l'image. Ils doivent finalement écrire un titre sur l'affiche et la décorer selon les goûts de chaque groupe.

Il s'agit d'une activité d'expression et de compréhension écrite en grand groupe. Les élèves doivent interagir entre les membres du groupe.

CONCLUSION

Grâce à ce travail, nous avons appris énormément de choses à propos du cours de FLE. Nous avons pu nous rendre compte que ce n'est pas facile de maîtriser une classe d'élèves qui sont en train d'apprendre une langue, parce que cette langue n'est pas utilisée en dehors de la classe de FLE et ils ne la pratiquent pas. Il y a beaucoup d' aspects que nous devons améliorer au fil des années et avec la pratique en classe dans le futur.

Avec le développement des jeux en classe de FLE, nous avons vérifié que les apprenants sont plus motivés pour apprendre le lexique, la grammaire et l'expression orale grâce aux jeux.

Bibliografía

- Conseil de l'Europe. (2001). Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues. Conseil d'Europe.
- Conde, J. I. C. (1996). Didáctica de las lenguas extranjeras: los enfoques comunicativos. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 8, 87. Recuperado de: http://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents/6017098/dida9696110087a.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1496342479&Signature=%2BRAtWCaoqOSekosvs6JFQXrhkvM%3D&response-contentdisposition=inline%3B%20filename%3DDidactica_de_las_lenguas_extranjeras_lo.pdf
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., y Holubec, E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de: http://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents/33597188/EI_aprendizaje_cooperativo_en_el_aula.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1496342627&Signature=EgBpKeZDdwpXjMvJCLgjZqasEG4%3D&response-contentdisposition=inline%3B%20filename%3DEI_aprendizaje_cooperativo_en_el_aula.pdf
- Luzón Encabo, J. M., & Soria Pastor, I. (1999). El enfoque comunicativo en la enseñanza de lenguas. Un desafío para los sistemas de enseñanza y aprendizaje abiertos ya distancia. Recuperado de: http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20686/enfoque_comunicativo.pdf
- Ponce, I. G. (2013). Enfoques comunicativos y enseñanza de lenguas. *Educación*, 8(15), 129137