

- b) La fácil adaptación del método TEACCH a las características del aula ordinaria y del grupo de alumnos favorecerían su implantación en la etapa de Educación Primaria, especialmente en el primer tramo de esta, donde los aprendizajes curriculares se fundamentan mucho más en las destrezas prácticas que en la teoría como tal.
- c) Dicha metodología también favorecería la mayor comprensión por parte del alumnado extranjero que desconoce el idioma por su estructuración espaciotemporal fundamentalmente visual, por lo que el método TEACCH podría aplicarse también en aulas de acogida donde se imparte educación compensatoria para dicho colectivo.
- d) Por otra parte, la organización espaciotemporal y las actividades manipulativas basadas en dicho método, ya sean a nivel individual o grupal, podrían ser implantadas en centros de día a los que acuden personas ancianas, favoreciendo su comprensión hacia las tareas, el desarrollo de su autonomía y, al no existir la posibilidad de error, promoverían su sentimiento de valía y autosuficiencia, elevando así su nivel de autoestima.
- e) También, podrían recogerse las opiniones de los profesionales que desarrollasen esta propuesta de innovación educativa en sus aulas, remarcando las limitaciones y mejoras.
- f) A su vez, dicha propuesta podría animar tanto al profesorado como al alumnado y sus familiares a conformar grupos de trabajo o participar en talleres para la elaboración de material fundamentado en el método TEACCH.

Respecto a las limitaciones que puede conllevar la aplicación de esta propuesta de innovación, únicamente se han considerado las dos que se reflejan seguidamente:

- a) Pese a que la aplicación del método TEACCH en el aula de Educación Infantil favorece el desarrollo de numerosas habilidades y permite trabajar innumerables contenidos curriculares, si no se emplea con otro tipo de metodologías como, por ejemplo, el trabajo por rincones, puede repercutir negativamente en la socialización del niño con sus iguales debido a que, originalmente, las actividades fundamentadas en dicho método están planificadas para trabajar individualmente o entre alumno y maestro.
- b) Mayor dificultad para adecuar los fundamentos del método TEACCH a la realidad de las aulas ordinarias de etapas superiores, como las de Educación Secundaria Obligatoria, ya que en este periodo se exige al alumnado un volumen considerable de conocimientos teórico-prácticos que han de adquirirse en un tiempo relativamente corto, lo que dificultaría la aplicación de este método en el día a día del alumnado.

Bibliografía

- Aguado, G. (2002). Trastorno específico del lenguaje: diversidad y formas clínicas. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 3, 48-74.
- Alberdi, A. (2015). *Habilidades comunicativas en Trastornos del Espectro Autista* (Trabajo Fin de Grado). Universidad Internacional de La Rioja, Bilbao. Recuperado de <http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3219/ALBERDI%20FERNANDEZ%2C%20ANE.pdf?sequence=1>
- Alcalá-Galiano, N. (2008). La influencia de la familia en el comportamiento del niño durante los tres primeros años de vida. *Innovación y Experiencias Educativas*, enero(14), 1-16. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_1_4/NATALIA_ALCALA_1.pdf
- Álvarez, M.N. et al (2005). *Valores y temas transversales en el currículum*. Caracas, Venezuela: Laboratorio Educativo.
- Arnaiz, P. y de Haro, R. (1997). Educación intercultural y atención a la diversidad. En F. Salinas y E. Moreno (Coord) *Semejanzas, Diferencias e Intervención Educativa* (pp. 141-148). Madrid: CSI- CSIF.
- Arredondo, E. (2010). Método TEACCH: experiencia de aplicación en un aula de Educación Infantil. *Revista Arista Digital*, diciembre(3), 1017-1029. Recuperado de http://www.afapna.es/web/aristadigital/archivos_revista/2010_diciembre_88.pdf
- Atalaya, Z. (2011). Trabajo por rincones en Educación Infantil. *Temas para la Educación: Revista digital para profesionales de la enseñanza*, julio 2011(15). Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8583.pdf>

Técnico en Educación Infantil (Volumen II: temario específico). Madrid: Paraninfo.

- Fernández, A.I. (2009). El trabajo por rincones en el aula de Educación Infantil. Ventajas del trabajo por rincones. Tipo de rincones, *Innovación y Experiencias Educativas, febrero de 2009*(15). Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/ANA%20ISABEL_FERNANDEZ_2.pdf
- Fernández, C. (2013). *Principales dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas. Pautas para maestros de Educación Primaria* (Trabajo Fin de Grado). Universidad Internacional de La Rioja, Barcelona. Recuperado de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1588/2013_02_04_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1
- Fernández, F., Arce, M.T. y Moreno, J.A. (2014). Taller “Escuchemos el lenguaje del niño”: normalidad versus signos de alerta. *Revista Pediatría Atención Primaria, 23*, 101-110. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/pap/v16s23/taller3.pdf>
- Fernández, M.T. (2017). Propuesta de intervención para favorecer la inclusión de un niño con TEA en Educación Infantil a través del Método TEACCH. *Publicaciones Didácticas, diciembre*(89), 214-221. Recuperado de <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/089072/articulo-pdf>
- Florit, J.M. Martínez, L. y Gómez, R. (2016). *Intervención educativa para el alumnado con TEA*. Recuperado de http://www.academia.edu/35352513/INTERVENCION_EDUCATIVA_PARA_EL_ALUMNADO_CON_TEA
- Frith, U. (2004). *Autismo: Hacia una explicación del enigma*. Madrid: Alianza. Froebel, F. (1913). *La educación del hombre*. Madrid: Del Jorro Editor.
- Gallego, J.L. (2003). *Enciclopedia de Educación Infantil*. Vol. I y II. Málaga: Aljibe.
- García, C. (1993). Una escuela común para niños diferentes: la integración escolar. Barcelona: PPU. García, J. y González, D.J. (1993). *Guía para realizar adaptaciones curriculares*. Madrid: EOS.
- García, M.P., Venegas, F.M. y Venegas, A.M. (2010). *El juego infantil y su metodología*. Antequera: IC Editorial.
- González, D. (2017). *Relación entre la lateralidad y el desarrollo del proceso lecto-escritor* (Trabajo Fin de Máster). Universidad Internacional de La Rioja, El Carmen de Bolívar, Colombia. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4586/GONZALEZ%20BARRIOS%2C%20DELVIS%20DEL%20CARMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Haro, N.P. (2013). La familia y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del nivel inicial II del centro de educación “Semillas de Esperanza”, del barrio Carcelén Bajo, Parroquia de Cotocollao de la ciudad de Quito. Periodo lectivo 2012-2013. Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja. Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/6227/1/Norma%20Del%20Pilar%20Haro%20Moya.pdf>
- Herrero, C. (2014). *La inclusión en el aula ordinaria de un alumno con discapacidad motora* (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Valladolid, Soria. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7974/1/TFG-O%20290.pdf>
- Instituto Andaluz de Evaluación Educativa y Formación del Profesorado (1993). *Guía de adaptaciones curriculares*. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. Recuperado de http://www.baiona.org/c/document_library/get_file?uid=8e483e22-b91f-4ef4-8602-b1a82746dd2b&groupId=10904
- Jodra, M. (2015). *Cognición temporal en personas adultas con autismo. Un análisis experimental* (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/30717/1/T36153.pdf>
- Juárez, P. (2010). Las habilidades motrices en el desarrollo del niño. *Temas para la Educación: Revista digital para profesionales de la enseñanza, mayo*(8), 1-7. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7183.pdf>
- Ley de Instrucción Pública de 9 de septiembre de 1857.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, General del Sistema Educativo. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa.
- Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa.
- López, C. (2015). *El autismo en el aula: un modelo de intervención individualizada* (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Valladolid, Palencia. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/16028>
- López, M. (2017). Lateralidad, capacidades perceptivas y rendimiento matemático en alumnos de Educación Primaria. Programa de intervención para mejorar el aprendizaje matemático (Tesis Doctoral). Universidad Internacional de La Rioja, Madrid. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/5699/L%20C3%93PEZ%20LUENGO%2C%20MAIALEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lou, M.A. y López, N. (2005). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid: Pirámide.

- Malagón, M. (2010). Atención a la Diversidad. *Temas para la Educación: Revista digital para profesionales de la enseñanza*, julio(9), julio 2010. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=7351&s=>
- Martínez, M.J. (2013). La cultura material y la educación infantil en España. El método Froebel (1850- 1939) (Tesis Doctoral). Universidad de Murcia, Murcia. Recuperado de <https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/30144/1/TEISIS%20formato%20digital.pdf>
- Martos, J. y Pérez, J. (2001). Autismo. Un enfoque orientado a la formación en logopedia. Valencia: NAU Llibres.
- McConkey, R., Truesdale Kennedy, M., Crawford, H., McGreevy, E., Reavey, M., y Cassidy, A. (2010). Preschoolers with autism spectrum disorders: evaluating the impact of a home based intervention to promote their communication. *Early Child Development and Care*, 180(3), 299- 315.
- Mendoza, M.Y. (2012). *Trastorno del Espectro Autista* (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Las Palmas de Gran Canaria. Recuperado de https://acceda.ulpgc.es:8443/bitstream/10553/20872/4/0691284_00000_0000.pdf
- Monsalve, C. (2001). "Comunicación y lenguaje en autismo: claves para el buen trabajo de un logopeda" en Martos, J. y Pérez, J. (2001). *Autismo. Un enfoque orientado a la formación en logopedia*. Valencia: NAU Llibres.
- Montesino, P. (1840). Manual para los maestros de escuelas de párvulos. Madrid: Imprenta Nacional.
- Moreno Rodríguez, R. y Tejada Cruz, A. (coords.) et al. (2016). *Innovaciones metodológicas para una Educación Inclusiva*. Recuperado de <http://www.cnlse.es/sites/default/files/Innovaciones%20metodológicas%20para%20una%20Educación%20Inclusiva.pdf>
- Morillas, V. (2014). *La manipulación y la experimentación en Educación Infantil* (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Cádiz, Cádiz. Recuperado de <http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16622/tfg%20final.pdf>
- Mújina, V. (1985). Psicología de la edad preescolar. Madrid: Visor.
- Ogalde, I. (2003). Los materiales didácticos: medios y recursos de apoyo a la docencia. Ciudad de México, México: Trillas.
- Orden de 22 de septiembre de 2008, por la que se regulan la implantación, el desarrollo y la evaluación en el segundo ciclo de la Educación Infantil.
- Orden ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil.
- Orenes, A. (2016). *Propuesta de Intervención Pedagógica para un alumno con Trastorno del Espectro Autista* (Trabajo Fin de Máster). Universidad Internacional de La Rioja, Murcia. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3599/ORENES%20BA%C3%91O%2C%20ANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización de las Naciones Unidas (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos. París, Francia: Organización de las Naciones Unidas.
- Organización de las Naciones Unidas (1959). Declaración de los Derechos del Niño. Nueva York, Estados Unidos: Organización de las Naciones Unidas.
- Organización de las Naciones Unidas (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. Nueva York, Estados Unidos: Organización de las Naciones Unidas.
- Otero, N. (2009). La escuela y la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1(9), 1. Recuperado de www.eumed.net/rev/ced/09/nom4.htm
- Pacheco, M.T. (2011). El juego en la etapa infantil. *Temas para la Educación: Revista digital para profesionales de la enseñanza*, noviembre(17), 1-11. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=8764&s=>
- Pacheco, M.T. (2012). El lenguaje infantil, *Temas para la Educación: Revista digital para profesionales de la enseñanza*, enero(18), 1-8. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9001.pdf>
- Pérez, F.M. y Soto, F.J. (Coords.). (2011). *Orientaciones para la adaptación del currículo en Centros de Educación Especial y Aulas Abiertas*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo. Recuperado de <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/cee/>
- Peydró, S., Agustí, J. y Company, J. (1997). *La educación de los alumnos con necesidades educativas especiales graves y permanentes*. Valencia: Conselleria de Cultura, Educació i Ciència. Recuperado de <http://www.ceice.gva.es/documents/162640733/162655257/neeg.pdf/66630e7c-ac6e-4f8b-9934-1ac4ae7e8344>
- Piaget, J. (1959). *La formación del símbolo en el niño*. Ciudad de México, México: Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J. (1975). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires, Argentina: Psique.

- Pilataxi, A.L. (2015). Elaboración y aplicación de una guía de ejercicios de nociones temporo espaciales “movimientos coordinados” para el desarrollo de la iniciación a la lecto-escritura de niñas y niños de 4-5 años del Centro de Educación Inicial Corazón de Jesús I, de la Comunidad Corazón de Jesús, de la Parroquia San Luís, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2013- 2014. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2579/1/UNACH-EC-IPG-CEP-ANX-2015- 0052.pdf>
- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil.
- Resolución de 15 de junio de 2015, por la que se establece el alumnado destinatario de los planes de trabajo individualizados y orientaciones para su elaboración.
- Ríos, M.P. (2013). *El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de Educación Infantil* (Trabajo Fin de Grado). Universidad Internacional de La Rioja, Madrid. Recuperado de http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1910/2013_01_31_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1
- Rivière, A. y Martos, J. (2000). *El tratamiento del autismo: nuevas perspectivas*. Madrid: APNA- IMSERSO.
- Rubio, C.M. (2015). *El método TEACCH y los grupos interactivos como prácticas facilitadoras de la comunicación en Educación Infantil* (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Sevilla, Sevilla. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/32987/TFG- 0230.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, A. y Torres, J.A. (2002). Educación Especial I. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional. Madrid: Pirámide.
- Sánchez, M.M. (2013). *Espacios de juego simbólico y de experimentación. Una manera de aprender jugando en Educación Infantil* (Trabajo Fin de Grado). Universidad Internacional de La Rioja, Barcelona. Recuperado de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2014/2013_07_18_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sanz, P., Fernández, M.I., Pastor, G. y Tárraga, R. (2018). Efectividad de las intervenciones basadas en metodología TEACCH en el Trastorno del Espectro Autista: un estudio de revisión. *Papeles del Psicólogo*, 39(1), 40-50. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2851.pdf>
- Stainback, S. y Jackson, H.J. (1999). *Hacia las escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- Tamarit, J. (1988). Sistemas Alternativos de Comunicación en autismo: algo más que una alternativa. *Alternativas para la Comunicación*, 6, 3-5.
- Tordera, J.C. (2007). *Trastorno de Espectro Autista: delimitación lingüística*. Valencia: Universidad Católica de Valencia. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/9943/1/ELUA_21_15.pdf
- Tortosa, F. (2004). *Intervención educativa en el alumnado con Trastornos del Espectro Autista*. Murcia: Consejería de Educación, Ciencia e Investigación. Recuperado de <http://sid.usal.es/idsocs/F8/FDO25973/intervencion-educativa-en-el-alumnado-con- trastornos-del-espectro-autista.pdf>
- Tsang, S., Shek, D., Lam, L., Tang, F., y Cheung, P. (2007). Brief report: Application of the TEACCH program on Chinese pre-school children with autism — Does culture make a difference? *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 37(2), 390–396.
- Valeriano, A.J. (2016). *Sobre el concepto de Asperger* (Trabajo Fin de Grado). Universidad de La Laguna, Tenerife. Recuperado de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2868/SOBRE%20EL%20CONCEPTO%20DE%20ASPERGER.pdf?sequence=1>
- Van Steenlandt, D. (1991). *La integración de niños discapacitados a la educación común*. Santiago, Chile: UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000884/088454so.pdf>
- Vega, A. (2017). *Lateralidad, organización y estructuración espacial en niños con dificultades* (Trabajo Fin de Grado). Universidad de La Rioja, La Rioja. Recuperado de https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE002420.pdf
- Verdú, J. y Tortosa, F. (Coords.) (2013). *Intervención educativa en el alumnado con necesidades educativas especiales en la educación secundaria*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo. Recuperado de <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/nee/doc/nee.pdf>
- Wing, L. y Gould, J. (1979). Severe Impairments of Social Interaction and Associated Abnormalities in Children: Epidemiology and Classification. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 9, 11-29.